

วิธีใช้หนังสือเล่มนี้

การศึกษาในเรื่อง การดำเนินชีวิตตามคุณค่าของคุณ เหมาะกับการใช้เป็นรายบุคคลซึ่งอาจจะกระทำคนเดียวหรือทำกับกลุ่มเพื่อนก็ได้ โดยบุคคลนั้นมีความปรารถนาที่จะรับผิดชอบในการเดินทางเพื่อการพัฒนาคุณค่าและการเติบโตทางด้านอารมณ์ หรืออาจจะมีคุณครูประจำห้องผู้ซึ่งเกี่ยวข้องกับการอบรมจริยธรรม หรือศีลธรรมร่วมด้วย นอกจากนี้อาจจะนำโดยผู้นำกลุ่มปฏิบัติการหรือกลุ่มอื่นๆ ที่ไม่เป็นทางการ และนี่คือเหตุผลที่ว่า ทำไมถึงมีคำว่า นักเรียน ผู้มีส่วนร่วม สมาชิกกลุ่ม ถูกนำมาใช้หมุนเวียนไป และทำนองเดียวกันก็มีคำว่า คุณครู ผู้ฝึก หรือผู้นำ ถูกนำมาใช้บอกสภาพของผู้นำการศึกษา

ถ้าคุณกำลังนำการศึกษานี้มาใช้ในชั้นเรียนหรือในกลุ่มคน คุณต้องใช้คู่กับหนังสือ ชุดปฏิบัติการของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย ใบงาน แบบสอบถาม การทบทวนปัญหา แบบทดสอบ เกมต่างๆ ทั้งหมดที่จำเป็นต้องใช้ในการศึกษา ซึ่งทำให้คุณไม่ต้องลำบากหรือเสียค่าใช้จ่ายในการทำสำเนาใบงานหรือเอกสารต่างๆ จากหนังสือเล่มนี้

คุณครูหรือผู้นำกลุ่มปฏิบัติการควรเลือกแบบฝึกหัดซึ่งเป็นไปตามความต้องการของสมาชิกกลุ่ม โดยการปรึกษาหารือกับกลุ่ม ทั้งนี้ไม่จำเป็นต้องเป็นไปตามลำดับที่จัดไว้ให้ในแต่ละส่วนการศึกษา และในความเป็นจริงก็คือ ถ้าการศึกษาในเรื่องนี้จะประกอบด้วยแบบฝึกหัดจากหลายส่วนของการศึกษาที่จัดแบ่งไว้ในหนังสือเล่มนี้ตามความต้องการและความรู้สึกรู้สึกของกลุ่ม ก็จะทำให้การศึกษานั้นน่าสนใจยิ่งขึ้น หนังสือเล่มนี้ให้การศึกษาสำหรับนักเรียนรวม 25 เรื่อง พร้อมทั้งบอกเวลาที่ใช้ในชั้นเรียนด้วย และให้การศึกษาสำหรับคุณครูหรือผู้นำกลุ่มปฏิบัติการ 5 เรื่องด้วยกัน

โครงสร้างของแต่ละแบบฝึกหัด

โครงสร้างของแต่ละแบบฝึกหัดมีดังนี้

1. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์นี้เป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นทิศทางและความมุ่งหมายของแบบฝึกหัด หรือประสบการณ์ที่ถูกกำหนดไว้ กลุ่มหรือผู้นำกลุ่มปฏิบัติการไม่จำเป็นต้องพยายามทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด เพราะมันเป็นไปไม่ได้ และสิ่งที่มีมักจะเกิดขึ้นบ่อยครั้งคือ กลุ่มทำให้บรรลุวัตถุประสงค์อื่นซึ่งนอกเหนือจากที่กำหนดไว้

2. เวลาที่ใช้

เวลาที่ใช้นี้เป็นเพียงค่าประมาณเท่านั้น เนื่องจากมีปัจจัยมากมายที่กระทบต่อการใช้เวลา เช่น อายุ โดยเฉลี่ยของผู้มีส่วนร่วม ความเฉลียวฉลาด และระดับการศึกษา ความเกี่ยวข้องของปัจจัยต่างๆ ในการศึกษา และทิศทางการศึกษาที่ไม่อาจคาดคิดซึ่งอาจเกิดขึ้นได้ ดังนั้นด้วยเวลาที่จำกัดในชั้นเรียน เราอาจจะให้เวลาที่ใช้ในการศึกษาบางเรื่องมากกว่า 1 ครั้งก็ได้

3. อุปกรณ์ที่ต้องใช้

เนื่องจากความมุ่งหมายเบื้องต้นของการจัดการศึกษานี้เพื่อการจัดกลุ่มแบบชั้นเรียน อุปกรณ์ที่ใช้จึงถูกตัดทอนให้เหลือน้อยที่สุด การศึกษาส่วนใหญ่ใช้เพียงใบงาน (ซึ่งมีในหนังสือ ชุดปฏิบัติการของนักเรียน) และปากกาหรือดินสอ ถึงอย่างไรก็ตามมีบางเรื่องที่ต้องใช้อุปกรณ์อื่นๆ ซึ่งต้องจัดเตรียมให้พร้อมก่อนการศึกษา เช่น กระดาษโปสเตอร์ ปากกาแรเงาภาพ การ์ด เป็นต้น

4. คำอธิบายกระบวนการศึกษา

ข้อความทั้งหมดจะเป็นแบบง่ายๆ ชัดเจน มีโครงสร้างเป็นขั้นตอน ซึ่งทำให้คุณครูหรือผู้นำกลุ่มปฏิบัติการสามารถนำไปใช้ได้โดยไม่ยาก ในการศึกษานี้ต้องใช้กิจกรรมหลากหลายเพื่อที่จะเชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้มีส่วนร่วม การศึกษานี้เน้นถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้เกิดความบกพร่องของการศึกษาซึ่งมักจะละเอียด และไม่ให้ความสำคัญแก่การค้นพบความจริงแห่งตนเองมากกว่าการจดจำ “ข้อเท็จจริง” ซึ่งได้รับจากบุคคลอื่น

5. การแบ่งปันในกลุ่ม

การศึกษาเกือบทุกเรื่องจะให้โอกาสสำหรับการแบ่งปัน การตัดสินใจ การทำความเข้าใจที่ลึกซึ้ง การโต้ตอบ การแสดงความรู้สึกและความคิดในกลุ่มเล็ก การอภิปรายกลุ่มและการแบ่งปันจะให้โอกาสผู้มีส่วนร่วมได้ซักถามความคิดเห็นของบุคคลอื่น ซึ่งเป็นการท้าทายจุดยืนของกันและกัน และในกระบวนการนี้ก็จะได้รับความเข้าใจลึกซึ้งที่ใหม่ๆ รวมทั้งทำให้คุณค่าที่มีอยู่ชัดเจนและเป็นการยืนยันคุณค่าเหล่านั้น นอกจากนี้การแบ่งปันและการอภิปรายกลุ่มยังทำให้การศึกษามีชีวิตชีวาและน่าสนใจด้วย

6. คำถามสำหรับการสนทนาซักถามและการพิจารณาบทวน

คำถามสำหรับการสนทนาซักถามและการพิจารณาบทวนนี้เป็นหน่วยหนึ่งและมีความสำคัญมากในการศึกษา กิจกรรมหรือประสบการณ์จะไม่เกิดผลใดๆ ถ้าเราไม่สามารถทำให้ผู้มีส่วนร่วมได้นำประสบการณ์มาสู่การพิจารณาบทวน การสรุปความคิด ความเข้าใจที่ลึกซึ้ง การเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพและการตัดสินใจ ดังนั้นส่วนนี้จึงเป็นแก่นของการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์

7. การตัดสินใจเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการดำเนินชีวิต

ทุกเรื่องจะจบลงด้วยคำถาม 2 ข้อ เพื่อให้ผู้มีส่วนร่วมได้ตอบเป็นส่วนตัว คำถามที่หนึ่งคือ ฉันได้เรียนรู้อะไรจากแบบฝึกหัดนี้ คำถามนี้จะทำให้นักเรียนได้ทบทวนประสบการณ์ที่เขาได้พบและบอกถึงสิ่งที่เขาได้เรียนรู้หรือได้เข้าใจสัก 1 หรือ 2 เรื่อง ส่วนคำถามที่สองคือ สิ่งที่เราตัดสินใจเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการดำเนินชีวิตคืออะไร ซึ่งทุกเรื่องควรทำให้เกิดผลอันได้แก่ การเปลี่ยน-แปลงการดำเนินชีวิตและการกระทำ และเมื่อจบการศึกษาแต่ละเรื่องแล้วควรจะทำให้เกิดการเปลี่ยน-แปลงความเข้าใจ ความรู้ตัว ทักษะและคุณค่าต่างๆ อันจะนำไปสู่การกระทำและการตัดสินใจ นี่คือนี่สิ่งที่ทุกคนได้รับมอบหมายให้ทำ

เนื่องจากเนื้อหาในแต่ละหัวข้อได้ถูกบันทึกลงใน ชุดปฏิบัติการของนักเรียน ดังนั้นนักเรียนจึงสามารถพลิกดูได้ทุกเมื่อที่ต้องการ สามารถประเมินค่าตนเอง รวมถึงเปลี่ยนแปลงหรือเปลี่ยนบทสรุปใหม่ก็ได้

การวิเคราะห์และการประเมินผลการสอนที่ได้นำมาใช้นี้เป็นแบบอาศัยประสบการณ์และการมีส่วนร่วม รูปแบบที่ใช้จะเป็นการกระทำ การพิจารณาบททวน และการสำนึกรู้ตัว ถ้าหากนำวิธีการนี้ไปใช้อย่างเหมาะสมแล้วการศึกษาในเรื่องต่างๆ จะเกิดผลอย่างแน่นอนและจะเป็นผลตามที่ต้องการ