

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 มีความศรัทธา ความหวังในความดี ตามหลักศาสนาและนำไปปฏิบัติในชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้

- 2.1.1 นักเรียนสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนในการทำความดีต่อตนเอง
2.1.2 บอกวิธีการปฏิบัติตนในการทำความดีต่อผู้อื่น

2.2 ด้านทักษะ

- 2.2.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งที่ดีต่อตนเอง
2.2.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งที่ดีต่อผู้อื่น

2.3 ด้านคุณลักษณะ

- 2.3.1 นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำความดีต่อตนเอง
2.3.2 นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำความดีต่อผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การทำความดีต่อตนเอง
3.2 การทำความดีต่อผู้อื่น

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1-2

ขั้นนำ

- นำเข้าสู่บทเรียน โดย ครูเล่านิทาน เรื่อง “แจกันแตก” “เด็กคนหนึ่งเอาแจกัน ไปส่ง แต่เกิดทำแจกันแตกเสียก่อนหญิงเจ้าของบ้านออกมาเห็นก็เข้าไปปดอบ และพาเด็กเข้าบ้าน เพื่อไปทำแผล รักษา และใส่ยาให้ จากนั้นก็พาไปโรงพยาบาล โดยที่เธอไม่ได้ใส่ใจแจกันที่แตกนั้นเลย”
- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลและเหตุการณ์ในนิทานที่นักเรียนได้ฟัง

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่นักเรียนเคยทำให้อื่นเสียใจ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร นักเรียนทำอย่างไร และหากมีผู้อื่นทำให้นักเรียนเสียใจ นักเรียนควรจะทำอย่างไร
- ให้นักเรียนเล่นเกม “ลมพัดลมพัด” เช่น ลมพัดคนที่ผมสั้น ลมพัดคนใส่กางเกง ลมพัดคนใส่แว่นตา ลมพัดคนเกิดวันจันทร์ ฯลฯ

ขั้นสรุป

- ครูสรุปจากเกม แต่ละคนมีลักษณะแตกต่างกันเราเลือกเกิดไม่ได้แต่เราเลือกทำดีหรือไม่ดีได้ มนุษย์ต้องอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ การอยู่ร่วมกัน ต้องรักและ ช่วยเหลือกัน ทำดีต่อกัน
- นักเรียนไตร่ตรอง ให้นักเรียนคิดถึงสิ่งดี ๆ ที่นักเรียนเคยทำให้กับพ่อแม่ คุณครูและเพื่อน ๆ

คาบที่ 3

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนดูคลิป “โทรทัศน์ครูปลูกฝังความดีขั้นปฐมวัย” สนทนาซักถามหลังจากที่ชมจบแล้ว

ขั้นสอน

- ครูถามและให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงสิ่งดีที่นักเรียนสามารถทำเพื่อความดีของตนเอง และความดีต่อผู้อื่น
- ครูยกตัวอย่างการทำความดีต่อตัวนักเรียนเอง รวมถึงต่อเพื่อน ๆ และผลที่จะเกิดขึ้นจากการทำสิ่งดี ๆ
- ให้นักเรียนช่วยกันเสนอวิธีการทำความทำความดีเพื่อตนเอง และผู้อื่น และให้ช่วยกันเลือก 1 ข้อสำหรับนำไปปฏิบัติ

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ผลดีที่เกิดขึ้นจากการทำความดีเพื่อตนเองและผู้อื่น
- นักเรียนไตร่ตรอง ให้นักเรียนคิดถึงสิ่งดี ๆ ที่อยากจะกระทำให้กับพ่อแม่ พี่น้อง คุณครู และเพื่อน ๆ

5. สื่ออุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้

- 5.1 นิทานเรื่อง แจกันแตก
- 5.2 เกมลมเพลมพัด
- 5.3 คลิป “โทรทัศน์ครูปลูกฝังความดีขั้นปฐมวัย”

6. การวัดและประเมินผล

- 6.1 สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม
- 6.2 สังเกตจากการตอบคำถาม

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 เห็นคุณค่า รัก แสวงหาความจริง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้
2.1.1 เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตตนเองในครอบครัวได้
- 2.2 ด้านทักษะ
2.2.1 มีความรักต่อตนเอง และครอบครัว
2.2.2 มีวิธีการศึกษาหาความรู้ ความจริงอย่างถูกต้อง
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ
2.3.1 ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ประวัติของตนเองและครอบครัว

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1-2

ขั้นนำ

- นำเข้าสู่บทเรียน โดยการร้องเพลง “บิดาอับราฮัม” พร้อมท่าทางประกอบ (หรือเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับครอบครัว)
- ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

ขั้นสอน

- ครูสนทนาถึงสมาชิกของครอบครัว (อธิบายถึงสมาชิกในครอบครัว ได้แก่ พ่อ,แม่, ลูก, ปู่, ย่า, ตา, ยาย ฯลฯ)
- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความจริงของชีวิต ว่าทุกคนเกิดมาต้องมีครอบครัว
- ครูตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ ถึงสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับตัวนักเรียน เช่น
 - ใครเป็นลูกคนที่ 1 บ้าง?
 - ใครเป็นลูกคนเดียวในครอบครัวบ้าง?
 - ใครที่มีน้องในครอบครัวบ้าง?

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งใกล้ๆ เล่าประวัติครอบครัวของตนเอง ให้กับเพื่อนฟัง (1 นาที) และนักเรียนสลับคู่ใหม่ เพื่อเล่าประวัติครอบครัวของตนเองให้แก่เพื่อนที่จับคู่ใหม่ฟัง
- ขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประวัติของตนเอง-ครอบครัวให้เพื่อนฟัง

ขั้นสรุป

- ครูสรุปถึงการอยู่ร่วมกันในครอบครัวอย่างมีความสุข
- ให้นักเรียนใคร่ครวญเงียบๆ สักครูหนึ่ง ทบทวนถึงการกระทำที่ไม่ดีต่อครอบครัว และหาวิธีการแก้ไขพฤติกรรมของตน

คาบที่ 3

ขั้นนำ

- ชักถามถึงการแก้ไขพฤติกรรมของตนเองที่ไม่ดีกับครอบครัว

ขั้นสอน

- นักเรียนวาดภาพในหัวข้อ “ครอบครัวสุขสันต์” พร้อมระบายสีให้สวยงาม
 - นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
 - ชื่นชมผลงานของกันและกัน แล้วนำผลงานไปติดบอร์ดในห้องเรียน

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงบุคคลต่างๆ ในครอบครัว และวิธีการอยู่ร่วมกันในครอบครัวอย่างมีความสุข
- ให้นักเรียนใคร่ครวญทบทวนถึงวิธีการที่จะทำให้ครอบครัวมีความสุข

5. สื่ออุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

- 5.1 ชาร์ตเพลง “บิดาอำมหิต” หรือ ตัวอย่างเพลง
- 5.2 กระดาษวาดรูป
- 5.3 สีไม้, สีเทียน

6. วัดและประเมินผล

- 6.1 สังเกตพฤติกรรมจากการร่วมกิจกรรม
- 6.2 การประเมินจากผลงาน

เพลงบิดาอำมหิตแบบที่ 1

(สร้อย)	อับราฮัมมีบุตรเจ็ดคน	บุตรเจ็ดคน มีบิดาชื่ออับราฮัม
	คนหนึ่งตัวเล็ก คนหนึ่งตัวใหญ่	ไม่มีใครแข็งแรงเลยซักคน

ยกแขนซ้าย ยกแขนขวา	ยกแขนซ้าย ยกแขนขวา (สร้อย)
ยกขาซ้าย ยกขาขวา	ยกขาซ้าย ยกขาขวา (สร้อย)
ส่ายสะโพก โยกศีรษะ (สร้อย)	

เพลงอำราฮัมแบบที่ 2

อับราฮัม มีบุตร 7 คน บุตร 7 คน มีบิดาชื่ออับราฮัม
คนหนึ่งตัวสูง นอกนั้นเตี้ยหมดเลย แต่ไม่มีใครฉลาดเลยซักคน
ยกแขนซ้าย ยกแขนขวา ยกขาซ้าย ยกขาขวา
ถ่ายสะโพก โยกหัว แลบลิ้นปลิ้นตา

เพลงอัตราันแบบที่ 3

อับราฮัม มีบุตรเจ็ดคน บุตรเจ็ดคน มีบิดาชื่ออับราฮัม
คนหนึ่งตัวเล็ก คนหนึ่งตัวใหญ่ แต่ไม่มีใครแข็งแรงสักคน
(ยกมือซ้าย, ยกมือขวา, ยกเท้าซ้าย, ยกเท้าขวา, สายสะโพก, โยกศีรษะ, หมุนรอบตัว)

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 คิดทบทวนและพิจารณาสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิต ให้รู้จักสำรวมจิตใจให้สงบมีสมาธิ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้

- 2.1.1 นักเรียนรู้จักการภาวนาอย่างง่ายๆ

2.2 ด้านทักษะ

- 2.2.1 นักเรียนปฏิบัติการภาวนาได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ

- 2.3.1 นักเรียนมีสมาธิในการภาวนา

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การคิดทบทวนและพิจารณาสิ่งต่างๆในชีวิตให้เข้าใจ
- 3.2 การสำรวมจิตใจ
- 3.3 การภาวนา
- 3.4 การฝึกสมาธิ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

ขั้นนำ

- ครูสนทนากับการคิดทบทวนสิ่งต่าง ๆ ในชีวิต เช่น เช้านี้ ตื่นขึ้นมารู้สึกอย่างไร ใครเตรียมอาหารมื้อเช้าให้เรา ฯลฯ

ขั้นสอน

- ครูสนทนาถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกริ่นไว้ เช่น เช้านี้ตื่นขึ้นมารู้สึกอย่างไร นักเรียนที่รู้สึกวุ่นวายวันนี้ฉันมีความสุข นักเรียนรู้ไหม เรามีความสุขเพราะใคร เราขอบคุณผู้ให้ความสุขเราบ้างไหม ชวนนักเรียนให้รู้จักขอบคุณพระที่ประทานทุกสิ่งให้แก่เรา
- ครูให้คำแนะนำการกล่าวขอบคุณ ขอโทษ และขอพรพระอย่างง่ายๆ เช่น ขอขอบคุณที่ให้หนูมีแม่ที่ใจดี ขอให้หนูเป็นเด็กดี ฯลฯ
- ให้นักเรียนแต่ละคนพูดหรือเขียนคำขอบคุณขอโทษและขอพรพระคนละ 1 ประโยค

ขั้นสรุป

- ครูสรุปความสุขต่างๆ พระพรที่เราแต่ละคนได้รับ การตอบสนอง
- นักเรียนไตร่ตรองถึงข้อดีของการภาวนาอย่างสำรวม

คาบที่ 2

ขั้นนำ

- ครูสนทนาเกี่ยวกับการคิดทบทวนเรื่องการภาวนาในรูปแบบต่าง ๆ

ขั้นสอน

- นักเรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติการสำรวมจิตใจ โดยการเพ่งมองเทียนที่จุดไว้
- ให้นักเรียนมองที่เปลวเทียน และคิดถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในวันนี้ แล้วให้กล่าวขอบคุณในสิ่งดีๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนคนละ 1 ประโยค

ขั้นสรุป

- ครูสรุปการภาวนา ผลดีของการภาวนา
- นักเรียนไตร่ตรองสรุปผลดีของการภาวนา ว่าสามารถภาวนาได้ทั้งการขอโทษ ขอพร และการขอบคุณ

คาบที่ 3

ขั้นนำ

- ครูและนักเรียนภาวนาร่วมกัน เพื่อขอพรสำหรับการเรียนในวันนี้

ขั้นสอน

- ครูและนักเรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติการสำรวมจิตใจ โดยการยื่นวงกลม ส่งเทียนที่จุดแล้ว ส่งต่อให้เพื่อนจนครบแล้วนำเทียนวางไว้กลางวง
- ให้ทุกคนมองที่เปลวเทียน ด้วยความสงบ ครูชี้แนะให้เห็นถึงพระพรด้วยเพลงสมาธิเบาๆ
- ให้นักเรียนกล่าวคำภาวนา ขอขอบคุณในสิ่งที่ได้รับและขอพรในสิ่งที่นักเรียนต้องการ

ขั้นสรุป

- ครูสรุปผลดีของการมีสมาธิ สำรวมจิตใจ
- นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครูหนึ่งถึงข้อดีของการมีสมาธิ สำรวมจิตใจในการการสวดภาวนา ถ้านักเรียนมีความตั้งใจในการภาวนา พระก็จะรับฟังการสวดภาวนานั้น และนักเรียนก็จะได้รับพระพรจากการสวดนั้นอย่างเต็มเปี่ยม และในทุกกิจการที่กระทำ

5. สื่อและอุปกรณ์

- 5.1 ตัวอย่างคำกล่าวขอโทษ ขอบคุณ
- 5.2 เพลงสมาธิเบาๆ เช่น เพลงดั่งดอกไม้บาน ฯลฯ
- 5.3 เทียนและไม้จี้ไฟ

6. วัดและประเมินผล

- 6.1 สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาจริยศึกษาสำหรับโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระ 1.4 การมีวิจารณญาณ มโนธรรม มีความกล้าหาญเชิงคุณธรรม มีสติ รอบคอบ
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กิดดี ทำดี มีมโนธรรม จำนวน 3 คาบ

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 รู้และเข้าใจความหมายของมโนธรรม วิจารณญาณ และความกล้าหาญเชิงศีลธรรม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้

- 2.1.1 นักเรียนสามารถบอกวิธีปฏิบัติในสิ่งที่ดี และหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ดีอย่างมีสติและรอบคอบ

2.2 ด้านทักษะ

- 2.2.1 นักเรียนสามารถเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ดี และหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ดีอย่างมีสติ และรอบคอบ

2.3 ด้านคุณลักษณะ

- 2.3.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี
2.3.2 นักเรียนกล้าแสดงออกและยึดมั่นในการทำความดี

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ
3.2 บุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี
3.3 ความกล้าหาญเชิงจริยธรรม

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

ขั้นนำ

- ให้นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์เพลง “เคล็ดลับเด็กดี” และฝักร้องเพลงร่วมกัน
- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลงที่ได้ฟังว่านักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นถึงเคล็ดลับของการเป็นเด็กดีที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ลงในใบงาน “เคล็ดลับเด็กดี”
- ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอเคล็ดลับการเป็นเด็กดี ที่นักเรียนเขียนลงในใบงาน และผลที่นักเรียนคิดว่าจะได้รับจากการเป็นเด็กดี

ขั้นสรุป

- ครูสรุปข้อคิดที่ได้จากเพลง “เคล็ดลับเด็กดี” จากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้ร่วมกันและข้อปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักเรียน
- ให้นักเรียนไตร่ตรองชีวิตประจำวันของตนเองว่าได้กระทำให้สิ่งใดบ้างที่เรียกว่าเป็นสิ่งที่ดีและเป็นเด็กน่ารักของคนรอบข้าง และคิดข้อตั้งใจที่จะนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

คาบที่ 2

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนร้องเพลง “เคล็ดลับเด็กดี” เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน

ขั้นสอน

- ให้ตัวแทนนักเรียน 4 – 5 คน ออกมานำเสนอความดีที่นักเรียนเคยปฏิบัติและรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ทำสิ่งนั้น
- ครูให้นักเรียนเขียนความดีที่ตนได้กระทำให้ลงในกระดาษการ์ดด้านหนึ่งที่ครูเตรียมไว้ให้ และเขียนข้อตั้งใจในการทำความดีลงในกระดาษอีกด้านหนึ่ง
- ให้นักเรียนถือผลงานของตนเองและลำดับอาชิสฐานถึงข้อความดีที่ตนตั้งใจจะกระทำ ก่อนนำไปแขวนไว้ที่ต้นไม้แห่งความดี

ขั้นสรุป

- ครูสรุปผลของการทำความดี ซึ่งจะส่งผลให้เรามีความสุขใจ มากกว่าการทำให้สิ่งที่ไม่ดี เพราะสิ่งนั้นจะคอยรบกวนจิตใจของนักเรียนจนทำให้เกิดความทุกข์
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเคล็ดลับของการเป็นเด็กดีสำหรับตนเองและผู้อื่น
- ให้นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครูหนึ่งถึงการทำความดีในชีวิตประจำวันของตน

คาบที่ 3

ขั้นนำ

- ครูเปิดวิดีโอทัศน์เพลงนิทานเรื่อง “ผักบุ้งอยากมีเพื่อน” ให้นักเรียนชมร่วมกัน
- ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “เด็กเอ๋ยเด็กดี” พร้อมกัน

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นดังนี้
 - จากเพลงประกอบนิทานที่ได้ฟัง นักเรียนคิดว่าเด็กดีต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง
 - ถ้านักเรียนเป็นผักบุ้งนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรต่อเพื่อน และคุณครู
 - นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตนเช่นใดที่ให้นักเรียนเป็นเด็กที่ไม่น่ารักต่อคนรอบข้าง
- ครูให้นักเรียนเขียนคุณสมบัติเด็กดี 10 ข้อลงในสมุด โดยครูติดสื่อบัตรคำคุณสมบัติเด็กดี 10 ประการไว้บนกระดาน

ขั้นสรุป

- ครูสรุปถึงคุณลักษณะของเด็กดีที่นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้เพื่อให้นักเรียนเป็นเด็กที่น่ารักต่อคนรอบข้างและเป็นที่รักของเพื่อนๆ
- ครูและนักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการฟังเพลงและนิทาน “ผักบุ้งอยากมีเพื่อน” ว่าหากนักเรียนต้องการมีเพื่อนนักเรียนต้องปฏิบัติตนเป็นเด็กดี มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น
- ให้นักเรียนใคร่ครวญตนเองถึงสิ่งที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ตามคุณลักษณะเด็กดี 10 ประการ

5. สื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 5.1 สื่อวีดิทัศน์เพลง “เคล็ดลับเด็กดี” หรือที่ <http://www.youtube.com/watch?v=-biZ8kQo87s>
- 5.2 ใบงาน “เคล็ดลับเด็กดี”
- 5.3 กระดาษการ์ดพร้อมแว่น
- 5.4 นิทานเพลงเรื่อง “ผักบุ้งอยากมีเพื่อน” หรือที่ <http://www.youtube.com/watch?v=LYMstXJi4CU>

6. การวัดและประเมินผล

- 6.1 สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- 6.2 สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น
- 6.3 สังเกตจากการชมสื่อวีดิทัศน์
- 6.4 สังเกตจากการทำใบงาน

ใบงาน “เคล็ดลับเด็กดี”

ให้นักเรียนระบายสีภาพที่แสดงถึงการที่นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน
ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดี พร้อมเขียนข้อตั้งใจเด็กดี



ข้อตั้งใจของการเป็นเด็กดี



1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 รู้และเข้าใจความหมายและนิยามของคำว่า การมีใจร่าเริงเบิกบาน
- 1.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีใจร่าเริงเบิกบานในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้
ผู้เรียนอธิบายความหมายและนิยามของคำว่า การมีใจร่าเริงเบิกบานได้
- 2.2 ด้านทักษะ
ผู้เรียนแสดงออกถึงการเป็นผู้มีใจร่าเริงเบิกบานในชีวิตประจำวัน
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ
ผู้เรียนเป็นผู้มีใจร่าเริงเบิกบานในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

การมีใจร่าเริงเบิกบาน ชื่นชมยินดีในพระพรต่างๆ ที่ได้รับ หมายถึง การดีใจเต็มที่ อิ่มใจเต็มที่ เบิกบานใจเต็มที่ (be cheerful, joyfulness) ในพระพรต่างๆ ที่พระประทานให้ โดยการดำเนินชีวิตในพระพรของพระองค์เสมอ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1 เรื่อง รอยยิ้มนี้มีความหมาย

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนดูคลิปเพลง “เริงร่าพาราปัม”
- ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงและช่วยกันคิดทำทางประกอบเพลง “เริงร่าพาราปัม”

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครที่นักเรียนเห็นในบทเพลงที่ได้ร่วมกันร้องและเดินไปโดยใช้คำถามดังนี้
 - ตัวละครแต่ละตัวมีสีหน้าท่าทางเป็นอย่างไร
 - ตัวละครแต่ละตัวที่นักเรียนเห็น มีความร่าเริงเบิกบานใจเพราะอะไร
 - จากเนื้อหาของบทเพลงนี้ มีใครที่สามารถยิ้มแย้มร่าเริงเบิกบานใจได้

- ครูให้นักเรียนอาสาออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่ทำให้ตัวเองมีความเบิกบานใจ อิ่มใจ ดีใจอย่างเต็มที่
- ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง เริงร่า พาราปัม และเต้นด้วยกันอีกครั้ง

ขั้นสรุป

- ครูสรุปความหมายและนิยามของการมีใจร่าเริงเบิกบานว่า หมายถึงการดีใจ อย่างเต็มที่ อิ่มใจเต็มที่ เบิกบานเต็มที่ในชีวิตประจำวัน อย่างเช่นสักครูที่ครูและนักเรียนได้ทำในขณะที่ร้องเพลงและเต้นด้วยกัน
- นักเรียนไตร่ตรอง โดยครูชี้แนะให้นักเรียนคิดทบทวนถึงเหตุการณ์ต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนมีความร่าเริงเบิกบานใจ ดีใจ อิ่มใจอย่างที่สุด

คาบที่ 2 เรื่อง เบิกบานกับพระพรรอบตัว

ขั้นนำ

- ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอการ์ตูน เรื่อง Hocus the Dinocroc (ไดโนเสาร์ร่าเริง)

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องของไดโนเสาร์ โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - เวลาที่ดู Hocus the Dinocroc นักเรียนรู้สึกอย่างไร?
 - อุปนิสัยของตัวไดโนเสาร์เป็นอย่างไร?
 - ธรรมชาติรอบตัวของไดโนเสาร์เป็นอย่างไร?
- ครูอธิบายเพิ่มเติมจากการดูคลิปวิดีโอการ์ตูน Hocus the Dinocroc ว่า ธรรมชาติมากมายรอบตัวที่งดงาม เหล่านั้นล้วนเป็นของประทาน เป็นพระพรที่พระมอบให้กับนักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้มีความร่าเริง เบิกบานใจกับสิ่งสร้างเหล่านั้น เหมือนกับเจ้าไดโนเสาร์ ที่มีความสุข ร่าเริงเบิกบานใจกับเพื่อนๆ และธรรมชาติที่อยู่รอบตัว
- ครูให้นักเรียนวาดภาพของสิ่งสร้างต่างๆ ที่นักเรียนชอบมากที่สุด 1 อย่าง

ขั้นสรุป

- ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า สิ่งสร้างต่างๆ เหล่านี้ ล้วนเป็นพระพร เป็นความรักเป็นสิ่งที่พระเจ้าประทานมา เพื่อให้นักเรียนมีความเบิกบานใจอย่างเต็มที่ดังนั้นสมควรที่นักเรียนจะมีความร่าเริงเบิกบานใจ อิ่มใจอย่างเต็มที่ และพร้อมกับขอบพระคุณพระเจ้าสำหรับสิ่งสร้างที่สวยงามงดงามเหล่านั้น
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและนิยามของการมีใจร่าเริงเบิกบาน
- นักเรียนไตร่ตรองว่า : มีพระพรของสิ่งสร้างใดบ้างที่ นักเรียนชื่นชอบหรือชื่นชมเป็นพิเศษ ให้จินตนาการเขียนๆ

คาบที่ 3 เรื่อง เบิกบานกับพระพรในกายฉัน

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนดู เพลงร่างกายของฉัน (2-3 รอบ)
- ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงและเต้นท่าทางประกอบเพลง

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเพลง โดยใช้คำถามดังนี้
 - นักเรียนรู้ว่า มือ เท้า แขน ขา ของนักเรียน สามารถเคลื่อนไหวไปมาเอง ได้โดยไม่ต้องให้ใครจับใช้หรือไม่
 - ร่างกายของนักเรียนค่อยๆเจริญเติบโตขึ้นเองอย่างน่ามหัศจรรย์ใช่หรือไม่
- ครูให้นักเรียนวาดภาพรูปใบหน้าของตัวเอง ที่แสดงออกถึงการมีใจร่าเริงเบิกบาน
- ครูขอให้ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงให้เพื่อนๆ ดูพร้อมกับการพูดบรรยายภาพว่า “นี่คือรูปใบหน้าที่ร่าเริงเบิกบานของฉัน เหตุผลที่ทำให้ฉันเบิกบานใจ คือ ฉันมีดวงตาสวย, ฉันมีลิ้นดูดคำ, ฉันมีจมูกที่สวยงาม ฯลฯ”

ขั้นสรุป

- ครูสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการรู้จักชื่นชมกับมหัศจรรย์ในร่างกายของตนเองให้นักเรียนฟัง และครูกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยประโยค “จงชื่นชมในองค์พระเป็นเจ้าทุกเวลาเถิด ข้าพเจ้าขออย่าอึกว่า จงชื่นชมเถิด (ฟป 4:4)”
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระพรต่างๆ ที่อยู่รอบตัวและในตัวของตนเองพร้อมทั้งแสดงออกอย่างร่าเริงเบิกบานกับสิ่งเหล่านั้นในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนไตร่ตรอง โดยครูชี้แนะให้นักเรียนทบทวนว่า มีส่วนใดของร่างกาย หรือ สิ่งสร้างใดที่อยู่รอบตัวนักเรียน แล้วนักเรียนยังไม่เคยยินดีเบิกบานใจ กับสิ่งนั้นๆ
- ให้นักเรียนหลับตาและมีใจร่าเริงเบิกบานกับสิ่งเหล่านั้นในความเงียบสักครู

5. สื่ออุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อการเรียนรู้

5.1.1 คลิปเพลงเริงร่า พาราปัม จาก www.youtube.com/watch?v=wVyGIEu-Jt

5.1.2 คลิปการ์ตูน Hocus the Dinocroc (ไดโนเสาร์ร่าเริง) จาก

<http://www.youtube.com/watch?v=HqueUxDvOio>

5.1.3 คลิปเพลงร่างกายของฉัน จาก www.youtube.com/watch?v=gnC1d5vDZO8

5.2 แหล่งเรียนรู้

5.2.1 ห้องสมุด

5.2.2 อินเทอร์เน็ต

5.2.3 ห้องคำสอน

5.2.4 หนังสือพิมพ์

6. วัดและประเมินผล

6.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม การตอบคำถาม

6.2 สังเกตการแสดงความคิดเห็น

6.3 ตรวจจากใบงาน

ใบงานเพื่อการเรียนรู้
เรื่อง เบิกบานกับพระพรรอบตัว

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ระดับชั้น.....

ผู้ตรวจทานวันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพของสิ่งสร้างต่างๆ ที่อยู่รอบตัวนักเรียน ซึ่งเป็นพระพรจากพระ
ที่นักเรียนชอบมากที่สุด 1 อย่าง

สิ่งสร้างรอบตัวฉันที่พระประทานให้ เพื่อทำให้ฉันมีความสุขเบิกบานใจ
ที่ฉันชอบที่สุดคือ.....



ใบงานเพื่อการเรียนรู้
เรื่อง เบิกบานกับพระพรในกายฉัน

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ระดับชั้น.....

ผู้ตรวจทาน.....วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพรูปใบหน้าของตัวเอง ที่แสดงออกถึงการมีใจร่าเริงเบิกบาน
ดีใจเต็มที่ อิ่มใจเต็มที่กับพระพรต่างๆในร่างกายของนักเรียน



ฉันร่าเริงเบิกบานใจ



เพลงเรีงรำ พาราปัม

(**)เฮ้.. ปัม พาราปัม พาราปัม พาราปัม ปัม พาราปัม พาราปัม พาราปัม

ปัม พาราปัม พาราปัม พาราปัม พารา พา พาราปัม

โปโปโป โปโรโร่ เล่นด้วยกัน ลาลาลาลาลาลาลาลา เซย์ฮัลโล

ทุกๆ คน ทุกๆที่ ต่างก็ยิ้มสุขใจ ทักทายกันและกอดกัน เซย์ฮัลโล

ปัม พาราปัม พาราปัม พาราปัม พาราปัม พาราปัม พาราปัม

เรื่องแยๆ เรื่องเศร้าๆ เรื่องยากๆ ลืมมันซะ

เรื่องดีๆ มีความสุข ความร่าเริงจะมาหาเธอ โอเค

ปัม พาราปัม พาราปัม พาราปัม ปัม พาราปัม พาราปัม พาราปัม

ปัม พาราปัม พาราปัม พาราปัม พารา พา พาราปัม (**)

ที่มา www.youtube.com/watch?v=wVyGIEu-Jt



ร่างกายของฉัน

(**)ทำได้ใหม่ ทำได้ใหม่ มีใครทำได้หรือเปล่า จีบตรงโน้น จีบตรงนี้
เธอทำได้หรือเปล่า (ซ้ำ) ทำอย่างนั้น ทำอย่างนี้ มีใครทำได้หรือเปล่า (@@@)
เอามือวางบนหัว เอามือจับหัวไหล่ เอามือจับหัวใจ แล้วก็ไปจับขา ยืนกางมือทั้งสอง แล้วค่อยเอาสอง
มือปิดตา อย่ามัวอายเลยหนา นะ เธอมาทำด้วยกัน
เอามือจับแขน เอามือจับหน้าผาก เอามือจับปาก แล้ววางมือที่ท้อง เอามือจับหู จับคิ้วจับแก้ม
และคอ หากใครทำแล้วหนอ ขอให้มึนร่างกายแข็งแรง(ซ้ำ**)
@@@ เอามือจับกัน เอามือจับหัวเข่า จับจมูกของเรา แล้วหันมาสายเอว
ชูมือทางซ้ายแล้วชูทางขวาอย่างรวดเร็ว ร่างกายเราต้องดูแลให้ดี ให้ดี
ยิ้มสักหน่อยทำให้ใจให้ชื่นบาน มาสร้างความสุขกันทุกๆ วัน หัวเราะสักหน่อย สนุกด้วยกัน ทั้งเธอและ
ฉันร่วมร้องเพลงและปรบมือ (ซ้ำ**)

ที่มา www.youtube.com/watch?v=gnCId5vDZO8



1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 รู้และเข้าใจความหมายของสุภาพอ่อนตน
- 1.2 บอกแนวทางการปฏิบัติตนด้วยสุภาพอ่อนตน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้
 - 2.1.1 ผู้เรียนอธิบายความหมายของสุภาพอ่อนตน
 - 2.1.2 ผู้เรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนด้วยสุภาพอ่อนตน
- 2.2 ด้านทักษะ
 - 2.2.1 ผู้เรียนประพฤติตนเป็นผู้มีความสุภาพอ่อนตน
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ
 - 2.3.1 ผู้เรียนมีความสุภาพอ่อนตน

3. สาระการเรียนรู้

สุภาพอ่อนตนหมายถึง ผู้ที่มีความสงบเสงี่ยมเจียมตน การไม่แสดงออกถึงความสามารถที่ตัวเองมีอยู่ให้ผู้อื่นทราบเพื่อข่มผู้อื่น ไม่เบ่ง ไม่ทะนงตน ไม่มีความมานะถือตน ไม่อวดดีถือดี ไม่ยโสโอหัง ไม่ดูถูกเหยียดหยามผู้อื่น ไม่กระด้าง ไม่เย่อหยิ่งจองหอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1 เรื่อง ตันโอล์ผู้ยิ่งใหญ่

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนดูภาพนิทานอีสปเรื่อง ตันโอล์ผู้ยิ่งใหญ่
- ให้นักเรียนช่วยกันบรรยายภาพที่เห็น (รูปตันโอล์ยืนคุยกับตันอ้อ)

ขั้นสอน

- ครูเล่านิทานเรื่อง ตันโอล์ผู้ยิ่งใหญ่
- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานโดยใช้คำถามดังนี้
 - นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร
 - ทำไมเราต้องมีความสุภาพอ่อนตน
 - ประโยชน์ของสุภาพอ่อนตน

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของภาพลักษณ์ตนเองคือ คนที่มีความสงบเสงี่ยมเจียมตน ไม่เบ่ง ไม่ทะนงตน ไม่มีความมานะถือตน ไม่อวดดีถือดี ไม่ยโสโอหัง ไม่ดูถูกเหยียดหยามใคร ไม่กระด้าง ไม่เย่อหยิ่งจองหอง
- นักเรียนได้ตรงประเด็นประโยชน์ของภาพลักษณ์ตนเองโดยดูตัวอย่างจาก ตัวละครในเรื่อง ต้น โสโธผู้ยิ่งใหญ่

คาบที่ 2 เรื่อง แสงแดดกับสายลม

ขั้นนำ

- ครูเล่านิทานเรื่อง แสงแดดกับสายลม

ขั้นสอน

- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง แสงแดดกับสายลม โดยตั้งคำถามดังนี้
 - นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง
 - ระหว่างสายลมและแสงแดดใครที่มีความสุภาพอ่อนน้อม

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของภาพลักษณ์ตนเอง
- ลักษณะของผู้ที่มีความอ่อนน้อม คือ คนที่มีกิริยาอ่อนน้อมวาจาอ่อนหวานและจิตใจอ่อนโยน
- นักเรียนได้ตรงประเด็นๆ สักครูหนึ่งว่า มีเหตุการณ์ใดที่นักเรียนได้แสดงภาพลักษณ์ต่อบุคคลรอบข้าง เช่น พ่อ-แม่ ,คุณครูและเพื่อนๆ

คาบที่ 3 เรื่อง หิมะผู้ถ่อมตน

ขั้นนำ

- ครูเล่านิทานเรื่อง หิมะผู้ถ่อมตน

ขั้นสอน

- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง หิมะผู้ถ่อมตน โดยตั้งคำถามดังนี้
 - นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง
 - ตัวละครในเรื่องนี้คือ หิมะ มีความถ่อมตนอย่างไรบ้าง
 - ประโยชน์ของภาพลักษณ์ตนเอง

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของภาพลักษณ์ตนเองที่ได้จากการฟังนิทานเรื่องหิมะผู้ถ่อมตน คือภาพลักษณ์ตนเองทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- นักเรียนไตร่ตรอง โดยเลือกแบบอย่างที่ดีจากตัวละครเรื่องหิมะผู้ถ่อมตนมาปฏิบัติ คนละ 1 อย่าง

คาบที่ 4 เรื่อง หิมะผู้ถ่อมตน (ต่อ)

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนออกมาเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติตามข้อตั้งใจต่อจากเรื่อง “หิมะผู้ถ่อมตน”

ขั้นสอน

- ครูนำภาพการไหว้ การเดิน การพูด มาให้นักเรียนดูและร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้
 - คนที่มีมารยาทที่ดี กับคนที่มีมารยาทถ่อมตน เหมือนหรือต่างกันอย่างไร
- นักเรียนทำใบงาน โดยเขียนแผนผังความคิด เรื่อง คนที่มีมารยาทถ่อมตน ควรมีลักษณะอย่างไร

ขั้นสรุป

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป
 - มารยาทที่ดีมีอะไรบ้าง
 - คนที่มีมารยาทถ่อมตนควรเป็นคนอย่างไร
- ครูสรุปข้อคิดจากพระคัมภีร์ที่ว่า “จงให้ความอ่อนโยนของท่านทั้งหลายปรากฏแก่คนทั้งปวง (ฟป 4:5)”
- นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครูหนึ่ง คิดและบอกถึงความรู้สึกหลังจากที่ได้ปฏิบัติตามข้อตั้งใจ

5. สื่ออุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อการเรียนรู้

- 5.1.1 นิทานต้นโอ๊คผู้ยิ่งใหญ่
- 5.1.2 นิทาน แสงแดดกับสายลม
- 5.1.3 นิทาน หิมะผู้ถ่อมตน

5.2 แหล่งเรียนรู้

- 5.2.1 ห้องสมุด
- 5.2.2 อินเทอร์เน็ต
- 5.2.3 ห้องคำสอน
- 5.2.4 หนังสือพิมพ์

6. วัดและประเมินผล

- 6.4 สังเกตการร่วมกิจกรรม การตอบคำถาม
- 6.5 สังเกตการแสดงความคิดเห็น
- 6.6 ตรวจจากใบงาน

นิทาน เรื่อง ต้นโอ๊กผู้ยิ่งใหญ่

ในเย็นวันหนึ่ง มีลมพายุใหญ่พัดกระหน่ำจนต้นอ่อนนั้นพากันระเนนเอนลู่ไปตามกระแสลม ต้นโอ๊กใหญ่เห็นเช่นนั้นจึงถามต้นอ่อนว่า “ โฉนเจ้าไม่ยืนนิ่งต้านแรงลมเล่า ต้นอ่อนตอบอย่างถ่อมตนว่า “ ข้าพเจ้าเป็นเพียงต้นไม้อ่อนเล็กๆ ไม่มีแรงกำลังมากเช่นท่าน ลมพัดไปทางใดข้าก็ต้องเอนไปทางนั้น ” ต้นโอ๊กฟังแล้วหัวเราะดังลั่น เพราะภาคภูมิใจในความยิ่งใหญ่ของตัวเอง แต่ทว่าคืนนั้นพายุได้โหมกระหน่ำอย่างรุนแรงอีกครั้งจนต้น โอ๊กหักโค่นลงและเมื่อพายุสงบลงเหลือแต่เพียงต้นอ่อนที่ยังมีชีวิตอยู่

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

การรู้จักโอนอ่อนยอมอยู่ได้นานกว่าการแข็งกระด้างตลอดไป



นิทานอีสป : แสงแดดกับสายลม

วันหนึ่งมีเหตุที่ทำให้เกิดการถกเถียงกันขึ้นระหว่างแสงแดดกับสายลมว่าใครจะเก่งกว่ากัน

ชายคนหนึ่งกำลังเดินทางไปหมู่บ้านหนึ่ง

เขาสวมเสื้อคลุมตัวใหญ่คลุมชิด

แสงแดดพูดกับสายลมว่า “ใครสามารถทำให้ชายคนนี้ถอดเสื้อคลุมออกไปเร็วที่สุด คนนั้นเป็นผู้ชนะ “

สายลมไม่เพียงแต่เห็นด้วยเท่านั้น

แต่ขอเป็นฝ่ายแรกที่จะทำให้ชายคนนี้

ถอดเสื้อคลุมออกให้จงได้

เขาเริ่มพัดโหมกระหน่ำใส่ชายคนนี้

ยิ่งโหมลมแรงเท่าไร

ชายคนนี้ก็ยิ่งดึงเสื้อให้กระชับตนเองมากขึ้นเท่านั้น

ยิ่งแรงมากเท่าไร เขาก็ยิ่งชุกตัวเองไว้ภายใต้เสื้อคลุมใหญ่ของเขา

จนที่สุดสายลมก็หมดแรงกระพือ โยนผ้าขอยอมแพ้

ถึงทีของแสงแดดบ้าง แสงแดดค่อย ๆ แผ่ความร้อนของเขาเข้าไปใส่ชายคนนี้

ทีละเล็กทีละน้อย แสงแดดค่อย ๆ เพิ่มความร้อนขึ้นโดยที่ชายคนนี้

ไม่ทันสังเกต จนที่สุดแสงแดดเริ่มแรงขึ้นจนทำให้ชายคนนี้เกิดความร้อน

จนเหงื่อไหลท่วมตัว ชายคนนี้ก็ทนต่อไปไม่ได้จึงถอดเสื้อคลุมออก

อีสปได้สรุปบทสอนจากเรื่องนี้ว่า การใช้ความนุ่มนวลอ่อนโยน

จะทำให้เกิดผลสำเร็จมากกว่าการใช้ความรุนแรง

นิทานเรื่อง หิมะผู้ถ่อมตน

ครั้งหนึ่ง หิมะก้อนเล็กติดค้างอยู่บนยอดโขดหินตรงปลายเขาสูงชัน มันรวบรวมสมาธิแล้วไตร่ตรอง พลังพูดกับตัวเองว่า “ใคร ๆ ก็คงมีสิทธิ์คิดว่า ข้าเย่อหยิ่งหัวสูงมากเกินไป ที่เลือกที่นั่งน้ำหนักไม่ก็รุ่มลงบนยอดสูงเช่นนี้ ข้าจะกล้ำกลาวดสาตามองหิมะทั้งหลายซึ่งหนักเป็นต้น ๆ โดยที่ไม่รู้สึกละอายใจได้อย่างไรกัน ในเมื่อพวกเขาอยู่ต่ำกว่าข้าเสียอีก ข้ามีจำนวนน้อยมาก คงไม่เหมาะสำหรับอยู่สูงเช่นนี้แน่ ข้ามีขนาดเล็กอย่างนี้

คงเสี่ยงที่จะประสบชะตากรรมเดียวกันกับพวกเพื่อน ๆ ซึ่งถูกพระอาทิตย์เผาละลาย ในไม่กี่ชั่วโมง สิ่งนี้เกิดขึ้นได้ เพราะพวกเขาอยู่สูงเกินควร แต่ข้าอยากหนีให้พ้นความโกรธของพระอาทิตย์ ข้าจะหนีพ้นได้ก็ต่อเมื่อลงไปต่ำกว่านี้

ข้าอยากจะทำสถานที่ที่เหมาะสมกับขนาดเล็กของข้า “พูดจบ มันก็ทิ้งตัวลงจากโขดหิน เริ่มกลิ้งลงไปบนหิมะอื่น ๆ ตั้งแต่เนินสูงสุด ยิ่งมันพยายามเคลื่อนตัวลงต่ำไปมากเท่าไร ขนาดของมันก็ยังขยายใหญ่ขึ้นเท่านั้น ในที่สุดก้อนหิมะซึ่งไหลลงมาอย่างรวดเร็วปานพายุก็สิ้นสุดการเดินทางของมัน ตรงลาดเนินเขาแห่งหนึ่ง ตรงจุดหมายนี้มันมีขนาดใหญ่เกือบเท่าขนาดของเนินเขาซึ่งรองรับอยู่ข้างใต้ และเป็นหิมะก้อนสุดท้ายที่พระอาทิตย์ละลายในฤดูร้อนนั้น



www.wallc00.com

ใบงานเพื่อการเรียนรู้
เรื่อง คนที่มีความสุภาพถ่อมตน ควรมีลักษณะอย่างไร

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ระดับชั้น.....

ผู้ตรวจทาน.....วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดคนที่มีความสุภาพถ่อมตนควรมีลักษณะอย่างไร



1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 รู้และเข้าใจความหมายของการเคารพศักดิ์ศรีของตนเอง
- 1.2 บอกความสำคัญของการเคารพศักดิ์ศรีของตนเอง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้
 - 2.1.1 ผู้เรียนบอกความหมายของการเคารพศักดิ์ศรีของตนเองได้
 - 2.1.2 ผู้เรียนบอกความสำคัญของการเคารพศักดิ์ศรีของตนเองได้
- 2.2 ด้านทักษะ
 - 2.2.1 ผู้เรียนแสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีของตนเอง
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ
 - 2.3.1 ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความเคารพศักดิ์ศรีของตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การเคารพศักดิ์ศรีของตนเองคือ การเรียนรู้และฟังตัวเอง การเอาใจใส่ต่อตนเอง รักษาสุขภาพตัวเอง บริโภคอาหารและน้ำในปริมาณที่พอเพียงกับความต้องการของร่างกาย
- 3.2 การเคารพศักดิ์ศรีของตนเอง ทำให้เรามีความภาคภูมิใจต่อตนเอง มีความมั่นใจในการทำสิ่งต่างๆ และมีความสุข

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1 เรื่อง เอาใจใส่ตัวเอง

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนดูภาพของเด็กๆ ที่มีหลากหลาย มีทั้งรูปที่ความเคารพตนเองและขาดความเคารพต่อตนเอง ในอิริยาบถต่างๆ ในสถานการณ์ต่างๆ

ขั้นสอน

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพที่ให้อู โดยเชื่อมโยงคำถามกับ เรื่อง
 - การดูแลและเอาใจใส่ตนเอง
 - การบริโภคอาหารและน้ำที่พอเพียง เหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย
 - การออกกำลังกาย

- การรักษาสุขภาพ
- การพักผ่อน
- ครูเปรียบเทียบภาพที่ให้นักเรียนดู และอธิบายเชื่อมโยงเพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความหมายของการเคารพตัวเอง และการขาดการเคารพดูแล ใส่ใจกับตัวเอง
- ครูให้นักเรียนอาสาบอกคุณลักษณะของคนที่เคารพศักดิ์ศรีของตนเอง โดยดูจากภาพและคำอธิบายของครูประกอบ และครูเสริมสิ่งนักเรียนได้เสนอความคิด

ขั้นสรุป

- ครูสรุปความหมายของการเคารพศักดิ์ศรีของตนเอง
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและลักษณะของคนที่เคารพศักดิ์ศรีของตนเอง และการขาดความเคารพศักดิ์ศรีของตนเอง
- นักเรียนได้ตรงการกระทำของตัวเองว่าได้ดูแลตัวเองอย่างดีหรือไม่ อย่างไร

คาบที่ 2 เรื่อง รู้ใจตัวเอง

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูภาพของคนที่กำลังปวดหัว เป็นหวัด กำลังไอ กำลังไม่สบาย

ขั้นสอน

- ครูสนทนากับนักเรียน ด้วยการใช้คำถามดังนี้
 - เมื่อนักเรียนรู้สึกไม่สบายใครเป็นคนบอกนักเรียนว่า นักเรียนไม่สบาย
 - เมื่อนักเรียนรู้สึกหิวข้าว ใครเป็นคนบอกนักเรียน
 - เมื่อนักเรียนรู้สึกหนาวหรือร้อนใครเป็นคนบอกนักเรียน
- ครูอธิบายให้นักเรียนฟังถึงการรู้จักฟังความต้องการของร่างกาย การรู้จักฟังเสียงของตนเอง การรู้จักสังเกตว่าตนเองชอบหรือไม่ชอบอะไร ไม่สบายตรงไหน มีความต้องการอะไร ซึ่งการทำเช่นนี้เป็นการแสดงความเคารพต่อตนเอง เป็นการดูแลใส่ใจตัวเอง
- ให้นักเรียนทำใบงาน “ฉันดูแลเอาใจใส่ตัวเอง”

ขั้นสรุป

- ครูสรุปความหมายของการเคารพศักดิ์ศรีของตนเอง ด้วยการรู้จักฟังเสียงของตนเอง การรู้จักฟังความต้องการของตัวเอง และการเอาใจใส่ตัวเอง
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการเคารพศักดิ์ศรีของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
- นักเรียนได้ตรงเจียบๆ สักครูหนึ่ง ว่าตัวนักเรียนเองเคยฟังเสียงความต้องการของตัวเองหรือไม่อย่างไร

คาบที่ 3 เรื่อง จอมใจ

ขั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่อง “จอมใจ” ให้นักเรียนฟัง

ขั้นสอน

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานเรื่อง “จอมใจ” โดยเชื่อมโยงให้นักเรียนมองเห็นความหมายของคนที่ขาดความเคารพต่อตนเอง ไม่ดูแลใส่ใจกับตัวเอง ไม่ยอมฝึกฝนตัวเอง ไม่รู้จักหาและมอบสิ่งที่ดีให้กับตัวเอง และความสำคัญของการเคารพศักดิ์ศรีตนเอง โดยใช้คำถามเหล่านี้ช่วยในการสนทนา
 - พฤติกรรมใดของจอมใจที่แสดงออกว่าขาดการเคารพตนเอง
 - เมื่อมีคนคอยทำอะไรๆ ให้จอมใจทุกอย่าง เมื่อจอมใจต้องทำเองบ้างในบางอย่าง จอมใจสามารถทำได้หรือไม่ อย่างไร
 - บ่อยครั้ง ที่จอมใจไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ทำให้จอมใจขาดสิ่งใด
 - การฝึกฝน การดูแลเอาใจใส่ตนเอง การเลือกสิ่งที่ดีๆ ให้ตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนอย่างไร
- ให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง “คนตัวเล็ก รู้ รัก..ใส่ใจ ดูแล..เคารพศักดิ์ศรีของตนเอง..”

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป คุณลักษณะและความหมายของคนที่ไม่มีความเคารพต่อตนเอง ไม่ดูแลใส่ใจกับตัวเอง ไม่ยอมฝึกฝนตัวเอง ไม่รู้จักหาและมอบสิ่งที่ดีให้กับตัวเอง
- นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครูหนึ่งว่า นักเรียนเคยมีพฤติกรรมใดบ้าง ที่เหมือนหรือตรงกับพฤติกรรมบางอย่างของจอมใจ และให้นักเรียนมีข้อตั้งใจปรับปรุงพฤติกรรมนั้นๆ

คาบที่ 4 เรื่อง จันทนเก๋ง

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนทุกคนเล่นเกม “คู่จันทนให้เจอ”

ขั้นสอน

- เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้ว นักเรียนนั่งรวมกันที่พื้นกลางห้อง เพื่อสนทนากับครู โดยครูเชื่อมโยงเกมกับการใช้คำถาม เพื่อให้นักเรียนมองเห็นความสามารถของตนเอง การออกแรงช่วยเหลือตนเอง เป็นความภาคภูมิใจแม้ไม่ชนะ เป็นความมั่นใจว่านักเรียนช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสุขที่นักเรียนทำได้ด้วยตนเอง และไม่ทำให้เพื่อนๆ เดือดร้อน ซึ่งคำถามช่วยในการสนทนามีดังนี้
 - นักเรียนรู้สึกอย่างไรขณะที่พยายามหาคู่ให้ตะเกียบ
 - นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อสามารถหาคู่ให้ตะเกียบได้ด้วยตัวนักเรียนเอง
 - เมื่อนักเรียนหาตะเกียบของนักเรียนเจอแล้ว นักเรียนได้ช่วยเพื่อนๆ หาหรือไม่ อย่างไร

- มีเพื่อนที่ยังช่วยเหลือตนเองได้ช้า นักเรียนอยากบอกเพื่อนว่าอย่างไร
- ครูให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้น และเอานิ้วโป้งชี้มาที่ตนเอง พร้อมกับกล่าวเสียงดังตามคุณครูทีละประโยค เพื่อชมตนเองว่า “ฉันทำได้ ฉันมีความสามารถ ฉันดูแลตัวเองได้ดี ฉันเคารพในตัวเอง เก่งมาก เก่งมาก”

ขั้นสรุป

- ครูสรุปข้อคิดจากพระคัมภีร์ที่ว่า “จงรักด้วยใจจริง จงหลีกเลี่ยงความชั่ว จงยึดมั่นในความดี จงรักกันฉันท์พี่น้อง จงคิดว่าผู้อื่นดีกว่าตัว (รม 12 :9-10)”
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการเคารพศักดิ์ศรีตนเอง ความสุขที่เกิดจากการเคารพตนเอง
- นักเรียนได้ร่องเงียบๆ สักครูหนึ่ง โดยครูชี้แนะให้นักเรียนทบทวนถึงสิ่งที่คุณเคยช่วยเหลือตนเองมาแล้วในสถานการณ์เล็ก ๆ ที่นักเรียนสามารถทำได้ และให้นักเรียนชื่นชมตนเองในใจเงียบๆ สักครู

5. สื่ออุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อการเรียนรู้

- 5.1.1 ภาพเด็กๆ ที่มีความเคารพศักดิ์ศรีตนเองในอิริยาบถต่างๆ ในสถานการณ์ต่างๆ
- 5.1.2 ภาพของเด็กที่แสดงออกถึงการขาดความเคารพศักดิ์ศรีตนเอง
- 5.1.3 ภาพ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักฟังความต้องการของตัวเอง ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงการเคารพต่อตนเอง
- 5.1.4 ใบงานเรื่อง “ฉันดูแลเอาใจใส่ตัวเอง”
- 5.1.5 นิทานเรื่อง “จอมใจ”
- 5.1.6 ใบงาน เรื่อง “คนตัวเล็ก รู้ รัก..ใส่ใจ ดูแล..เคารพศักดิ์ศรีของตนเอง..”
- 5.1.7 เกม “คู่ฉันหาให้เจอ”

5.2 แหล่งเรียนรู้

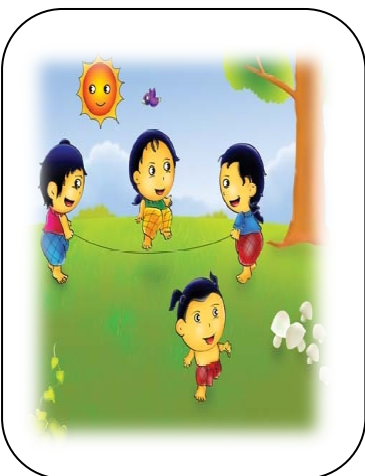
- 5.2.1 ห้องสมุด
- 5.2.2 อินเทอร์เน็ต
- 5.2.3 ห้องคำสอน
- 5.2.4 หนังสือพิมพ์

6. วัดและประเมินผล

- 4.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม การตอบคำถาม
- 4.2 สังเกตการแสดงความคิดเห็น
- 4.3 ตรวจจากใบงาน

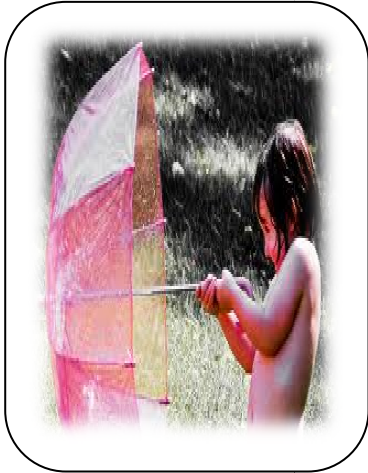
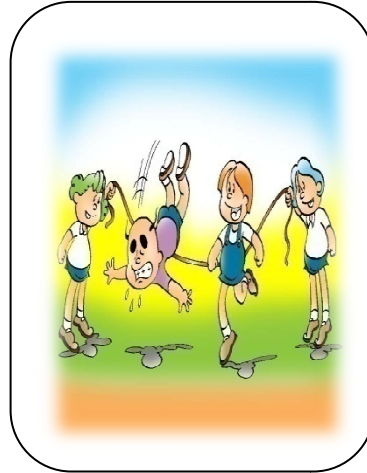
ภาพประกอบการสอน

ภาพของเด็กที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีตนเอง ด้วยการดูแลเอาใจใส่ตัวเองอย่างดี



ภาพประกอบการสอน

ภาพของเด็กที่แสดงออกถึงการขาดความเคารพศักดิ์ศรีตนเอง ด้วยการไม่ดูแลเอาใจใส่ตัวเอง ด้วยการไม่รักษาสุขภาพ ไม่ช่วยเหลือตัวเอง ไม่รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ ไม่ตั้งใจหาความรู้ ขาดการออกกำลังกาย ฯลฯ



ภาพประกอบการสอน

ภาพของคนที่กำลังปวดหัว เป็นหวัด กำลังไอ ไม่สบาย ฯลฯ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักฟังความต้องการของตัวเอง ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงการเคารพต่อตนเอง



ใบงานเพื่อการเรียนรู้

เรื่อง “ฉันดูแลเอาใจใส่ตัวเอง”

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ระดับชั้น.....

ผู้ตรวจทาน.....วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่แสดงถึงการมีความเคารพศักดิ์ศรีของตนเอง ด้วยการดูแลเอาใจใส่ตัวเองอย่างดี

1.



2.



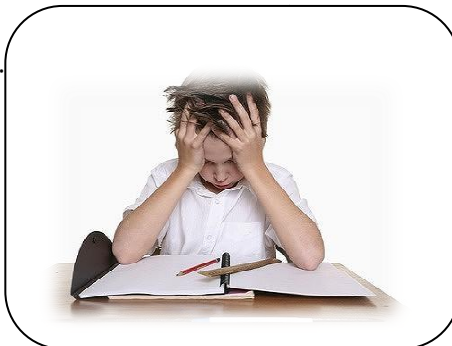
3.



4.



5.



6.



7.



8.



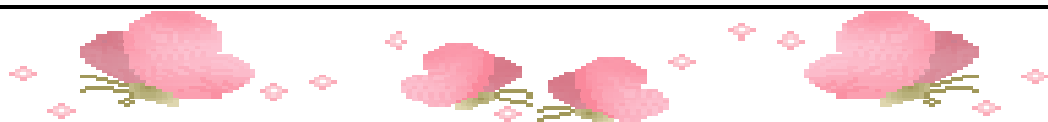
9.



10.



จงรักด้วยใจจริง จงหลีกเลี่ยงความชั่ว จงยึดมั่นในความดี
จงรักกันฉันท์พี่น้อง จงคิดว่าผู้อื่นดีกว่าตัว (รม 12 :9-10)



นิทานเรื่อง “จอมใจ”



“จอมใจ” เป็นเด็กหญิงหน้าตาน่ารัก เธอมีพ่อกับแม่ที่มีฐานะดีร่ำรวย จอมใจเป็นลูกคนเดียว ฉะนั้นเมื่อเธอต้องการอะไรจะต้องได้เสมอ จึงทำให้เธอเป็นเด็กที่เอาแต่ใจตัวเอง เมื่อพี่เลี้ยงทำสิ่งที่ขัดใจเธอ เธอจะแสดงอารมณ์รุนแรง และทุบตีพี่เลี้ยงเป็นประจำ ปีนี้จอมใจเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เมื่อจอมใจมาโรงเรียน เธอต้องให้เพื่อนๆ ทำตามใจเธอเสมอ จอมใจทำอะไรแทบไม่เป็นแม้แต่การใส่รองเท้า ถูจานข้าว หวีกระดาษ เมื่อถึงเวลาที่ทุกคนต้องเรียนชั่วโมงพลละ จอมใจก็ไม่ยอมลงไปเล่นกับเพื่อนๆ เธอบอกว่า เธอไม่ชอบออกกำลังกาย ไม่ชอบการวิ่งเล่น ชอบนอนมากกว่า เมื่อถึงเวลารับประทานอาหาร เธอก็ไม่ยอมทานข้าว จอมใจมีขนมทานเล่นมาเต็มกระเป๋าทุกวัน และเธอมักจะทานขนมเหล่านั้นแทนข้าวเป็นประจำ ทำให้คุณครูประจำชั้นกลุ่มใจกับพฤติกรรมของเธอมาก และพยายามหาทางเพื่อช่วยเหลือเธออยู่บ่อยๆ

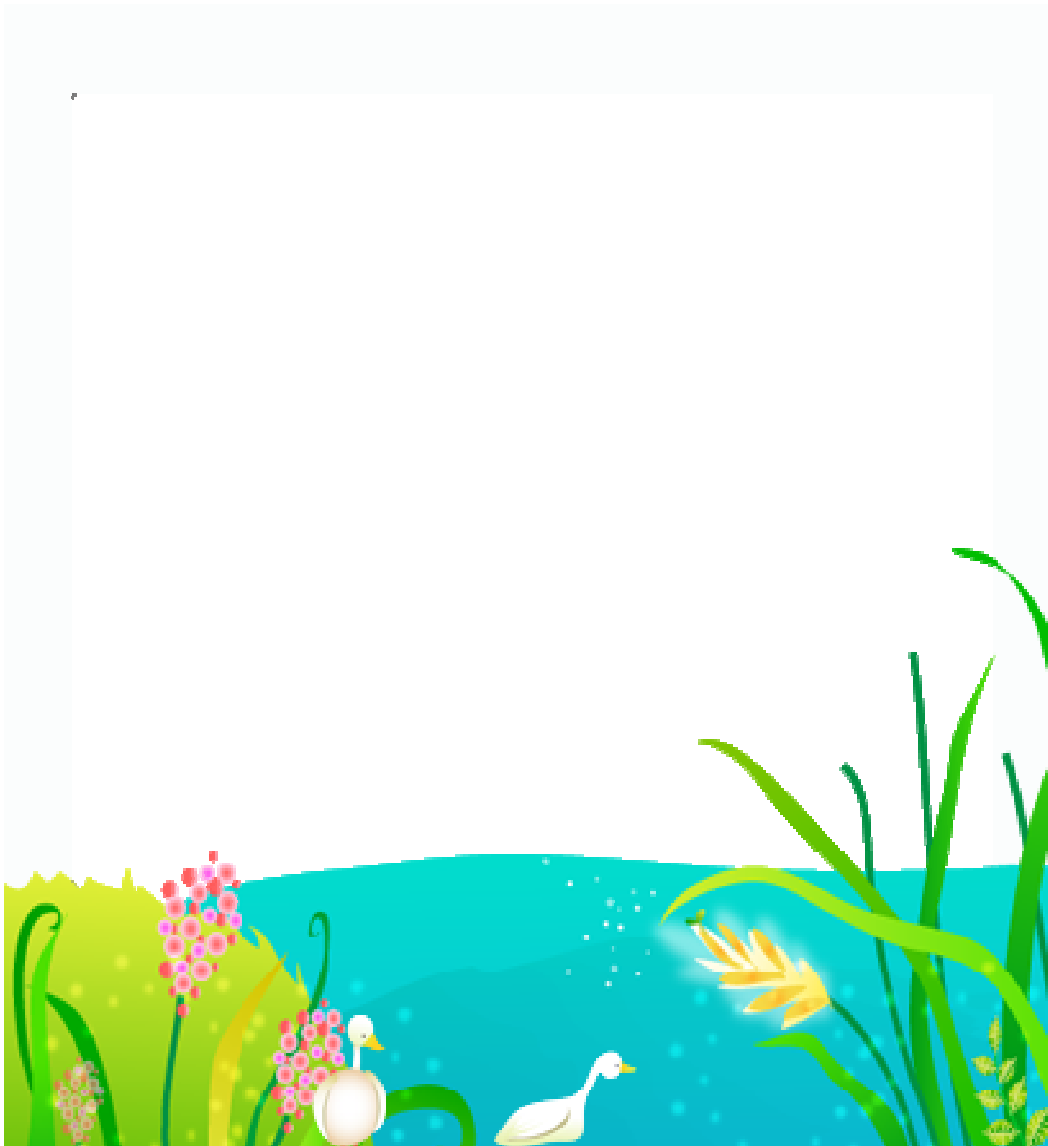


ใบงานเพื่อการเรียนรู้
เรื่อง “คนตัวเล็ก รู้ รัก..ใส่ใจ ดูแล..เคารพศักดิ์ศรีของตนเอง..”

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ระดับชั้น.....

ผู้ตรวจทาน.....วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพของตัวนักเรียนเอง ที่เป็นผู้ที่เคารพศักดิ์ศรีของตนเอง รู้จักเลือก
รู้จักรัก..ที่จะใส่ใจดูแลตัวเองอย่างดี





เกม “คู่ฉันหาให้เจอ”

วิธีเล่น

1. ครูแจกตะเกียบที่มีลายต่างกัน หรือทำสีหรือตำหนิที่ต่างกันตามจำนวนนักเรียนคือคนละ 1 คู่ แจกให้นักเรียนคนละ 1 อัน ส่วนอีกอันที่เหลือให้อามากรวมกันไว้กลางห้อง ปั่นคละเคล้ากันให้ทั่วๆ
2. ให้นักเรียนทุกคนยืนสุรอบวงกลมกลางห้อง
3. เมื่อได้ยินสัญญาณให้แต่ละคนรีบเข้ามาหาคู่ตะเกียบอีกอันของตนให้เจอ
4. คนที่หาคู่เจอก่อน เป็นผู้ชนะ
5. ครูสรุปกิจกรรม

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 รู้และเข้าใจความหมายของความซื่อสัตย์และซื่อตรง
- 1.2 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้
 - 2.1.1 ผู้เรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำว่า ความซื่อสัตย์และซื่อตรง
- 2.2 ด้านทักษะ
 - 2.2.1 ผู้เรียนแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความซื่อสัตย์และซื่อตรง
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ
 - 2.3.1 ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์และซื่อตรง

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ความซื่อสัตย์ (honesty) หมายถึง การประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม อย่างตรงไปตรงมาทั้งทางกาย ทางวาจาและทางใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นอย่างถูกต้องตามทำนองคลองธรรม รวมถึงการไม่คิดคดทรยศ ไม่คิดโกงและไม่หลอกลวง
- 3.2 ซื่อตรง หมายถึง ประพฤติตรงไม่เอนเอียง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1 เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้

ขั้นนำ

- ครูเล่านิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้ ให้นักเรียนฟัง

ขั้นสอน

- ครูสนทนากับนักเรียนหลังจากเล่านิทานจบด้วยการใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหา ดังนี้
 - การทดลองใจสองสามครั้งที่เทพารักษ์ทำกับคนตัดไม้ คนตัดไม้เลือกทำอะไร
 - การพูดความจริงของคนตัดไม้ ทำให้เขาได้รับสิ่งใด?
 - คนที่ซื่อสัตย์ มีลักษณะอย่างไร?
 - การกระทำของเพื่อนของคนตัดไม้ เรียกว่าอะไร?
 - นักเรียนอยากตั้งชื่อนิทานเรื่องนี้ใหม่หรือไม่ ?

- ถ้าจะตั้งชื่อเรื่องใหม่ จะตั้งชื่อว่าอย่างไร?

- ครูอธิบายความหมายของคำว่า ความซื่อสัตย์และซื่อตรง เพิ่มเติมพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำว่า ความซื่อสัตย์ และพฤติกรรมการแสดง ความซื่อสัตย์ของคนดีคน
- นักเรียนใคร่ครวญเงียบๆ สักครูหนึ่งว่า ตนเองเคยไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องการพูดความจริงเหมือนเพื่อน ของคนดีคนหรือไม่อย่างไร?

คาบที่ 2 เรื่อง แหวนแห่งความซื่อสัตย์

ขั้นนำ

ให้นักเรียนดูคลิปนิทานเรื่องแหวนแห่งความซื่อสัตย์

ขั้นสอน

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานที่ดูด้วยกันโดยใช้คำถามดังนี้
 - ตัวมี้รู้สึกรู้สึกอย่างไรเมื่อเขาพูดโกหก
 - ขณะที่กำลังพูดโกหก ตัวมี้พูดอย่างไร
 - ถ้านักเรียนเก็บของได้นักเรียนจะทำอย่างไร
 - หลังจากสารภาพความผิดแล้ว ตัวมี้มีข้อตั้งใจอย่างไร
 - พี่สาวของตัวมี้บอกว่าเวลาที่เรารู้ความจริง เราจะรู้สึกรู้สึกอย่างไร
 - จากนิทานเรื่องแหวนแห่งความซื่อสัตย์นักเรียนได้รับข้อคิดอะไร
- ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง ถึงผลร้ายจากการไม่ซื่อสัตย์ การโกหก การต้องการขโมยของคนอื่น และความสุขความสบายใจจากการพูดแต่ความจริง พร้อมยกตัวอย่างบางตอนจากตัวมี้ตัวมี้ตัวมี้ประกอบ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน ข้อตั้งใจจากเต้าน้อยตัวมี้

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของความซื่อสัตย์และซื่อตรง
- นักเรียนใคร่ครวญเงียบๆ สักครูหนึ่ง ว่าที่ผ่านมาตัวนักเรียนเอง เคยไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องใดบ้าง

คาบที่ 3 เรื่อง ซื่อสัตย์เรื่องเล็กน้อย ก็คือซื่อสัตย์เรื่องใหญ่โต

ขั้นนำ

- ครูแจกขนมให้ทุกคน ขณะที่แจกครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้ามารับขนม ซึ่งพบว่า มีนักเรียนหลายคนที่ไม่ยอมเข้าแถว แต่แซงเพื่อนเพื่อมารับขนม

ขั้นสอน

- เมื่อแจกขนมคนละชิ้นแล้ว ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถามเชื่อมโยงดังนี้

- ขณะที่มารอรับขนมนักเรียนเข้าแถวทุกคนหรือไม่อย่างไร?
 - คนที่เข้าแถว เพราะเหตุใดจึงต้องเข้าแถว
 - และคนที่ไม่เข้าแถวเพราะเหตุใดจึงไม่เข้าแถว
 - นักเรียนที่ถูกเพื่อนแซงคิวรู้สึกอย่างไร?
 - นักเรียนที่แซงคิวเพื่อนรู้สึกอย่างไร?
 - นักเรียนแซงคิวคนอื่นๆ ขณะซื้อของบ่อยหรือไม่ อย่างไร?
- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติความซื่อสัตย์ด้วยการไม่คดโกงผู้อื่นแม้แต่ในเรื่องเล็กๆ น้อย
 - ครูให้นักเรียนทำใบงาน..ความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กๆ น้อยๆ

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติความซื่อสัตย์แม้ในเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ที่สามารถทำได้ในชีวิตประจำวัน ตามวัยของนักเรียน
- นักเรียนได้ตรงรอยยิ้มๆ สักครูหนึ่งถึงการปฏิบัติความซื่อสัตย์ของนักเรียนในเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ในชีวิตประจำวัน

คาบที่ 4 เรื่อง จันโตไปไม่โกง

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดู เพลงโตไปไม่โกง พร้อมฝึกทำท่าทางประกอบเพลง

ขั้นสอน

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเพลง และข้อคิดที่ได้รับจากบทเพลง
- ครูแจกใบงานกลอนความซื่อสัตย์ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน แล้วทำงานจากคำชี้แจงในใบงาน

ขั้นสรุป

- ครูสรุปข้อคิดจากพระวรสารที่ว่า “จงซื่อสัตย์จนถึงวันตายเถิด (วว 2:10)
- ครูและนักเรียนสรุปความหมายของคำว่าความซื่อสัตย์ด้วยกัน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ในเรื่อง การปฏิบัติความซื่อสัตย์ด้วย
- นักเรียนได้ตรงรอยยิ้มๆ สักครูหนึ่งถึงข้อตั้งใจในการปฏิบัติความซื่อสัตย์ของตัวเองอีกครั้ง

5. สื่ออุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อการเรียนรู้

- 5.1.1 คลิปนิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้ จาก <http://www.youtube.com/watch?v=OAMZdop0hjA>
หรือ <http://www.youtube.com/watch?v=aEPL5TnCweo> หรือ
<http://www.youtube.com/watch?v=1QAwwJdCfJKk>

- 5.1.2 คลิปนิทานเรื่องแหวนแห่งความซื่อสัตย์จาก <http://growinggood.org/2010/07/9985/>
- 5.1.3 ใบงานเรื่อง ข้อตั้งใจ...จากเต้าน้อยตัวมดเต็ม...
- 5.1.4 ใบงาน..ความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กๆ น้อยๆ
- 5.1.5 ใบงานกลอนความซื่อสัตย์
- 5.1.6 คลิปเพลงโตไปไม่โกง <http://www.youtube.com/watch?v=Re2GnFUxA08>
- 5.2 แหล่งเรียนรู้
 - 5.2.1 ห้องสมุด
 - 5.2.2 อินเทอร์เน็ต
 - 5.2.3 ห้องคำสอน

6. วัดและประเมินผล

- 6.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม การตอบคำถาม
- 6.2 สังเกตการแสดงความคิดเห็น
- 6.3 ตรวจจากใบงาน

นิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้



ชาวป่าผู้หนึ่ง ขณะเข้าไปตัดต้นไม้ซึ่งขึ้นอยู่ริมแม่น้ำเกิดทำขวานหลุดมือตกจมหายลงไปในน้ำ เนื่องจากเขาวางขวานไม่เป็นและนึกเสียคายนานกว่าชีวิตเลยนั่งลงร้องไห้ เทพารักษ์มีความเมตตาสงสารได้ปรากฏกายขึ้นกล่าวปลอบโยน และลงไปงมขวานมาคืนให้ แต่คิดอยากจะลองใจชายผู้นี้ ครั้งแรกจึงนำขวานทองขึ้นมาจากแม่น้ำแล้วถามว่า

“ขวานดำนี่ใช่ของเจ้าหรือไม่”

“ไม่ใช่หรือขอรับ ขวานของข้าพเจ้าเป็นขวานเหล็กธรรมดา”

เทพารักษ์นึกพอใจแต่ยังคิดอยากจะทดสอบอีกครั้ง แสร้งคำลงไปค้นหาในแม่น้ำแล้วโผล่ขึ้นมาพร้อมกับขวานเงินในมือ

“ขวานดำนี่ใช่ของเจ้าหรือไม่”

“ไม่ใช่หรือท่าน ขวานของข้าพเจ้าเป็นขวานเหล็กธรรมดา”

เมื่อ เทพารักษ์นำขวานเหล็กมาคืนให้กับ ชาวตัดฟัน ท่านได้ยกขวานเงินและขวานทองให้ด้วยเพื่อเป็นรางวัลในความซื่อสัตย์ครั้ง เพื่อนของชายตัดฟันทราบเรื่อง จึงทำให้ออกไปตัดฟันแล้วนั่งร้องไห้คร่ำครวญ หลังจากแกล้งทำขวานหล่นในแม่น้ำ

เมื่อเทพารักษ์ปรากฏตัวขึ้นปลอบโยน และลองใจโดยงมขวานทองมาส่งให้ ชายผู้นั้นเกิดความโลภรีบบอกว่า เป็นขวานของตนเทพารักษ์เห็นว่าชายผู้นี้ กล่าวเท็จจึงแสดงฤทธิ์หายไปทันที ชายผู้ไร้ความซื่อสัตย์นอกจากไม่ได้ขวานเงินและขวานทองเป็นรางวัล แม้แต่ขวานเหล็กของตนก็จมอยู่ในแม่น้ำนั่นเอง

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

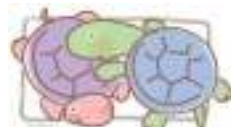
ผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ย่อมได้รับผลดีตอบแทน ผู้ทุจริตย่อมได้รับผลร้ายตอบสนอง

จาก <http://www.siamsouth.com>

ใบงานเพื่อการเรียนรู้
เรื่อง ข้อตั้งใจ...จากเต้าน้อยตัวมดเตี้ยม...

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ระดับชั้น.....

ผู้ตรวจทาน.....วันที่.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปเต้าน้อย รูปเหวนหรืออะไรก็ได้ที่นักเรียนต้องการใช้เป็น
เครื่องหมายแทนความซื่อสัตย์ของตัวเอง พร้อมทั้งเขียนข้อตั้งใจในการ
ปฏิบัติความซื่อสัตย์ที่นักเรียนตั้งใจจะปฏิบัติหลังจากที่ได้เรียนแล้ว



ใบงานเพื่อการเรียนรู้
..ความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กๆ น้อยๆ..ใบงาน

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ระดับชั้น.....

ผู้ตรวจทาน.....วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่คิดว่า การปฏิบัติความซื่อสัตย์ในสถานการณ์
นั้นๆถูกต้องและเหมาะสม

-1. เมื่อเช้า ขณะที่นิคเดินทางมาโรงเรียน เขากำลังรอขึ้นรถประจำทาง เมื่อรถมาถึงทุกคนเข้าแถวขึ้นรถ
แต่นิคเป็นเด็กเล็กๆ เรียนชั้น ป. 1 นิคก็เลยแซงคนอื่นขึ้นก่อน



-2. แป้งกับส้มเป็นเพื่อนกัน ทั้งสองกำลังเดินเล่นกันอยู่ที่สนาม ทันใดนั้นก็เห็นกระเป๋าเงิน
ของใครไม่รู้ ตกอยู่ ทั้งสองอยากทานขนมโดนัทมาก คิดว่าจะนำเงินนั้นไปซื้อ
โดนัทแบ่งกันทาน แต่ที่สุดทั้งสองตกลงกันอยู่นาน จึงนำกระเป๋านั้นพร้อมกับเงินใน
กระเป๋าไปส่งให้ห้องธุรการ เพื่อประกาศหาเจ้าของมารับคืน



-3. ในห้องเรียนของนักเรียนทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบ มีเวรทำความสะอาดกันทุกคน แต่
วิว เป็นคนรวยมาก อยู่บ้านวิวไม่เคยทำอะไรเลย วิวจึงไม่เคยช่วยเพื่อนๆ ทำเวร



-4. โต๊ มักวิ่งมาดื่มน้ำช่วงพักก่อนขึ้นชั้นเรียนเสมอ เพราะตอนพักโต๊จะวิ่งเล่นจนเหนื่อย
ขณะที่จะขึ้นเรียน คนจะมารุมกันเพื่อดื่มน้ำ แต่โต๊ ก็ใจเย็นและรอเข้าแถวดื่มน้ำเสมอ

ใบงานเพื่อการเรียนรู้
เรื่อง ฉันทโอไปไมโกง

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ระดับชั้น.....

ผู้ตรวจทาน.....วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนอ่านบทกลอนพร้อมกัน หลังจากนั้นให้ระบายสีตกแต่งภาพให้
สวยงาม

คำสอนกลอนความซื่อสัตย์

จะทำการสิ่งใดให้สัตย์ซื่อ
หมั่นยึดถือคุณธรรมนำวิถี
ประกอบแต่คุณงามและความดี
จะเป็นที่สรรเสริญเจริญพร

ความซื่อสัตย์นั้นไซ้รักกันไม่หมด
แต่ความคดกินไม่นานโบราณสอน
ชีวิตจะพบพาวนาทร
ความเคียดรื้อนเร้ารุกเป็นทุกข์เอย

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจความหมายการมีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้
- 1.2 สามารถจำแนกความสำคัญของการมีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้
 - 2.1.1 ผู้เรียนบอกความหมายและความสำคัญของการมีอิสรภาพและพึ่งตนเอง โดยนำสิ่งที่ได้มาปฏิบัติตนให้อยู่ภายใต้กฎระเบียบ
- 2.2 ด้านทักษะ
 - 2.2.1 ผู้เรียนปฏิบัติตนการมีอิสรภาพและพึ่งตนเองในชีวิตประจำวัน
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ
 - 2.3.1 ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

3. สาระการเรียนรู้

อิสรภาพและการพึ่งตนเองได้ หมายถึง การตัดสินใจหรือการกระทำใดๆ เพื่อช่วยเหลือพึ่งพาตนเอง โดยที่ไม่ทำให้คนอื่นเดือดร้อน ไม่ลืกล้ำ ไม่ล่วงเกิน และอยู่ในกรอบกติกาของสังคม

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1 เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง

ขั้นนำ

- ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ความหมายของการมีอิสรภาพและพึ่งตนเองที่อยู่ภายใต้กฎระเบียบ เช่น การช่วยเหลือตนเอง (การแต่งกาย)
- ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันของนักเรียน หรือให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่บ้านของนักเรียน เช่น ในการแต่งกาย

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนเล่นเกมเสื้อผ้าหาคู่โดยครูแจกรูปภาพ ชุดนักเรียน ชุดว่ายน้ำ ชุดไปเที่ยว โรงเรียน ทะเล สวนสัตว์ เป็นต้น แล้วให้นักเรียนจับคู่ โดยการโยงเส้นหรือเรียงต่อกัน
- สรุปผลการเล่นเกมว่านักเรียนเล่นได้ถูกต้องหรือไม่ พร้อมกับอธิบายเกี่ยวกับการเลือกใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสถานที่ เวลา และสภาพอากาศ

ขั้นสรุป

- ครูสรุปความหมายของการมีอิสรภาพและพึ่งตนเอง (การแต่งกาย) เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนได้อย่างมีความสุขซึ่งใช้ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนได้ตรงเจียบๆ สักครูหนึ่งถึง การปฏิบัติตนด้วยการแต่งกายด้วยตนเอง

คาบที่ 2 เรื่อง เด็กดีตรงต่อเวลา

ขั้นนำ

- ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ตรงต่อเวลา” แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา และ ความสำคัญของการมาโรงเรียนและการกลับบ้านได้ตรงเวลา

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาซักถามเรื่อง กฎระเบียบของโรงเรียนเกี่ยวกับการมาโรงเรียน และการกลับบ้านได้ตรงเวลา ตามที่นักเรียนได้เคยปฏิบัติอยู่เป็นประจำ
- ครูบอกกฎระเบียบเวลาการมาโรงเรียนและกลับบ้าน ตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด
- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ผลดี-ผลเสีย ของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การมาโรงเรียนและการกลับบ้านตรงต่อเวลา

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ตรงต่อเวลา” พร้อมกับทำท่าประกอบเพลง
- ครูสรุปความสำคัญของการตรงต่อเวลา โดยยกตัวอย่างบุคคลที่ปฏิบัติตนได้ตรงต่อเวลาอย่างสม่ำเสมอ
- นักเรียนได้ตรงเจียบๆ สักครูหนึ่งเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา เรื่องการมาโรงเรียนและการกลับบ้าน เพื่อฝึกให้นักเรียนปฏิบัติและเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติจนเป็นนิสัยติดตัวตลอดไป

คาบที่ 3 เรื่อง ออมเงินวันนี้มั่งมีศรีสุข

ขั้นนำ

- ครูและนักเรียนท่องคำคล้องจอง คำว่า “ออมเงินวันนี้มั่งมีศรีสุข” พร้อมยกกระปุกออมสินหยอดเงินใส่ลงไป

ขั้นสอน

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ อุปกรณ์การเรียนอย่างรู้คุณค่า
- ครูซักถามนักเรียนได้นำเงินมาเก็บบาท พร้อมทั้งเชิญชวนให้นักเรียนออมเงิน และทำสมุดบันทึกการออมเงินเป็นรายวัน

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าประโยชน์ของการออมเงินมีอะไรบ้าง

- นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครูหนึ่งถึงประโยชน์ของการออมเงิน

คาบที่ 4 เรื่อง การสวดมนต์ไหว้พระ

ขั้นนำ

- ครูสอบถามสถานภาพทางศาสนาของนักเรียนแต่ละคน บางคนนับถือศาสนาพุทธ บ้างคริสต์ ฯลฯ

ขั้นสอน

- ครูและนักเรียนร่วมกันฝึกนั่งสมาธิ 5-10 นาที
- ครูให้นักเรียนเล่าถึงการปฏิบัติศาสนกิจประจำวัน เช่น การสวดมนต์ไหว้พระ ทั้งของตนเองและของผู้อื่นที่เคยพบเห็น โดยครูตั้งคำถามว่า
 - ทำไมต้องสวดมนต์/ภาวนา
 - การสวดมนต์/ภาวนาเป็นการระลึกถึงสิ่งใด
 - เมื่อปฏิบัติแล้วมีผลได้อย่างไร
- ครูซักถามนักเรียนว่านอกจากการสวดมนต์ไหว้พระที่โรงเรียนแล้ว นักเรียนเคยสวดมนต์ไหว้พระที่ไหนอีกบ้าง ใช้บทสวดเหมือนกันหรือไม่
- ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เกี่ยวกับประโยชน์ของการสวดมนต์ ไหว้พระ

ขั้นสรุป

- ครูสรุปข้อคิดจากพระคัมภีร์ที่ว่า “พระเจ้าทรงเรียกท่านให้มารับอิสรภาพ ขอเพียงแต่อย่าใช้อิสรภาพนั้นเป็นข้อแก้ตัวที่จะทำตามใจตนแต่จงรับใช้ซึ่งกันและกันด้วยความรัก (กท 5:13)”
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของการสวดมนต์/ภาวนา ไหว้พระ
- นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครูหนึ่ง ถึงประโยชน์ของการสวดมนต์/ภาวนา ไหว้พระ

5. สื่ออุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้

5.1.1 เพลงตรงต่อเวลา

5.2 แหล่งเรียนรู้

5.2.1 ห้องสมุด

5.2.2 อินเทอร์เน็ต

5.2.3 ห้องคำสอน

5.2.4 หนังสือพิมพ์

6. วัดและประเมินผล

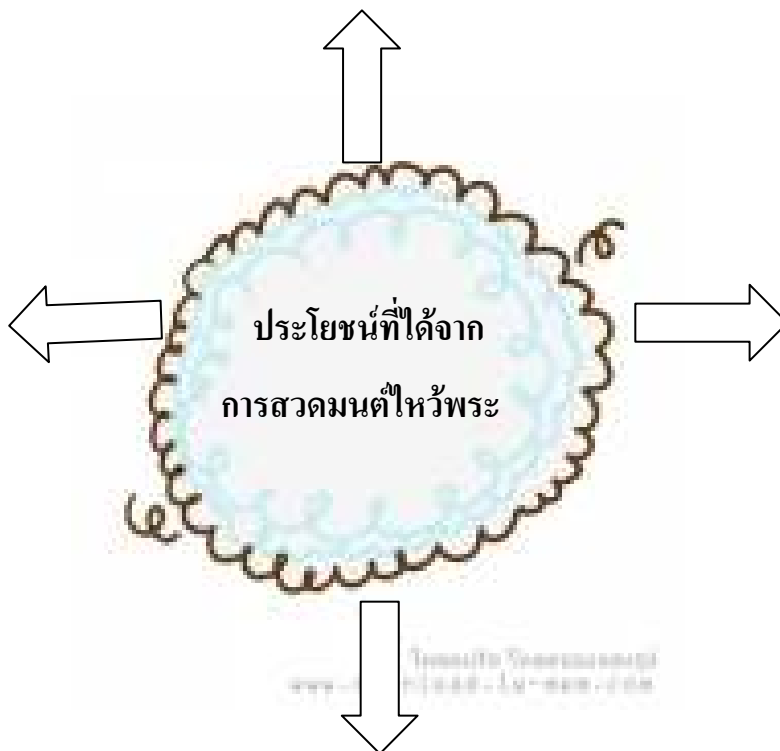
- 6.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม การตอบคำถาม
- 6.2 สังเกตการแสดงความคิดเห็น
- 6.3 ตรวจจากใบงาน

ใบงานเพื่อการเรียนรู้
เรื่อง ประโยชน์ที่ได้จากการสวดมนต์ไหว้พระ

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ระดับชั้น.....

ผู้ตรวจทาน.....วันที่.....

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิดแสดงประโยชน์ที่ได้จากการสวดมนต์ไหว้พระ





สมุดบันทึกการเก็บเงินหยอดลงในกระปุกออมสิน

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

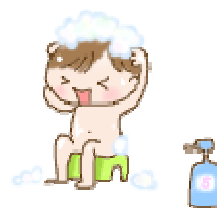
[illegible]



เพลงตรงต่อเวลา

ตรงต่อเวลา
ตรง ตรง ตรง เวลา
เราเกิดมาเป็นคน
วันคืนไม่ค่อยทำ

พวกเราต้องมาให้ตรงเวลา
พวกเรามาต้องมาให้ตรงเวลา
เราต้องทำตนให้ตรงเวลา
วันเวลาไม่เคยคอยใคร (ซ้ำ)



1. ผลการเรียนรู้

อธิบายถึงคุณค่าและความภาคภูมิใจในความงดงามของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและประเพณีตนได้อย่างเหมาะสม

2 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้

2.1.1 บอกเหตุผลของการยึดมั่นเคารพธงชาติ

2.1.2 อธิบายถึงคุณค่าความงดงามของวัฒนธรรม ศิลปะและประเพณีไทย

2.2 ด้านทักษะ

2.2.1 ปรับปรุงพฤติกรรมเคารพธงชาติ

2.2.2 ประพฤติตนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรม ศิลปะและประเพณีไทย

2.3 ด้านคุณลักษณะ

2.3.1 ซักชวนบุคคลอื่นให้เคารพธงชาติอย่างเหมาะสม

2.3.2 ซักชวนบุคคลอื่นให้ชื่นชมและเห็นคุณค่าและความงดงามของวัฒนธรรม ศิลปะและประเพณีไทย

3. สาระการเรียนรู้

คุณค่าความงดงามของวัฒนธรรม ศิลปะและประเพณีไทยเป็นเอกลักษณ์ที่ภาคภูมิใจของคนไทย

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1 การเคารพธงชาติ

ขั้นนำ

- ให้นักเรียนดูภาพธงชาติและการยืนตรงขณะเคารพธงชาติขึ้นสู่ยอดเสาและจากบทความด้านล่าง (จากเนื้อหาประกอบในแผ่นซีดี)



ขั้นสอน

- จากที่นักเรียน สังเกตดูภาพธงชาติครูตั้งคำถามในประเด็นต่อไปนี้ให้นักเรียนช่วยกันตอบ
 - ธงชาติมีลักษณะอย่างไร
 - ธงชาติมีกี่สี แต่ละสีมีความหมายอย่างไร
 - การปฏิบัติตนในการเคารพธงชาติที่ถูกต้องควรทำอย่างไร
 - จากบทความข้างต้นนักเรียนควรปฏิบัติตนเองอย่างไร
- สนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นดังนี้
 - พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในขณะยืนตรงเคารพธงชาติมีอะไรบ้าง
 - ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนๆหรือบุคคลอื่น ไม่ยืนตรงเคารพธงชาตินักเรียนควรจะทำอย่างไร หรือชักชวนให้ปฏิบัติตนที่ถูกต้องอย่างไร
- ให้นักเรียนทำใบงานวาดภาพการเคารพธงชาติ

ขั้นสรุป

- นักเรียนบอกเหตุผลและการปฏิบัติตนในการเคารพธงชาติ
- ครูสรุปวิธีการปฏิบัติตนในการเคารพธงชาติที่ถูกต้อง
- นักเรียนใคร่ครวญเงียบๆ สักครูหนึ่ง โดยครูแนะนำว่านักเรียนควรปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการเคารพธงชาติเพราะแสดงถึงความรักชาติ

กิจกรรมที่ 2 คุณค่าความงดงามของวัฒนธรรม ศิลปะและประเพณีไทย

ขั้นนำ

- ให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ วัฒนธรรม และประเพณีต่างๆของไทยแล้วซักถามนักเรียน



ขั้นสอน

- ครูอธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่น่าภาคภูมิใจจากภาพและซักถามนักเรียนถึงคุณค่าที่ได้รับว่าภาพดังกล่าวมีคุณค่าอย่างไร

- ครูให้นักเรียนสำรวจในท้องถิ่นของตนเองว่ามีศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอะไรที่เป็นความภาคภูมิใจ แล้วบันทึกในแบบสำรวจ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ให้นักเรียนแข่งขันประกวดเขียนคำขวัญการอนุรักษ์ชุมชนที่นักเรียนภาคภูมิใจในคุณค่าของ วัฒนธรรม ศิลปะและประเพณี

ขั้นสรุป

- นักเรียนสรุปบอกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวัฒนธรรม ศิลปะและประเพณีไทย
- ครูสรุปคุณค่าของวัฒนธรรม ศิลปะและประเพณีไทยและวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง
- นักเรียนได้ตรงเจียบๆ สักครูหนึ่ง โดยครูแนะนำว่านักเรียนควรปฏิบัติตนให้ถูกต้อง หรือชักชวน แนะนำผู้อื่นให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ศิลปะและประเพณีไทย

5. สื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 สื่อการเรียนรู้

- 5.1.1 ภาพธงชาติ และ ภาพการเคารพธงชาติ
- 5.1.2 ใบงานวาดภาพการเคารพธงชาติ
- 5.1.3 รูปภาพ เช่น วัด ประเพณีสงกรานต์ วันลอยกระทง
- 5.1.4 ใบงานการสำรวจศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย

5.2 แหล่งเรียนรู้

- 5.2.1 ห้องสมุด

6. วัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ประเมิน
ด้านความรู้ <ul style="list-style-type: none"> - บอกเหตุผลของการยืนตรงเคารพธงชาติ - อธิบายถึงคุณค่าความงดงามของวัฒนธรรม ศิลปะและประเพณีไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานการเคารพธงชาติ - แบบสังเกต การถาม-ตอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตอบคำถามได้ 2 ใน 3 ข้อ ถือว่าผ่าน - ได้ 14 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านทักษะ <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงพฤติกรรมเคารพธงชาติ - ประพฤติตนเหมาะสมวัฒนธรรมศิลปะและประเพณีไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานการเคารพธงชาติ - แบบสังเกตการถาม-ตอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตอบคำถามได้ 2 ใน 3 ข้อ ถือว่าผ่าน - ได้ 14 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ <ul style="list-style-type: none"> - ชักชวนบุคคลอื่นให้เคารพธงชาติอย่างเหมาะสม - ชักชวนบุคคลอื่นให้ชื่นชมและเห็นคุณค่าและความงดงามของวัฒนธรรม ศิลปะและประเพณีไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้ 14 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

วิชา.....ชั้น.....ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง เพื่อประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินนักเรียน โดยใช้วิธีสังเกต
ในขณะที่ดำเนินการสอน แล้วใส่คะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียน ตามระดับคะแนน ดังนี้

๕ = กระทำมากที่สุด ๔ = กระทำมาก

๓ = กระทำปานกลาง ๒ = กระทำน้อย

๑ = ไม่ค่อยกระทำ/ไม่กระทำเลย

[illegible]

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมการเคารพธงชาติ ระบายสีให้สวยงามและตอบคำถามได้ภาพ



1.การปฏิบัติตนต่อธงชาติ

- 1.....
- 2.....
- 3.....

2. การกระทำหรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อธงชาติ

- 1.....
- 2.....
- 3.....

3. ถ้านักเรียนพบเห็นผู้ที่ประพฤติดนไม่เหมาะสมต่อธงชาติ นักเรียนควรจะแนะนำอย่างไร

.....

.....

ตัวอย่างรูปภาพ





1. ผลการเรียนรู้

บอกความแตกต่างระหว่างความดีกับความไม่ดีได้ และสามารถดำเนินชีวิตตามแบบอย่างของบุคคลที่ประพฤติดี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้

บอกความแตกต่างระหว่างความดีกับความไม่ดีได้

2.2 ด้านทักษะ

กระทำความดีตามแบบอย่างของบุคคลที่ประพฤติดี

2.3 ด้านคุณลักษณะ

การดำเนินชีวิตตั้งมั่นในความดี

3. สาระการเรียนรู้

ความดี คือการทำให้เกิดผลดีอย่างมีคุณค่าต่อผู้อื่น ต่อส่วนรวม รวมถึงต่อตนเองเป็นการกระทำโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนเมื่อกระทำความดีจะเกิดผลกระทบต่อตนเอง ต่อส่วนรวมในทางที่ดี

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนดูภาพ นักเรียนวิเคราะห์และแยกแยะการกระทำที่ดีและไม่ดีขึ้นสอน
- นักเรียนชมคลิปวิดีโอที่สนั่นทานเปรียบเทียบกับเรื่อง “น้ำใจจากเพื่อนต่างแดน” และตอบคำถามต่อไปนี้
 - จากนิทาน นักเรียนจะปฏิบัติตามแบบอย่างของบุคคลใด เพราะเหตุใด
 - ตัวละครในเรื่องนี้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนในเรื่องใด
- ครูอธิบายผลการทำความดี ความแตกต่างระหว่างความดีและความไม่ดี พร้อมยกตัวอย่างการทำความดีในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ระดมความคิดว่าจะกระทำความดีตามแบบอย่างของบุคคลที่ประพฤติดีอย่างไร บันทึกคำตอบลงในใบงาน

ขั้นสรุป

- ครูสรุปความสำคัญของการทำความดี เป็นพฤติกรรมที่ทุกคนควรเลือกกระทำ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน แม้จะต้องพบความลำบาก แต่ทำให้นุ้คคลรอบข้างมีความสุข สังคมสงบสันติ

- นักเรียนได้ร่วมนำเสนอ สักครูหนึ่งถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ และเขียนข้อตั้งใจในการทำความดีตลอดสัปดาห์

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อการเรียนรู้

5.1.1 คลิปวีดิทัศน์นิทานเปรียบเทียบ “น้ำใจจากเพื่อนต่างแดน”

6. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ประเมิน
ด้านความรู้ -บอกความแตกต่างระหว่างความดีกับความไม่ดีได้ ด้านทักษะ -กระทำความดีตามแบบอย่างของบุคคลที่ประพฤติดี ด้านคุณลักษณะ -ดำเนินชีวิตตั้งมั่นในความดี	- แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่องการแยกแยะความดีและไม่ดี - ใบงาน การกระทำความดีตามแบบอย่างของบุคคลที่ประพฤติดี - ข้อตั้งใจในการทำความดี	ตอบได้มากกว่า 7 ข้อ ถือว่าผ่านเกณฑ์ ยกตัวอย่างได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่าผ่านเกณฑ์ บันทึกได้มากกว่า 4 วัน ถือว่าผ่านเกณฑ์

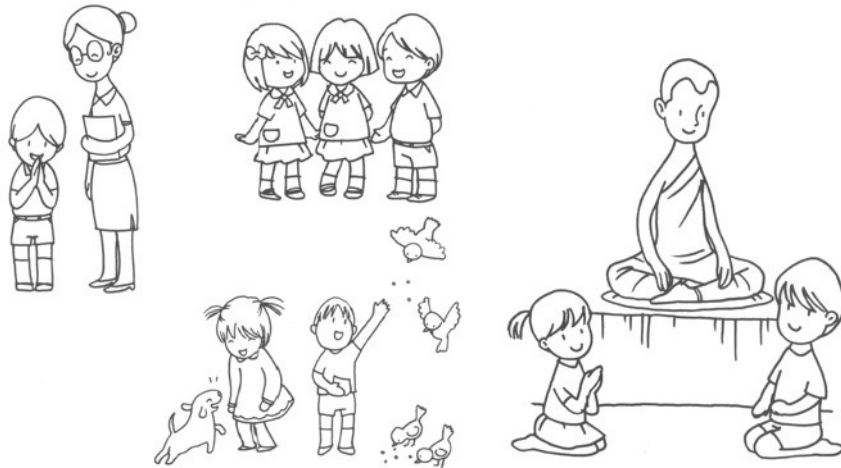
ภาพการกระทำที่ดี – การกระทำที่ไม่ดี



หมายถึง การให้ การเผื่อแผ่แบ่งปัน สิ่งของเป็นต้น ให้กับผู้อื่น



หมายถึงการประพฤติดี ประพฤติสุจริต มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม



อย่างน้อยต้องรักษาศีล ๕ ข้อให้ได้ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข





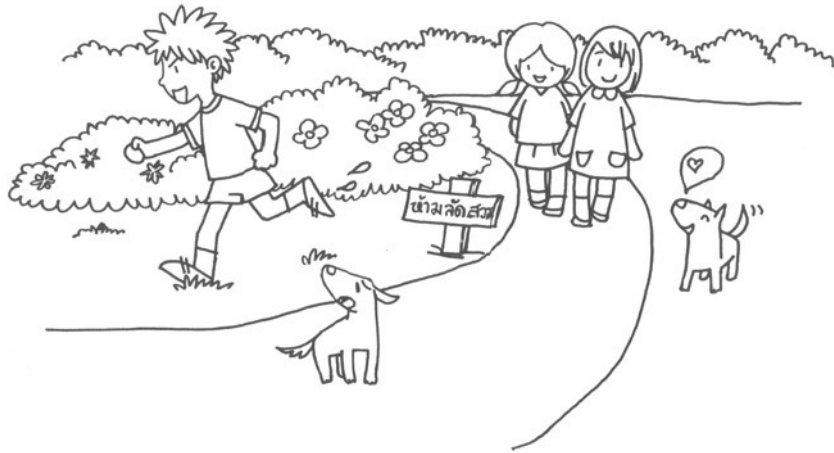
๔. ไม่พูดโกหก หยวนคาย ไร้สาระ



๕. ไม่ดื่มสุรา หรือเสพยาเสพติด

นอกจากนี้ เรายังสามารถฝึกความประพฤติของตัวเองได้อีก ดังนี้

รักษาวินัยและเคารพกฎระเบียบต่างๆ ของสังคม เช่น ระเบียบข้อตกลงในครอบครัว กฎของโรงเรียน และกฎจราจรเป็นต้น



เคารพผู้ที่ควรเคารพ ให้เกียรติผู้อื่น ทำตัวสุภาพอ่อนน้อม อ่อนโยนต่อทุกคน



ช่วยเหลือ รับใช้ บริการผู้อื่น โดยเฉพาะช่วยงานบ้านและงานที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม



แบบสังเกตการตอบคำถามเรื่องการแยกแยะความดีและไม่ดี

คำชี้แจง 1.ครูสังเกตการตอบคำถามของนักเรียนแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน

2. นักเรียนแยกแยะความดีและไม่ดีได้มากกว่า 7 ข้อถือว่าผ่านเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมินการตอบคำถาม		ผลการประเมิน	
		0-6	7-10	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น...../.....

ใบงาน การกระทำความดีตามแบบอย่างของบุคคลที่ประพฤติดี

คำชี้แจง นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันคิดว่าจะกระทำความดีตามแบบอย่างของบุคคลที่ประพฤติดีอย่างไร



ความดีที่ฉันตั้งใจกระทำมีดังนี้



วัน	การกระทำ	จำนวนครั้ง	ผลที่เกิดขึ้น
วันที่ 1			
วันที่ 2			
วันที่ 3			
วันที่ 4			
วันที่ 5			
วันที่ 6			
วันที่ 7			

1. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจถึงความรักของพระมหากษัตริย์ที่มีต่อประชาชนและสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนที่แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้

รู้และเข้าใจถึงความรักของพระราชาที่ทรงทำด้วยความรักต่อประชาชน

2.2 ด้านทักษะ

บอกวิธีปฏิบัติตนที่แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

2.3 ด้านคุณลักษณะ

ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นในด้านต่างๆ

3. สาระการเรียนรู้

การเป็นพลเมืองที่ดี มีความกตัญญูและแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

ขั้นนำ

- ให้นักเรียนดูภาพในหลวง แล้วสนทนาซักถามนักเรียนดังนี้
 - จากภาพคือใคร มีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างไร

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนฟังเพลงตามรอยพระราชา จากเนื้อเพลงสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
 - จากเนื้อเพลงกล่าวถึงใคร
 - จากเนื้อเพลงกล่าวถึงเรื่องอะไร
 - จากเนื้อเพลงทำไมพระราชาจึงทำเพื่อประชาชน
 - นักเรียนจะปฏิบัติตนที่แสดงความจงรักภักดีต่อในหลวงอย่างไร
 - เพราะเหตุใดนักเรียนจึงรักในหลวง
- ให้นักเรียนทำใบงาน หนูรักในหลวง

ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนเล่าถึงความรักของในหลวงมีต่อประชาชนคนไทย
- ครูสรุปวิธีการปฏิบัติตนในการแสดงความรักความจงรักภักดีต่อในหลวง
- นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครูหนึ่งถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้โดยครูแนะนำว่านักเรียนควรทำความดีถวายในหลวงเพราะการทำความดีย่อมได้รับผลดีที่ได้กระทำ

5. สื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 สื่อการเรียนรู้

5.1.1 เพลงตามรอยพระราช (http://www.youtube.com/watch?v=uEboKM8_1yY)

5.1.2 ใบงาน หนูรักในหลวง

5.2 แหล่งเรียนรู้

5.2.1 ห้องสมุด

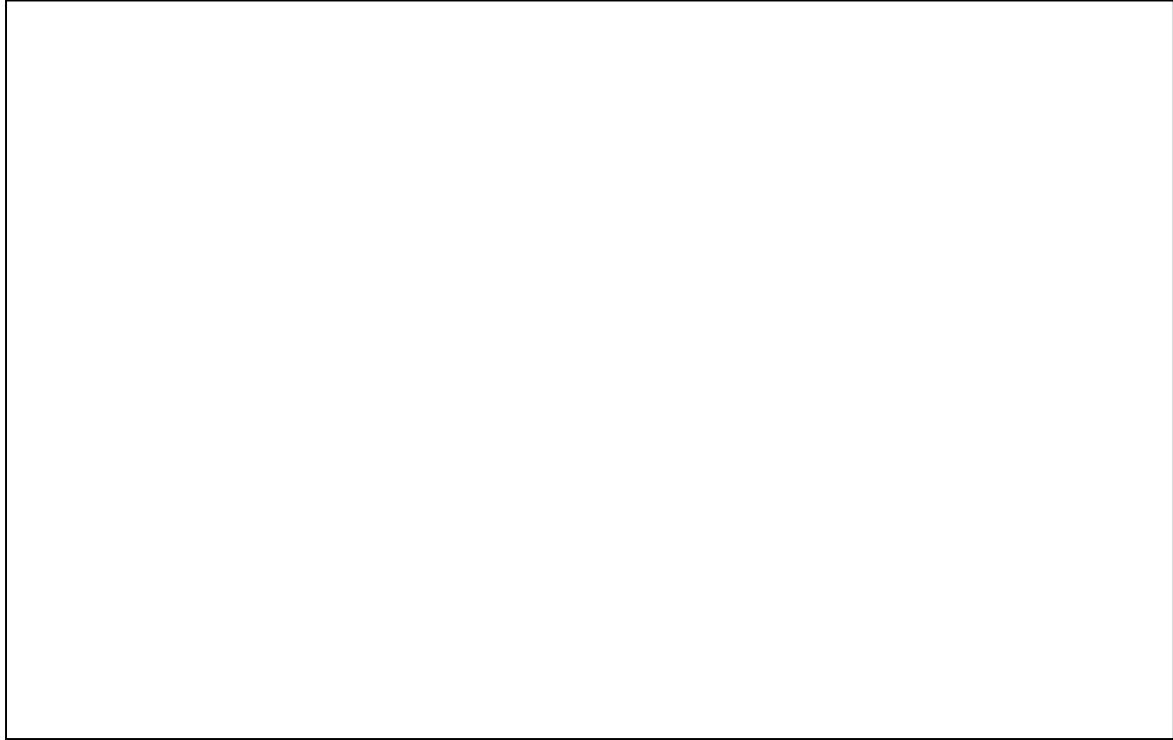
6. วัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ประเมิน
ด้านความรู้ รู้และเข้าใจถึงความรักของ พระราชที่ทรงทำด้วยความรัก ต่อประชาชน	- แบบสังเกตการตอบคำถาม	- ได้ 15 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน
ด้านทักษะ - บอกวิธีปฏิบัติตนที่แสดงความรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	- ใบงาน หนูรักในหลวง	- 3=ดี เขียนบรรยายได้ใจความชัดเจนทั้งหมด 2=พอใช้ เขียนบรรยายได้ครอบคลุมบางส่วน 1=ปรับปรุง เขียนบรรยายไม่ค่อยได้
ด้านคุณลักษณะ - ยอมรับฟังความคิดเห็นของ บุคคลอื่นในด้านต่างๆ	- แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม และยอมรับฟังผู้อื่น	- ได้ 12 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น...../.....

ใบงาน หนูรักในหลวง

คำชี้แจงให้นักเรียนวาดภาพในหลวงแล้วเขียนความรู้สึกหรือความประทับใจที่มีต่อในหลวงและวิธีปฏิบัติตนที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์



ความประทับใจ

การปฏิบัติที่แสดงความจงรักภักดี

เพลงตามรอยพระราชา

ศิลปิน : เบิร์ด ธงไชย

ทำนอง – ชนะ เสวิกุล, อภิไชย เย็นพูนสุข

ทำไมพระราชาดินไปโนป่าเขา
ทำไมพระราชามีเหงื่อไหล
ทำไมพระราชารู้แผนที่เอาไว้
เพราะอะไรพระราชาดึงต้องทำแบบนี้
ท่านทรงเหนื่อยทรงทำเพื่อเราเรื่อยมา
ร่วมกันสร้างความคิดด้วยใจและกาย
เพราะอะไรพระราชาดึงต้องเดินลุยน้ำ
ทำไมทุกๆบ้านจึงมีรูปท่านติดไว้
ทำไมพระราชาดึงไม่หยุดพัก
หนูอยากจะเป็นเด็กดีของพระราชา
ท่านทรงเหนื่อยทรงทำเพื่อเราเรื่อยมา
ร่วมกันสร้างความคิดด้วยใจและกาย
จากวันนี้สักหมื่นปีต้นไม้ที่พ่อปลูก
บวกกันเป็นดินเดียวให้พ่อได้สุขใจ
จะขอตามรอยของพ่อ
เป็นลูกที่ดีของพ่อ
จากวันนี้สักหมื่นปีต้นไม้ที่พ่อปลูก
บวกกันเป็นดินเดียวให้พ่อได้สุขใจ
จะขอตามรอยของพ่อ
เป็นลูกที่ดีของพ่อ
ร่วมกันสร้างความคิดด้วยใจและกาย
ร่วมกันสร้างความคิดด้วยใจและกาย

คำร้อง – ชนะ เสวิกุล, นิติพงษ์ ห่อนาค

เรียบเรียง – นันทพงศ์ ทศพร

ท่านทรงห่วงใยคนที่เขาอยู่ห่างไกล
ท่านทุ่มเทแรงกาย ทรงงานมาหลายปี
ท่านอยากจะทรงเห็นเมืองไทยได้ทุกที่
ท่านอยากให้เรามีชีวิตที่เป็นสุข
ถึงเวลาทำให้ท่านสุขใจ
ก้าวตามรอยบาททองคำพระราชา
ท่านลำบากเพื่อให้พวกเราสบาย
เป็นหลักคอยเตือนใจให้เราทำความดี
ท่านไม่เคยหยุดพักเพราะรักเราหนักหนา
ต้องตั้งใจศึกษา ขยันและพอเพียง
ถึงเวลาทำให้ท่านสุขใจ
ก้าวตามรอยบาททองคำพระราชา
ต้องสวดต้องงมงามและยิ่งใหญ่
ไม่ต้องเหนื่อยเกินไปอย่างที่แล้วมา
ท่องคำว่าเพียงและพอจากหัวใจ
ด้วยความรัก ด้วยภักดี ตลอดไป
ต้องสวดต้องงมงามและยิ่งใหญ่
ไม่ต้องเหนื่อยเกินไปอย่างที่แล้วมา
ท่องคำว่าเพียงและพอจากหัวใจ
ด้วยความรัก ด้วยภักดี ตลอดไป
ก้าวตามรอยบาททองคำพระราชา
ก้าวตามรอยบาททองคำพระราชา

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

วิชา ชั้น

คำชี้แจง เพื่อประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินนักเรียน โดยใช้วิธีสังเกตในขณะดำเนินการสอน แล้วใส่คะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียน ตามระดับคะแนน ดังนี้

๕ = กระทำมากที่สุด

๔ = กระทำมาก

๓ = กระทำปานกลาง

๒ = กระทำน้อย

๑ = ไม่ค่อยกระทำ/ไม่กระทำเลย

<div style="text-align: center;"> พฤติกรรมนักเรียน ชื่อ-กลุ่ม </div>	การซักถามที่ตรงประเด็นน่าสนใจ	การตอบคำถาม	การร่วมกิจกรรม	การร่วมอภิปรายตรงประเด็น	ลำดับ/ การแสดงความคิดเห็นใหม่ๆ	รวมคะแนน	หมายเหตุ

แบบประเมินพฤติกรรมยอมรับฟังผู้อื่น

วิชา ชั้น

คำชี้แจง เพื่อประเมินพฤติกรรมการยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินนักเรียน โดยใช้วิธีสังเกตในขณะดำเนินการสอน แล้วใส่คะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียน ตามระดับคะแนน ดังนี้

๕ = กระทำมากที่สุด

๔ = กระทำมาก

๓ = กระทำปานกลาง

๒ = กระทำน้อย

๑ = ไม่ค่อยกระทำ/ไม่กระทำเลย

ชื่อ-กลุ่ม พฤติกรรมนักเรียน	การซักถามที่ตรงประเด็นน่าสนใจ	การตอบคำถาม	เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็น	ยอมรับในสิ่งที่คนอื่นเสนอ	รวมคะแนน	หมายเหตุ

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 รู้และเข้าใจบัญญัติแห่งความรัก และรูปแบบของความรัก
- 1.2 บอกแนวทางในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความรัก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้
 - 2.1.1 นักเรียนอธิบายบัญญัติแห่งความรัก และรู้จักรูปแบบของความรัก นักเรียนบอกแนวทางในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความรัก
- 2.2 ด้านทักษะ
 - 2.2.1 นักเรียนประพาดิตนเป็นผู้รักรัก (ทั้งตนเองและผู้อื่น)
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ
 - 2.3.1 นักเรียนแสดงออกถึงความรัก ช่วยเหลือกันและกัน

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 บทบัญญัติแห่งความรัก
- 3.2 รูปแบบของความรัก
- 3.3 แนวทางในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความรัก

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1 เรื่อง รักคือความสุขใจ

ขั้นนำ

- นักเรียนอ่าน ข้อความบนกระดานพร้อมกัน “ความรัก คือความสุขใจ” แล้วช่วยกันตอบคำถาม ว่า สุขใจอย่างไรบ้าง เช่น สุขใจที่ได้ให้เพื่อนยืมยางลบ เพราะเพื่อนลืมนำมา เป็นต้น
- ครูยกตัวอย่างคำคล้องจองสั้นๆ แล้วถามว่าใครเคยปฏิบัติบ้าง เช่น
 - รักคือ สุขใจ
ที่เราได้ ช่วยเหลือกัน (ใครเคยปฏิบัติบ้างยกมือขึ้น)
 - รักคือ สุขใจ
ที่เราได้ แบ่งปันกัน (ใครเคยปฏิบัติบ้างยกมือขึ้น)

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ในชีวิตจริงที่ได้กระทำ ให้เพื่อนๆใน-ห้องฟัง เช่น “หนูเคย



แบ่งขนมให้เพื่อน หนูรู้สึก.....” เป็นต้น

- นักเรียนดูภาพบนกระดาน แล้วช่วยกันต่อคำคล้องจอง “ความรัก คือความสุขใจ”
 - ความรักคือ ความสุขใจ
 - ที่..... ..

ขั้นสรุป

- ครูสรุปสาระสำคัญของการเรียนวันนี้ถึงความรู้สึกที่ได้รับจากความรัก และสาระสำคัญเกี่ยวกับความรัก คือ ถ้ามีความรักอยู่ในตัวใคร คน ๆ นั้นก็จะมีความสุข เช่น สุขใจที่ได้ช่วยเหลือ สุขใจที่ได้แบ่งปันซึ่งกันและกัน สุขใจที่ได้ยิ้มให้กัน หรือสุขใจที่คิดถึงต่อกัน
- นักเรียนไตร่ตรองความสำคัญและความหมายของความรัก เสนอรูปแบบของการแสดงความรัก (ครูต้องแนะนำว่าให้นักเรียนไตร่ตรองอย่างไร)

คาบที่ 2 เรื่อง บทบัญญัติแห่งรัก

ขั้นนำ

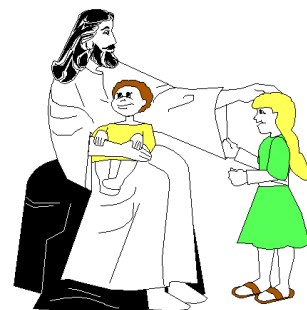
- นักเรียนนั่งสมาธิ สงบนิ่ง ฟังครูอ่านข้อความต่อไปนี้เบาๆ ก่อนตอบคำถาม

“พระเยซูเจ้ารักเรา ช่วยเหลือเรา อภัยโทษให้เรา มีเมตตาต่อเรา

ก็เพื่อให้เราได้รัก ช่วยเหลือ อภัย มีเมตตาต่อผู้อื่นด้วย

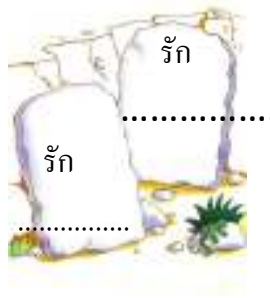
หากเราไม่เมตตาต่อผู้อื่น พระเจ้าก็จะไม่ทรงเมตตาเราเช่นกัน”

- พระเจ้าทรงรักใคร
- พระเจ้าทรงสอนให้เราทำอะไร



ขั้นสอน

- เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูเขียนคุณค่าพระวรสารบนกระดาน
- ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน “จงรักกันและกัน เหมือนอย่างที่เรารักท่าน” (ยน 13:34)
- นักเรียนดูภาพแผ่นศิลา 2 แผ่น ที่ครูแสดงบนกระดาน แล้วฟังข้อความที่ครูอ่านให้ฟัง
“เจ้าจงรักพระเจ้าเป็นเจ้าของเจ้าสุดดวงใจ สุดวิญญาณ สุดจิตใจและสุดสติกำลังของเจ้าเกิดประการที่สองคือ “จงรักผู้อื่นเหมือนรักตนเอง ไม่มีบัญญัติอื่นใดใหญ่กว่านี้อีก” (มก 12:29-31)
- นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์คำตอบ ว่าข้อความที่ครูอ่านนั้น หมายถึง รักใคร แล้วนำเสนอคำตอบ ลงในใบงานเรื่อง “บัญญัติแห่งรัก”



ขั้นสรุป

- ครูอธิบายเพิ่มเติมจากข้อความบนแผ่นสีว่า “พระเจ้าทรงรักเรา และสอนให้เรารักผู้อื่น การที่เรารักผู้อื่น ก็เท่ากับเรารักตัวเองด้วย เพราะทั้งเราและผู้อื่น ต่างก็เป็นเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน” และสรุปบัญญัติแห่งรัก 2 ประการ คือ
 - ประการที่หนึ่ง คือ “เจ้าจงรักพระเจ้าเป็นเจ้าของเจ้าสุดดวงใจ สุดวิญญาณ สุดจิตใจและสุดสติกำลังของเจ้าเถิด
 - ประการที่สองคือ “จงรักผู้อื่นเหมือนรักตนเอง ไม่มีบัญญัติอื่นใดใหญ่กว่านี้อีก” (มก 12:29-31)
- นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครู่หนึ่ง แล้วเขียนประสบการณ์ความรักต่อผู้อื่น และบรรยายความรู้สึกที่ได้รับ (ครูต้องแนะนำให้นักเรียนไตร่ตรองอย่างไร)

คาบที่ 3 เรื่อง รูปแบบของความรัก

ขั้นนำ

- นักเรียนดูภาพ 3 ภาพ แล้วช่วยกันบอกว่า แต่ละภาพมีรูปแบบของความรักอะไรบ้าง?



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3

ขั้นสอน

- เมื่อนักเรียนตอบเสร็จแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า
 - ภาพที่ 1 เป็นความรักของพระเจ้าที่มีต่อมนุษย์
 - ภาพที่ 2 เป็นความรักของพ่อแม่ที่มีต่อลูก
 - ภาพที่ 3 เป็นความรักของเพื่อนมนุษย์ที่มีต่อกัน
- นักเรียนดูภาพและฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบความรักของพระเจ้าที่มีต่อมนุษย์ ในการสร้างและประทานทุกสิ่งตามธรรมชาติมาให้แก่มนุษย์ เช่น



- นักเรียนทบทวนความหมายของข้อความที่ว่า “รักเพื่อนมนุษย์ทุกคนเหมือนรักตนเอง” แล้วช่วยกันวิเคราะห์การกระทำของบุคคลในภาพต่อไปนี้ ว่าเป็นการปฏิบัติต่อตนเอง หรือผู้อื่นด้วยความรักหรือไม่ อย่างไร?



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4

ขั้นสรุป

- ครูสรุปข้อดี-ข้อเสียของความรัก การปฏิบัติต่อตนเองด้วยความรัก ทั้ง 4 รูปแบบ คือ
 - **ความรักของพระเจ้า**
พระองค์ทรงสร้างและประทานทุกสิ่งตามธรรมชาติมาให้มนุษย์ ก็เพราะพระองค์ทรงรักมนุษย์ทุกคนมาก
 - **ความรักของพ่อแม่**
เปรียบเหมือนความรักของพระเจ้า เพราะพระเจ้าทรงประทานชีวิตให้แก่เรา ผ่านทางความรักของพ่อแม่ แล้วส่งต่อมายังลูก ๆ พ่อแม่ยอมทำงานและเลี้ยงดูลูก ๆ ด้วยความยากลำบาก บางครั้งต้องทำงานและเลี้ยงดูลูก ๆ ด้วยความยากลำบาก บางครั้งต้องอดกินและอดนอนเพื่อลูก จะได้กินอิ่มและมีความสุข ความสบาย เพราะรักลูกมาก
 - **ความรักต่อตนเอง**
พระเจ้าทรงสร้างตัวเราตามพระฉายาลักษณ์ของพระองค์ ด้วยความรัก เราจึงเป็นผู้มีคุณค่าในตัวเอง เราจึงต้องรักและเคารพต่อตัวเอง ไม่ทำสิ่งที่ผิด ทำแต่สิ่งดี ๆ ให้ตัวเอง เพื่อให้พระเจ้า พ่อแม่ และทุกคนจะได้รักเรา
 - **ความรักต่อเพื่อนมนุษย์**
พระเจ้าทรงสร้างมนุษย์ทุกคนตามพระฉายาลักษณ์ของพระองค์ ด้วยความรัก เช่นเดียวกับที่ทรงสร้างเราแต่ละคน ดังนั้นเราจึงต้องรักซึ่งกันและกัน เหมือนที่พระรักเรา เพราะเรา(มนุษย์ทุกคน)ต่างก็เป็นลูกของพระเจ้า

- นักเรียนไตรตรองสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ โดยทำใบงาน เรื่อง “การปฏิบัติต่อตนเองด้วยความรัก” แล้วนำเสนอให้เพื่อนๆ ฟัง (ครูต้องแนะนำว่าให้นักเรียนไตรตรองอย่างไร)

ฉันรักตัวฉันเอง ฉันจะทำสิ่งดี ๆ เพื่อตัวฉัน เพราะพระเจ้าทรงรักฉัน

คาบที่ 4 เรื่อง การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความรัก

ขั้นนำ

- ครูเล่านิทานเรื่อง “ประตูเข้าสวรรค์” ให้นักเรียนฟัง แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนคิดหาคำตอบ
 - ทำไมยามเฝ้าประตูไม่ยอมให้กุญแจสำหรับเปิดประตูสวรรค์ แก่เด็กหญิงในครั้งแรก
 - ทำไมประตูสวรรค์จึงเปิดรับเด็กหญิง
 - การช่วยเหลือผู้อื่นทั้งสองครั้ง ของเด็กหญิง ต่างกันอย่างไร

ขั้นสอน

- ครูเอ่ยประโยคที่เป็นคำพูดของยามเฝ้าประตูสวรรค์ ให้นักเรียนฟังพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง “กุญแจไขเข้าประตูสวรรค์ มีไว้ให้คนที่ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรักจริงๆ เท่านั้น”
- ครูถามนักเรียนว่า “วิธีปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรัก มีอะไรบ้าง” ให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น จากประสบการณ์ของแต่ละคน

ขั้นสรุป

- ครูสรุปวิธีปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรักจากที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นมาด้วยสาระสำคัญ คือ **แนวทางในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความรัก**

พระเยซูตรัสว่า “จงรักผู้อื่น เหมือนรักตนเอง” ให้เราปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรัก เหมือนที่เรารักตัวเอง เราให้ความสำคัญต่อตัวเองอย่างไร ก็จงให้ความสำคัญต่อผู้อื่นอย่างนั้น เพราะทั้งเราและผู้อื่น ต่างก็เป็นมนุษย์ที่ต้องการความรัก ความเอาใจใส่ ความห่วงใย และความปรารถนาดีด้วยกัน

คุณค่าพระวรสาร

พระเยซูตรัสว่า “จงปฏิบัติต่อผู้อื่น ดังที่เรอยากให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อเรา” (มธ. 22:39)

วิธีการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรัก ต้องอยู่บนพื้นฐานของความรู้สึกที่ดีต่อกัน เช่น

1. การแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ
 2. การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความจริงใจต่อกัน
 3. การไม่คิดร้าย ไม่คิดอิจฉา ริษยา มุ่งร้ายต่อผู้อื่น
 4. การให้คำแนะนำ ปรีกษา ชักนำไปในทางที่ถูกที่ควร ฯลฯ
- นักเรียนไตรตรองเงียบๆ สักครู่ถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ แล้วทำใบงาน เรื่อง “การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรัก” แล้วแบ่งปันให้เพื่อนๆ ฟัง (ครูต้องแนะนำว่าให้นักเรียนไตรตรองอย่างไร)

“ฉันรักพระเจ้า ฉันรักเพื่อนมนุษย์ พระเจ้ารักฉัน พระเจ้ารักเพื่อนมนุษย์”

5. สื่อและ แหล่งเรียนรู้

5.1 สื่อการเรียนรู้

- 5.1.1 พระคัมภีร์ “คุณค่าพระวรสาร”
- 5.1.2 คำคล้องจอง “ความรัก คือความสุขใจ”
- 5.1.3 ใบงานเรื่อง “บัญญัติแห่งรัก”
- 5.1.4 ภาพรูปแบบของความรัก
- 5.1.5 ภาพสิ่งสร้างตามธรรมชาติของพระเจ้า
- 5.1.6 ภาพการกระทำของบุคคล 4 ภาพ
- 5.1.7 ใบงาน เรื่อง “การปฏิบัติต่อตนเองด้วยความรัก”
- 5.1.8 นิทานเรื่อง “ประตูเข้าสวรรค์”
- 5.1.9 ใบงาน เรื่อง “การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรัก”
- 5.1.10 แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง เรื่อง “การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรัก”

5.2 แหล่งการเรียนรู้

- 5.2.1 ห้องสมุด

6. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- สังเกตพฤติกรรม	- นักเรียนร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	แบบสังเกตพฤติกรรม

คำคล้องจอง “ความรัก คือความสุขใจ”

- ความรักคือ ความสุขใจ
 ที่เราได้ ช่วยเหลือกัน
- ความรักคือ ความสุขใจ
 ที่เราได้ แบ่งปันกัน
- ความรักคือ ความสุขใจ
 ที่เราได้ ยิ้มให้กัน



ภาพรูปแบบของความรัก

ภาพที่ 1 รูปแบบความรักของพระเจ้า



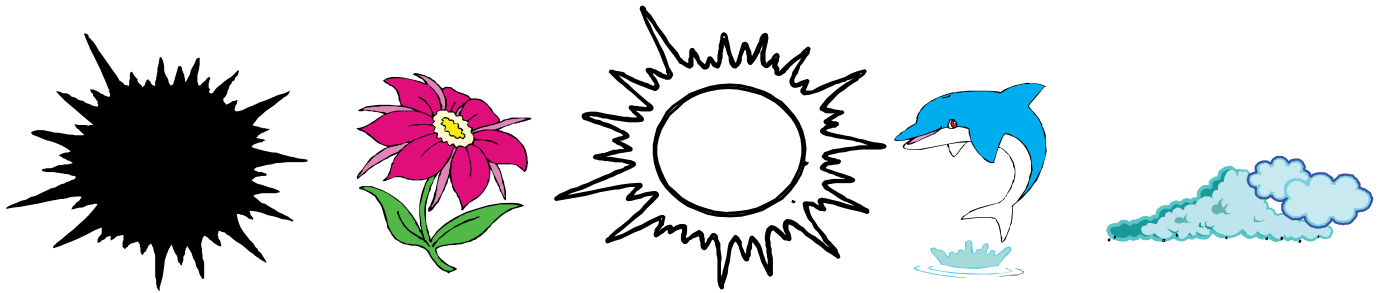
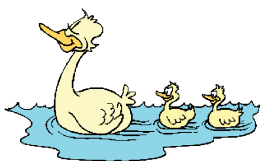
ภาพที่ 2 รูปแบบความรักของพ่อแม่



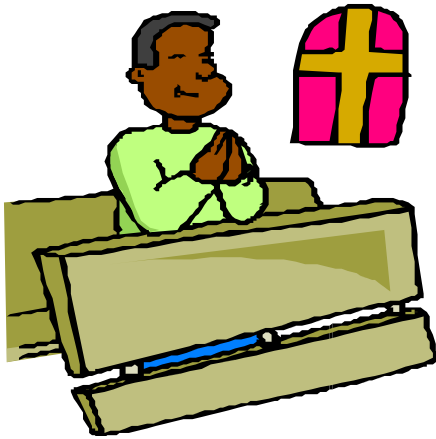
ภาพที่ 3 รูปแบบความรักต่อเพื่อนมนุษย์



ภาพสิ่งสร้างตามธรรมชาติของพระเจ้า



ภาพการกระทำของบุคคล



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4

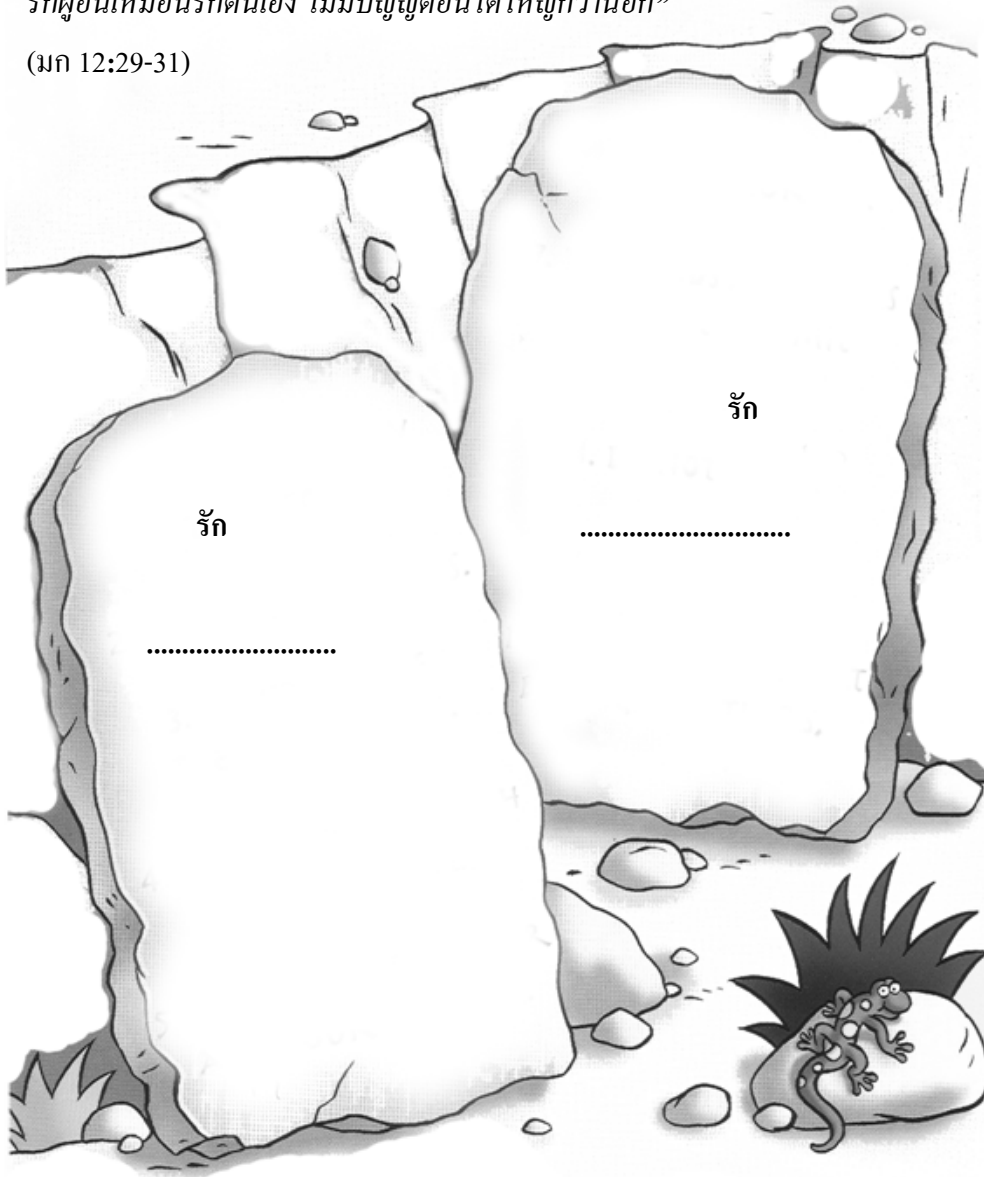
ใบงาน เรื่อง “บัญญัติแห่งรัก”

๒๕ ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในแผ่นศิลาทั้งสอง แล้วระบายสีให้สวยงาม

ความรักประกอบด้วยพระบัญญัติสองประการคือ...

“เจ้าจงรักพระผู้เป็นเจ้าของเจ้าสุดดวงใจ สุดวิญญาณ สุดจิตใจและสุดสติกำลังของเจ้าเถิด ประการที่สองคือ “จงรักผู้อื่นเหมือนรักตนเอง ไม่มีบัญญัติอื่นใดใหญ่กว่านี้อีก”

(มก 12:29-31)



ใบงาน เรื่อง “การปฏิบัติต่อตนเองด้วยความรัก”

😊 การปฏิบัติต่อตนเองด้วยความรัก ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 😊

✍ ให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติต่อตนเองด้วยความรัก มาอย่างน้อย 3 ข้อ

ฉันรักตัวฉันเอง ฉันจะทำความดี ๆ เพื่อตัวฉัน เพราะพระเจ้าทรงรักฉัน

1.
2.
3.

“ฉันรักพระเจ้า ฉันรักเพื่อนมนุษย์

พระเจ้ารักฉัน พระเจ้ารักเพื่อนมนุษย์”

ประตูเข้าสวรรค์

(จาก หนังสือ Vitamin Story ในห้องสมุด)

ประตูบานหนึ่งเป็นประตูเข้าสวรรค์ คนที่จะผ่านเข้าไปได้ต้องมีกุญแจสำหรับเปิดเข้าไป
ซึ่งยามเฝ้าประตูเป็นผู้ถือกุญแจไว้

เด็กหญิงคนหนึ่งพยายามที่จะเปิดประตูสวรรค์ให้ได้ แต่ประตูก็ไม่ยอมเปิด เธอจึงไปหายามเฝ้าประตู
สวรรค์ แล้วถามว่า

“หนูจะต้องทำอะไรบ้าง ถึงจะเข้าสวรรค์ได้”

ยามเฝ้าประตูบอกว่าจะสอนวิธีให้แก่เด็กหญิงคนเดียวเท่านั้น พร้อมกับเปิดเผยว่า

“กุญแจไขประตูสวรรค์ มีไว้ให้คนที่ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรักจริงๆเท่านั้น”

ระหว่างเดินย้อนกลับมาทางเดิม เด็กหญิงพบขอทานคนหนึ่ง เธอจึงให้เงินแก่ขอทานไป
แล้วรีบวิ่งกลับไปหายามเฝ้าประตูสวรรค์ เพื่อขอกุญแจ แต่ยามปฏิเสธว่า ยังให้กุญแจไม่ได้

เด็กหญิงเดินกลับบ้านอย่างหมดแรงและสิ้นหวัง ระหว่างทางเธอเห็นหมาน้อยตัวหนึ่งล้มลงตรงหน้า มัน
คงโดนกับดักมา ที่ขาจึงมีแผลลึกลงจนเดินไม่ถนัด

แม้จะต้องรีบกลับบ้าน แต่ด้วยความสงสารหมาน้อย เธอจึงแวะเอาผ้าเทปพันขาให้หมา และพยายาม
ดูแลเอาใจใส่ เด็กหญิงสงสารหมาน้อยจนหยดน้ำตาอุ่นๆ ไหลออกมา เธอเงยหน้าขึ้นเพื่อจะเช็ดน้ำตา จึงเห็น
ยามเฝ้าประตูสวรรค์มายืนอยู่ตรงหน้า แล้ววางกุญแจลงในมือของเด็กหญิงเงียบๆ

เด็กหญิงตกใจ กล่าวออกไปว่า

“หนูไม่ได้ช่วยหมาตัวนี้ เพราะหวังจะได้กุญแจหรอกนะคะ”

ยามเฝ้าประตูยิ้มด้วยเมตตา ลูกผมเด็กหญิงเบาๆ พูดว่า

“กุญแจประตูสวรรค์ มีไว้ให้แก่คนที่มิจิตใจดีงาม

เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความจริงใจ

และไม่คิดใจจําในสิ่งที่ดีที่ได้กระทำลงไป”



ใบงาน เรื่อง “การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรัก”

😊 การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรัก ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความรู้สึกที่ดีต่อกัน😊

✎ ให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรัก มาอย่างน้อย 3 ข้อ

1.

2.

3.

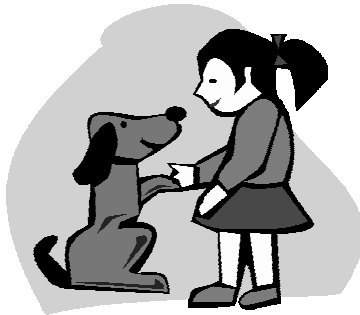
4.

5.

✎ ให้นักเรียนบอกความรู้สึกที่ได้ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรัก

.....

.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน วิชา จริยศึกษา

เรื่อง ความรัก ความเมตตา การรับใช้

-
- คำชี้แจง : 1. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน
2. ในแต่ละรายการประเมินนักเรียนต้องได้คะแนนระดับ 2 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ สกุล	รายการประเมินพฤติกรรม						ผลการประเมิน	
		ตอบคำถาม			ปฏิบัติกิจกรรม			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1		
1									
2									
3									

รายการประเมินพฤติกรรม

- ด้านการตอบคำถาม

คะแนน / ความหมาย	พฤติกรรมที่ปรากฏ
3 = ดี	ตั้งใจฟังและร่วมตอบคำถามทุกครั้ง ด้วยความมั่นใจ ถูกต้องชัดเจน มีเหตุผล
2 = พอใช้	ตั้งใจฟังและร่วมตอบคำถามเป็นบางครั้ง ด้วยความมั่นใจพอใช้ ตอบถูกต้องบางครั้ง
1 = ปรับปรุง	ไม่ค่อยตั้งใจฟังคำถาม ขาดความมั่นใจในการตอบคำถาม ต้องถามเพื่อนเสมอ

- ด้านการปฏิบัติกิจกรรม

คะแนน / ความหมาย	พฤติกรรมที่ปรากฏ
3 = ดี	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่มอย่างตั้งใจ ด้วยความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ และมีผลงานที่ปรากฏถูกต้อง ชัดเจน
2 = พอใช้	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม อย่างตั้งใจบ้าง แต่ไม่สม่ำเสมอ และมีผลงานที่ปรากฏถูกต้องบ้าง
1 = ปรับปรุง	ขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม ไม่ค่อยรับผิดชอบ และผลงานที่ปรากฏไม่ค่อยถูกต้อง

แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

เรื่อง “การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรัก”

นักเรียนประเมินพฤติกรรมตนเอง ด้วยความซื่อตรง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน

- ระดับคุณภาพ ดี 15 คะแนน
- ระดับคุณภาพ พอใช้ 10 - 14 คะแนน
- ระดับคุณภาพ ปรับปรุง ต่ำกว่า 10 คะแนน

พฤติกรรม	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ปรับปรุง
1. แบ่งขนมให้เพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ			
2. พูดกับผู้อื่นด้วยถ้อยคำที่สุภาพ อ่อนหวาน			
3. มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ			
4. ดูแลเอาใจใส่ผู้ที่ได้รับทุกข์ยาก เดือดร้อน			
5. ให้ความปรารถนาดีต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ			
รวมคะแนน แต่ละช่อง			
รวมคะแนนทั้งหมด			

😊 ข้อตั้งใจในการปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง ✍

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

วิชา ชั้น ชื่อกลุ่ม

คำชี้แจง เพื่อประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินนักเรียน โดยใช้วิธีสังเกตในขณะที่ดำเนินการสอน แล้วใส่คะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียน ตามระดับคะแนน ดังนี้

- ๕ = กระทำมากที่สุด ๔ = กระทำมาก
 ๓ = กระทำปานกลาง ๒ = กระทำน้อย
 ๑ = ไม่ค่อยกระทำ/ไม่กระทำเลย

ชื่อ-กลุ่ม \ พฤติกรรมนักเรียน	การซักถามที่ตรงประเด็นน่าสนใจ	การตอบคำถาม	การร่วมกิจกรรม	การร่วมอภิปรายตรงประเด็น	การแสดงความคิดเห็นใหม่ ๆ / สำคัญ	รวมคะแนน	หมายเหตุ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

[illegible]

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย
ระดับคะแนน ลงในช่อง

ระดับ ๔ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูงมาก ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมใน
ระดับปานกลาง

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

ภาคผนวก

วิธีการวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม - ผลคะแนนใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด - นักเรียนทำคะแนนผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนคะแนนทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรม - ใบงาน

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 สามารถบอกความหมายของการตอบแทนพระคุณได้
- 1.2 สามารถบอกถึงการปฏิบัติตนเพื่อตอบแทนพระคุณของบุคคลที่มีพระคุณต่อตนเองได้

2. จุดประสงค์ การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้
 - 2.1.1 ทราบ เข้าใจความหมายการตอบแทนพระคุณ
 - 2.1.2 ทราบ เข้าใจการปฏิบัติตนเพื่อตอบแทนพระคุณ
- 2.2 ด้านทักษะ
 - 2.2.1 ความสามารถในการคิดตอบแทนพระคุณ
 - 2.2.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ
 - 2.3.1 มีความกตัญญู
 - 2.3.2 รู้จักตอบแทนคุณแก่ผู้มีพระคุณ

3. สาระการเรียนรู้

การตอบแทนพระคุณ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

ขั้นนำ

- ให้นักเรียนนั่งนิ่งๆ หลับตา 1 นาที แล้วเปิดเพลง “ใครหนอ” ให้นักเรียนฟังแล้วว่าร่วมกันสนทนาถึง
ความหมายของบทเพลง

ขั้นสอน

- นักเรียนดูภาพพ่อแม่ทำงาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดแล้วตอบคำถาม ดังนี้
 - คุณพ่อแบกจอบกลับมาบ้านชนบทมาแสดงว่าคุณพ่อไปไหนมา ? (ไปทำสวน ไปทำงาน)
 - หนูเห็นคุณแม่กำลังทำอะไร? (ทำงานบ้าน)
 - ถ้าคุณแม่ของหนูหยุดพักจากการทำงานมาเหนื่อยๆ หนูจะอย่างไรบ้าง?

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องราว คุณพ่อคุณแม่ต้องทำงานเหนื่อย เพื่อหาเงินเลี้ยงดูเรา หาเงินให้เราเรียนหนังสือ เพื่อให้เรามีเงินใช้จ่าย ดังนั้นเราจึงควรปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีโดยการเชื่อฟัง คำสั่งสอน ไม่ดื้อ ตั้งใจเรียนเพื่อตอบแทนพระคุณของท่าน

- ร่วมกันสนทนาถึง บุคคลใดอีกที่มีพระคุณต่อนักเรียน (คุณปู่ คุณย่า คุณตา คุณยาย คุณครู บราเดอร์ ซิสเตอร์ มาเซอร์ โรงเรียน) จากนั้น นักเรียนยกตัวอย่างวิธีที่จะตอบแทนบุญคุณบุคคลเหล่านั้น
 - คุณปู่ คุณย่า คุณตา คุณยายมีพระคุณต่อเรา เราจะตอบแทนพระคุณของท่านโดย...
 - คุณครู บราเดอร์ ซิสเตอร์ มาเซอร์ มีพระคุณต่อเรา เราจะตอบแทนพระคุณของท่านโดย...
 - โรงเรียน มีพระคุณต่อเรา เราจะตอบแทนพระคุณโดย...

- ครูแนะนำเพิ่มเติม ถึงพระคุณของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ว่า นอกจากคุณพ่อคุณแม่ ครูบาอาจารย์ของเราแล้ว ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ก็มีบุญคุณต่อเราเช่นกัน

ชาติเป็นแผ่นดินซึ่งให้ที่อยู่ที่ทำกินแก่เรา เป็นพื้นที่ที่บรรพบุรุษของเราปกป้องรักษาไว้ เราจึงควรตอบแทนด้วยการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เสียสละอย่างครบถ้วน เพื่อใช้ปกป้องและทำนุบำรุงประเทศ

ศาสนา มีบุญคุณต่อเรา เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรัก ความสามัคคีและสงบสุข เราตอบแทนโดยการบริจาครทรัพย์เพื่อทำนุบำรุงศาสนาและประพฤติตนเป็นคนดี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้ก่อสร้างบ้านเมือง ปกป้องแผ่นดินให้เป็นที่อยู่ อันมั่นคงบำบัดทุกข์บำรุงสุข ให้แก่ประชาชนของพระองค์ เราจึงควรตอบแทนพระคุณของท่านด้วยการถวายความจงรักภักดีต่อพระองค์

- ให้นักเรียนเขียนข้อความลงในการ์ด เพื่อเป็นคำสัญญา ในการปฏิบัติตนเพื่อตอบแทนพระคุณของผู้มีพระคุณ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูนำไปจัดแสดงเป็นผลงานนักเรียนที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน

ขั้นสรุป

- ร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตอบแทนพระคุณ หรือกตเวที หมายถึง การตอบแทนบุญคุณต่อผู้ที่มีพระคุณแก่เรา ได้แก่ คุณพ่อ คุณแม่ คุณปู่ คุณย่า คุณตา คุณยาย คุณครู มาเซอร์ ซิสเตอร์ บราเดอร์ ฯลฯ ดังนั้น เราต้องเคารพและเชื่อฟังท่านเพื่อตอบแทนพระคุณ
- ครูสรุปสาระสำคัญของความกตัญญู การตอบแทนพระคุณแก่ผู้มีคุณ
- นักเรียนได้ตรงรอยยิ้มๆ ถึงผู้มีพระคุณต่อด้านนักเรียน ตอบแทนคุณอย่างไรบ้างแล้ว? คิดจะตอบแทนคุณอย่างไรบ้าง?

5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

5.1 เพลงใครหนอ

5.2 ภาพพ่อแม่ทำงาน

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

6.2 เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่าน ตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ตั้งแต่ 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

คุณค่าพระวรสาร : ความกตัญญูคุณ

พระเยซูเสด็จตรัสชมเชยผู้ที่ได้รับการรักษาจากโรคภัย ที่กลับมาขอบคุณพระองค์ (ลก 17:16-17)

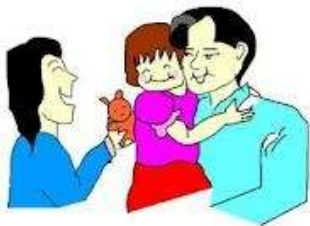
พระเยซูขอบพระคุณพระเจ้าในทุกขณะ (มธ 15:36) (ลก 22:19) (ยน 11:41) พระองค์สอนให้เรารู้จักกตัญญูรู้คุณพระเจ้า และต่อทุกคนที่มีบุญคุณต่อเรา (ลก 2:51)

บุตรที่ให้เกียรติมารดา ก็เท่ากับสะสมทรัพย์สมบัติไว้ ใครที่เคารพนับถือบิดาก็จะประสบความสุขสันต์ หารยากับบุตร ของตนเอง ในวาระที่เขาภาวนาอ่อนน้อม พระเจ้าก็จะสดับฟัง บุตรที่ให้เกียรติบิดามารดา จะมีอายุยืน บุตรที่เชื่อฟังพระเจ้า จะทำให้มารดาชื่นใจ ผู้ที่เคารพยำเกรงพระเจ้า ย่อมให้เกียรติแก่บิดา เขาจะรับใช้บิดามารดาดังรับใช้พระเจ้า (บสร. 3 : 3 – 7)

ชื่อ..... ชั้น ป. 1/..... เลขที่.....

ใบงานวิชาจริยศึกษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม

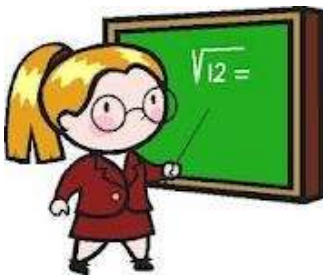


1. พระคุณของพ่อแม่

.....
.....

แนวปฏิบัติเพื่อตอบแทนพระคุณพ่อแม่

.....
.....



2. พระคุณของครู มาเซอร์ ชิสเตอร์ บราเดอร์

.....
.....

แนวปฏิบัติเพื่อตอบแทนพระคุณครู มาเซอร์ ชิสเตอร์ บราเดอร์

.....
.....

3. พระคุณของชาติ



.....



แนวปฏิบัติเพื่อตอบแทนพระคุณของชาติ



.....

.....



4. พระคุณของศาสนา

.....
.....

แนวปฏิบัติเพื่อตอบแทนพระคุณศาสนา

.....
.....



5. พระคุณของพระมหากษัตริย์

.....

.....

แนวปฏิบัติเพื่อตอบแทนพระคุณพระมหากษัตริย์

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม (ในชั้นเรียน)
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ							
		ร่วมมือในการทำกิจกรรม		กล้าออกมาแสดงความสามารถ			เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน		สรุปผลการประเมิน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน ตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน
 ประเมินผ่าน ตั้งแต่ 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้
 (.....)
/...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ				
		รับผิดชอบงาน ที่ได้รับ มอบหมาย 2 คะแนน	รับฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น 2 คะแนน	นำเสนอ ผลงานได้ น่าสนใจ 2 คะแนน	มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ 2 คะแนน	ทำงาน เสร็จ ตามเวลา ที่ กำหนด 2 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 บอก และเข้าใจความหมายของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ และมีวินัยต่อตนเองได้
- 1.2 บอกความหมายของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ และมีวินัยต่อครอบครัวได้
- 1.3 บอกความหมายของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ และมีวินัยต่อประเทศชาติได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้
 - 2.1.1 ผู้เรียนอธิบายความหมายของการรักตนเอง รักครอบครัว และประเทศชาติ
 - 2.1.2 ผู้เรียนอธิบายความหมายของการที่ไม่รู้จักรักตนเอง รักครอบครัว และประเทศชาติ
- 2.2 ด้านทักษะ
 - 2.2.1 ผู้เรียนประพฤติตนเป็นผู้รู้จักรักตนเอง รักครอบครัว และรักประเทศชาติในชีวิตประจำวัน
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ
 - 2.3.1 ผู้เรียนรู้จักรักตนเอง รักครอบครัว และรักประเทศชาติ เพื่อสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ความหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ นิทานเรื่อง “เด็กดีมีวินัย”
- ครู และนักเรียนร่วมกันเล่านิทาน และร้องเพลงเด็กเอ๋ย..เด็กดีพร้อมทำท่าทางประกอบ

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน โดยใช้คำถามดังนี้
 - * นักเรียนจะรับผิดชอบตนเองได้อย่างไรบ้าง
- ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง
- ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าความรับผิดชอบต่อผู้อื่นสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร

ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนอาสาออกมาเล่าประสบการณ์ความรับผิดชอบต่อตนเอง
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย และการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองอย่างไร
- นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครูถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

คาบที่ 2

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพนิทาน เรื่อง “ครอบครัวอบอุ่น”
- ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง และคิดท่าทางประกอบเพลงค่าน้ำนมพร้อมทำท่าประกอบ

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเพลง โดยใช้คำถามดังนี้
 - นักเรียนช่วยเหลือครอบครัวเรื่องอะไรบ้าง
 - ถ้าครอบครัว และสังคมไม่รักกัน จะเป็นอย่างไร
- ครูแจกกระดาษให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวอบอุ่น

ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนอาสาออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองในครอบครัวอบอุ่น
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวได้
- นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครูเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

คาบที่ 3

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนดูภาพ เรื่อง “ความรักชาติ”
- ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงปลุกใจให้รักชาติ พร้อมทำท่าทางประกอบ

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเพลงโดยใช้คำถามดังนี้
 - จะปลุกฝึังอย่างไรให้ทุกคนเกิดความรักชาติไทย
- ครูแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ช่วยกันคิด และแสดงความคิดเห็นกลุ่มละ 5 นาที

ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเพลงปลุกใจ
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปลุกฝึังความรักประเทศชาติ และเดิมข้อความสั้นๆ ของธงชาติไทย

- นักเรียนได้ตรงเจียบบๆ ลึกครู่ถึงการเป็นพลเมืองดีมีความรักในประเทชาติทำให้สังคมสงบสุข

5. สื่ออุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้

5.1.1 นิทาน

5.1.2 รูปภาพ

5.1.3 เพลง

5.2 แหล่งการเรียนรู้

5.2.1 ห้องสมุด

5.2.2 อินเทอร์เน็ต

6. วัด และประเมินผล

6.1 สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม การตอบคำถาม

6.2 สังเกตการณ์แสดงความคิดเห็น

6.3 ตรวจจากใบงาน

นิทานเรื่อง “เด็กดี มีวินัย”

เด็กหญิงฟ้าใสเป็นเด็กดี รู้จักหน้าที่ของตัวเองเป็นอย่างดี เขาจะตื่นแต่เช้า รับประทานอาหารที่คุณแม่เตรียมไว้ให้ พอเสร็จก็ไหว้ลาคุณแม่ คุณแม่ ก็อกระเป๋านักเรียนไปโรงเรียนในวันนั้น ไม่ถึง 20 นาที จากนั้นฟ้าใสก็เข้าไปนั่งที่ม้านั่งใต้ต้นไม้ หยิบหนังสือออกมาอ่านบทกวีบทเรียน แล้วเตรียมที่จะทำงานให้กับคุณครูที่ได้สั่งงานไว้ ส่วนเพื่อนของฟ้าใสไม่สนใจ เอาแต่เล่นไม่รู้จักรับหน้าที่ของตน มาชวนให้ฟ้าใสมาเล่นเกมด้วยกัน แต่ฟ้าใสไม่ยอมเล่นด้วย

เมื่อเข้าห้องเรียนคุณครูชม ฟ้าใส ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีการบ้านส่งคุณครูตามที่กำหนด และให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนเอาอย่างฟ้าใส ซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดีที่ควรปฏิบัติตาม

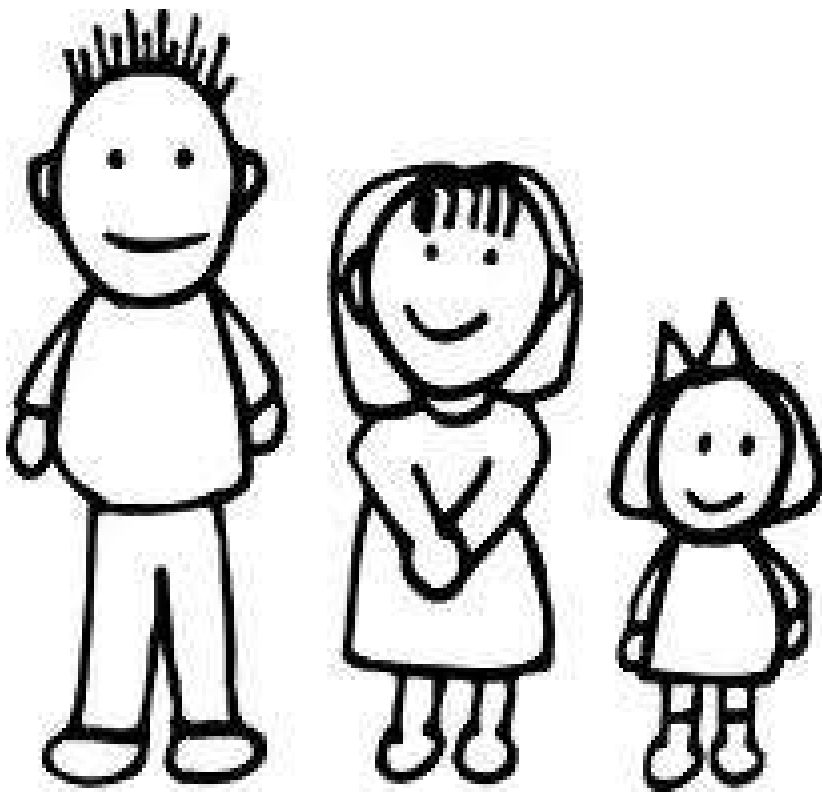


นิทาน เรื่อง “ครอบครัวอบอุ่น”

ครอบครัวหนึ่ง พรั่งพร้อมด้วย พ่อ แม่ ลูก พ่อเป็นคนขยัน อาหารที่โปรดปรานมากคือ ก๋วยเตี๋ยว พ่อชอบเข้าครัว หยิบหม้อปลอกก๋วย คั้นกะทิ เพื่อจะทำก๋วยเตี๋ยว เพราะครอบครัวของเขาชอบกินก๋วยเตี๋ยว

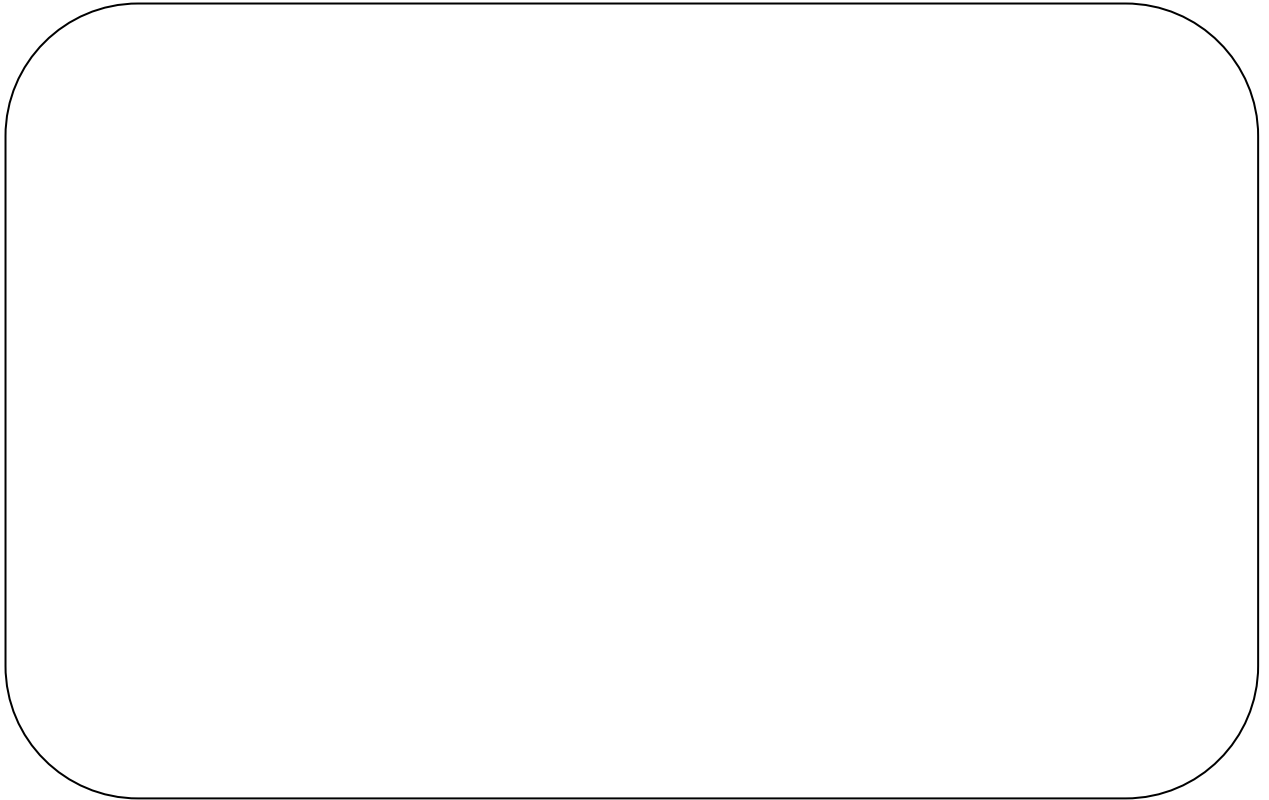
ลูกเป็นคนชอบช่วยเหลือ พ่อแม่ทำงาน ลูกมีหน้าที่ต้องหุงหาอาหาร มีพ่อแม่ช่วยอยู่ใกล้ชิดลูก ไปตัดก๋วยที่สวนหลังบ้าน เพื่อจะมาทำอาหาร และทำก๋วยเตี๋ยว ทุกเช้าครอบครัวนี้จะไปบาตรพระ

กลางคืนครอบครัวนี้จะคุย และดูโทรทัศน์พร้อมหน้าพร้อมตากัน พ่อได้ลูกขึ้นมาราบพระก่อนที่จะนอนหลับอย่างมีความสุข



ใบงาน
เรื่อง “ความรักชาติ”

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมข้อความสั้นๆ ให้ถูกต้องเกี่ยวกับธงชาติไทย วาดภาพธงชาติไทย
และระบายสีให้สวยงามถูกต้อง



.....

.....

.....

.....

ธงชาติไทยมีรูปร่างลักษณะอย่างไร

ธงชาติไทยมี สี แถบ

สีแดง หมายถึง

สีขาว หมายถึง

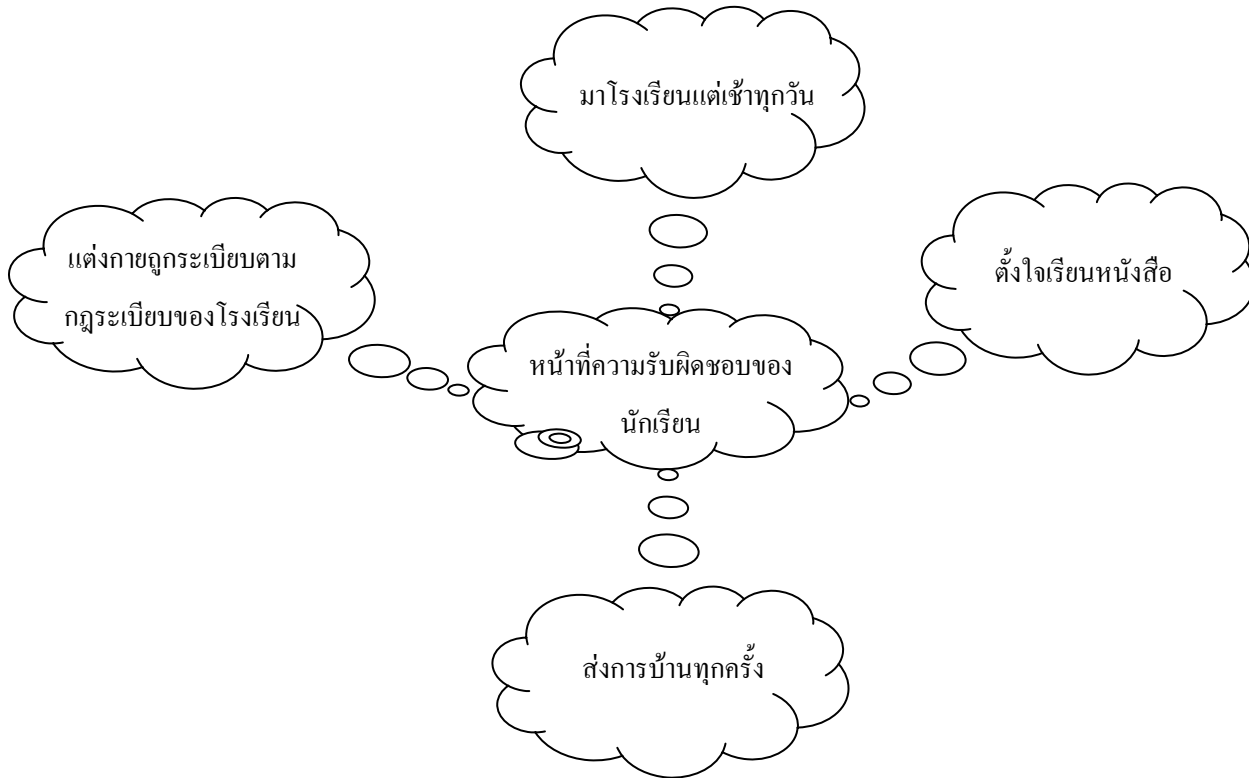
สีน้ำเงิน หมายถึง

เวลาเราได้ยินเพลงชาติเราควร.....

ใบความรู้

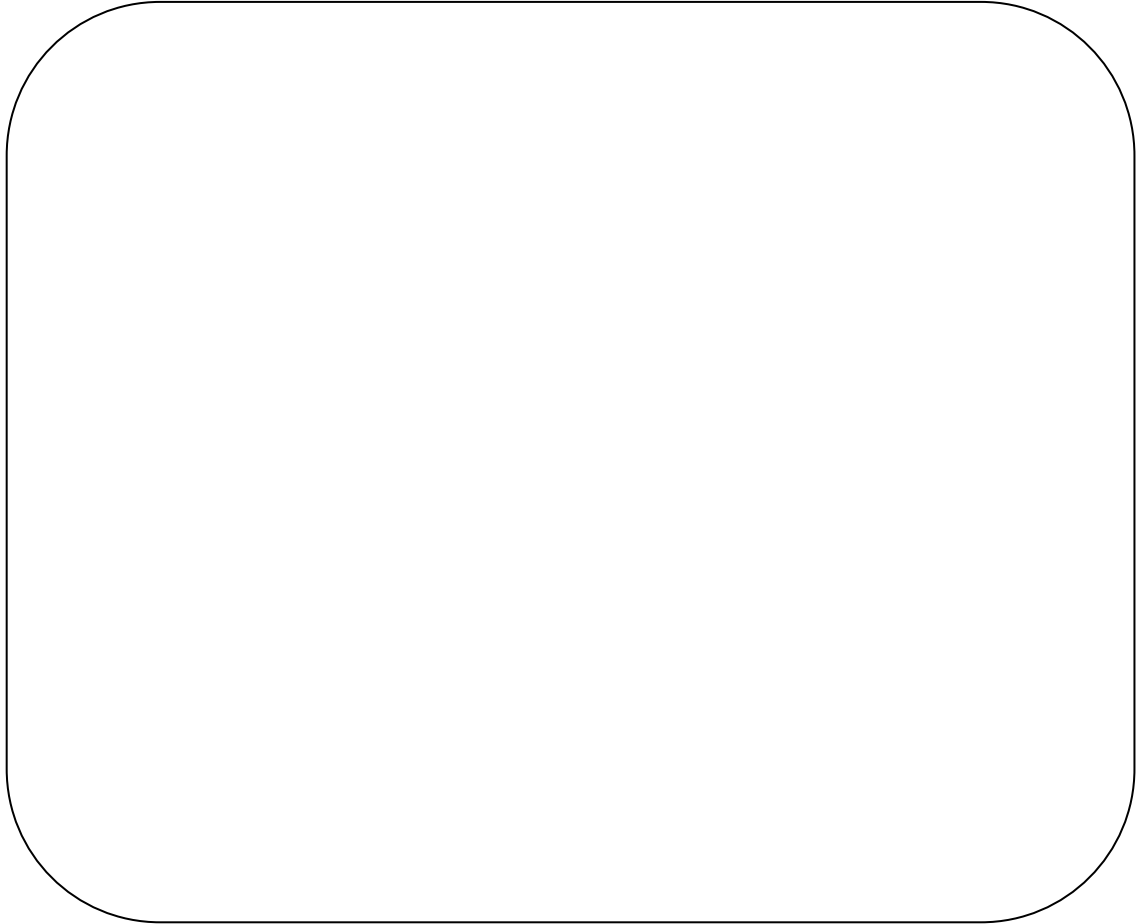
ผลการเรียนรู้ นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตนเป็นลูกที่มีความรับผิดชอบ มีวินัยต่อตนเองได้

กิจกรรม ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับเรื่องการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ และการมีวินัยต่อตนเอง หรือศึกษาจากแหล่งความรู้อื่นๆ เพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับมาเขียนบันทึกลงในใบงาน



ใบงาน
เรื่อง หน้าที่ต่อครอบครัว

คำสั่ง ให้นักเรียนหารูปภาพที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ที่ดี และถูกต้องต่อครอบครัว มาติดลงในใบงานพร้อมกับแสดงความคิดเห็น



1. ภาพนี้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ที่ดี หรือถูกต้องต่อครอบครัวอย่างไร

1.

2.

2. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการปฏิบัติหน้าที่ที่ดี และถูกต้องต่อครอบครัว

1.

2.

3.

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

วิชา..... ชั้น..... ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจงเพื่อประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินนักเรียน
โดยใช้วิธีสังเกตในขณะสอน แล้วใส่คะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนตามคะแนน
ดังนี้

3 = กระทำมากที่สุด

2 = กระทำน้อย

1 = ไม่ค่อยกระทำ

<div style="text-align: right;">พฤติกรรมนักเรียน</div> <div style="text-align: left;">ชื่อ - กลุ่ม</div>	การซักถามที่ตรงประเด็นน่าสนใจ	การร่วมกิจกรรม	การตอบคำถาม	รวมคะแนน	หมายเหตุ

แบบสังเกตพฤติกรรม

เรื่อง หนูดี

คำชี้แจง 1. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน

2. ในแต่ละรายการประเมินนักเรียนต้องได้คะแนนระดับ 2 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ สกุล	รายการประเมินพฤติกรรม						ผลการประเมิน	
		ตอบคำถาม			ปฏิบัติกิจกรรม			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1		
1									
2									
3									

รายการประเมินพฤติกรรม

- ด้านการตอบคำถาม

คะแนน/ความหมาย	พฤติกรรมที่ปรากฏ
3 = ดี	ตั้งใจฟัง และร่วมตอบคำถามทุกครั้งด้วยความมั่นใจ ถูกต้องชัดเจน มีเหตุผล
2 = พอใช้	ตั้งใจฟัง และร่วมตอบคำถามเป็นบางครั้ง ด้วยความมั่นใจพอใช้ ตอบถูกต้องบางครั้ง
1 = ปรับปรุง	ไม่ค่อยตั้งใจฟังคำถาม ขาดความมั่นใจในการตอบคำถาม ต้องถามเพื่อนเสมอ

- ด้านการปฏิบัติกิจกรรม

คะแนน/ความหมาย	พฤติกรรมที่ปรากฏ
3 = ดี	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่มอย่างตั้งใจ ด้วยความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ และมีผลงานที่ปรากฏถูกต้อง ชัดเจน
2 = พอใช้	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม อย่างตั้งใจบ้าง แต่ไม่สม่ำเสมอ และมีผลงานที่ปรากฏถูกต้องบ้าง
1 = ปรับปรุง	ขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม ไม่ค่อยรับผิดชอบ และผลงานที่ปรากฏไม่ค่อยถูกต้อง

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 รู้และเข้าใจความหมายของความยุติธรรม คือ การรู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
- 1.2 อธิบายความหมายและผลของการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นได้
- 1.3 สามารถนำความรู้ ข้อคิดที่ได้จากตัวอย่างสถานการณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- 1.4 ระบุพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเคารพสิทธิของผู้อื่นอย่างน้อย 3 ข้อ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้
 - 2.1.1 บอกความหมายของความยุติธรรมของตนเองและผู้อื่น
 - 2.1.2 รู้และเข้าใจของการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นโดยการไม่โลภ ไม่อยากได้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
- 2.2 ด้านทักษะ
 - 2.2.1 ประพฤติตนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน
 - 2.2.2 ปฏิบัติตนโดยการไม่โลภ ไม่อยากได้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ
 - 2.3.1 มีเจตคติที่ดีในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกัน

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ความหมายของความยุติธรรม
- 3.2 การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและผู้อื่น

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1 เรื่อง บ้านของสี่รุ้ง
ขั้นนำ

- แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 6 กลุ่มและให้นักเรียนเล่นเกมภาพปริศนาคำทายเกี่ยวข้องกับความยุติธรรมจากรูปภาพดังนี้
 - รูปภาพ ที่ 1 รูปภาพนี้คือใคร? มีหน้าที่เกี่ยวกับอะไร
(รูปซูเปอร์แมน ช่วยเหลือคนตีความความยุติธรรม)
 - รูปภาพ ที่ 2 รูปภาพนี้คือใคร? มีนิสัยอย่างไร

(รูปชินเดอเรลล่าและแม่เลี้ยง ชินเดอเรลล่าเป็นคนกตัญญู แม่เลี้ยงมีนิสัยรักลูกถ้าเอียง)

- รูปภาพ 3 รูปภาพนี้คือใคร? มีนิสัยอย่างไร
(โครงมอขของผู้อื่น นิสัยอยากได้ของผู้อื่นมาเป็นของตน)

ขั้นสอน

- ครูเล่านิทานเรื่อง **บ้านของสีรุ้ง** พร้อมตั้งคำถามประกอบดังนี้
 - การทำงานของเส้นสีรุ้งต้องทำงานเพียงเส้นเดียวได้หรือเพราะอะไร ?
 - สาเหตุที่เส้นสีรุ้งโกธรรกันเพราะเหตุอะไร?
 - เส้นสีรุ้งเส้นสีใดที่คุดสีออกจากเพื่อนในกลุ่มมาเป็นเส้นสีแรก ?
 - เมื่อไม่มีเส้นสีรุ้งทำให้เกิดเหตุการณ์อะไรบ้าง ?
 - ความยุติธรรมของเรื่องนี้คืออะไร ?
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นของแต่ละคนภายในกลุ่มในเรื่องความยุติธรรมของตนเองและผู้อื่นในใบงาน
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

ขั้นสรุป

- ครูสรุปความหมายของความยุติธรรมและการรู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นว่าการที่เราจะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเราจะต้องจะต้องปฏิบัติตาม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ตนเองอยากให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อตนเองอย่างไร ก็ต้องปฏิบัติอย่างนั้นต่อผู้อื่น
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์และโทษจากนิทานเรื่อง **บ้านของสีรุ้ง** ในเรื่องความยุติธรรมพร้อมกัน
- นักเรียนใครตรงเจียบๆ สักครูหนึ่งถึงเรื่องความยุติธรรมและการรู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในห้องเรียน มีเรื่องอะไรบ้าง

คาบที่ 2 เรื่อง ขอยืมกับกระเป๋

ขั้นนำ

- ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “ ถ้าวันนี้นักเรียนลืมของไว้ที่บ้าน และจำเป็นต้องใช้ บังเอิญเพื่อนๆ ก็มีของสิ่งนี้เหมือนกัน นักเรียนจะทำอย่างไร” (ในกรณีที่นักเรียนตอบว่า ขอยืมเพื่อน ให้ถามต่อว่า “ แล้วถ้าเพื่อนไม่อยู่ แต่ของวางอยู่บนโต๊ะ นักเรียนจะทำอย่างไร”)

ขั้นสอน

- ครูยกตัวอย่างสถานการณ์จำลองเรื่อง “ขอยืมกับกระเป๋” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และตอบคำถามตามสถานการณ์ที่กำหนด

สถานการณ์จำลอง

เรื่อง ขอยืมกับกระเป๋

หวังดีและสมศรีเป็นเพื่อนรักกัน ทั้งสองคนกำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านโนนไทยวิทยา วันหนึ่งหวังดีทำดินสอหายจึงไม่มีดินสอเขียนหนังสือ หวังดีจึงขยืมกระเป๋ของสมศรีแล้วหยิบดินสอไปใช้ ๑ แท่งโดยไม่ได้ขออนุญาต เพราะคิดว่าเป็นเพื่อนรักกัน

- ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้และเข้าใจว่าการกระทำของหวังดีเป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่นอย่างไร

ขั้นสรุป

- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการปฏิบัติตามสิทธิของตนเองและผู้อื่น จะทำให้เราอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- นักเรียนร่วมกันอ่านบทกลอนเรื่อง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- นักเรียนไต่ตรองเจียบๆ สักครูหนึ่งว่า “ การอยู่ร่วมกันในสังคม นักเรียนจะต้องเคารพสิทธิของกันและกัน”

คาบที่ 3 เรื่อง เจ้าจ้อจอมชน

ขั้นนำ

- ครูเล่านิทานเรื่อง “เจ้าจ้อจอมชน”
- ครูเลือกอาสาสมัครนักเรียนแสดงบทบาทสมมุติตามเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

- ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยอาจใช้ประเด็นคำถามดังนี้
 - ในเรื่องนี้มีตัวละครใดบ้าง
(คำตอบที่คาดว่าจะได้รับคือ แม่ลิง เจ้าจ้อ กระต่าย ช้าง กวาง ฯลฯ)
 - เกิดปัญหาระหว่างสัตว์ตัวใด
(คำตอบที่คาดว่าจะได้รับคือ เจ้าจ้อกับกระต่าย)
 - สาเหตุของปัญหาคืออะไร
(คำตอบที่คาดว่าจะได้รับคือ เจ้าจ้อปาผลไม้ใส่หัวกระต่าย กระต่ายโมโห จึงปาก่อนหินใส่หัวเจ้าจ้อบ้าง)

- นักเรียนคิดว่าเรื่องนี้ใครเป็นต้นเหตุให้เกิดปัญหา

(คำตอบที่คาดว่าจะได้รับคือ เจ้าจ้อ)

เพื่อความยุติธรรมจากเรื่องนี้ ถ้านักเรียนเป็นแม่เจ้าจ้อ นักเรียนจะตัดสินอย่างไร เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาขึ้นอีก (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับอาจหลากหลาย)

ขั้นสรุป

- ครูกล่าวสรุปเพื่อโน้มน้าวให้นักเรียนตัดสินอย่างมีคุณธรรมและไม่รุนแรง ต้องเกิดการตัดสินที่เป็นธรรม มีเหตุผล โดยสืบหาต้นเหตุที่แท้จริงของปัญหาก่อน และผู้รับการตัดสินต้องยอมรับในการตัดสิน
- นักเรียนได้ระดมความคิด สักครูหนึ่งว่า เราจะสร้างข้อตกลงในห้องเรียนเกี่ยวกับการไม่รังแกซึ่งกันและกัน และจะเคารพสิทธิของกันและกัน

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อการเรียนรู้

- 5.1.1 นิทานเรื่อง “บ้านของสี่รู้ง ”
- 5.1.2 รูปภาพบุคคลปริศนาในนิทานและการ์ตูนภาพเกี่ยวข้องกับเรื่องความยุติธรรม
- 5.1.3 ตัวอย่างสถานการณ์ เรื่อง “ขอยืมกับกระเป๋า”
- 5.1.4 บทกลอน “การอยู่ร่วมกับผู้อื่น”
- 5.1.5 นิทานเรื่อง “เจ้าจ้อจอมชน”
- 5.1.6 อุปกรณ์ประกอบการแสดงบทบาทสมมุติ เช่น หน้ากากรูปสัตว์ เช่น ลิง กระต่าย กวาง เป็นต้น

5.2 แหล่งเรียนรู้

- 5.2.1 ห้องสมุด

6. การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดและประเมินผล	การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. สังเกตจากการอภิปราย - การตอบคำถาม	1. มีความสนใจ มีแนวคิดของตนเองและร่วมกิจกรรม	ใช้การสังเกต
2. สังเกตการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	2. มีความสนใจ มีแนวคิดของตนเองและร่วมกิจกรรม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ใช้การสังเกต
3. ใบงานระหว่างเรียน	3. นักเรียนทำถูกต้องร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม	ใบงานระหว่างเรียน
4. สังเกตจากการปฏิบัติงาน	4. นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ต่อการปฏิบัติงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

ภาพประกอบ
ตอนที่ 1 บ้านสี่ห้อง



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

ลำดับที่	พฤติกรรม/ ระดับคะแนน ชื่อ-สกุล	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่าง เต็มความสามารถ			ร่วมปรึกษาและวางแผนกับเพื่อน ในกลุ่ม			เป็นผู้และผู้ตามในโอกาส ที่เหมาะสม			ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์			แนะนำวิธีการทำงานและ ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม			รวมคะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

คำชี้แจง



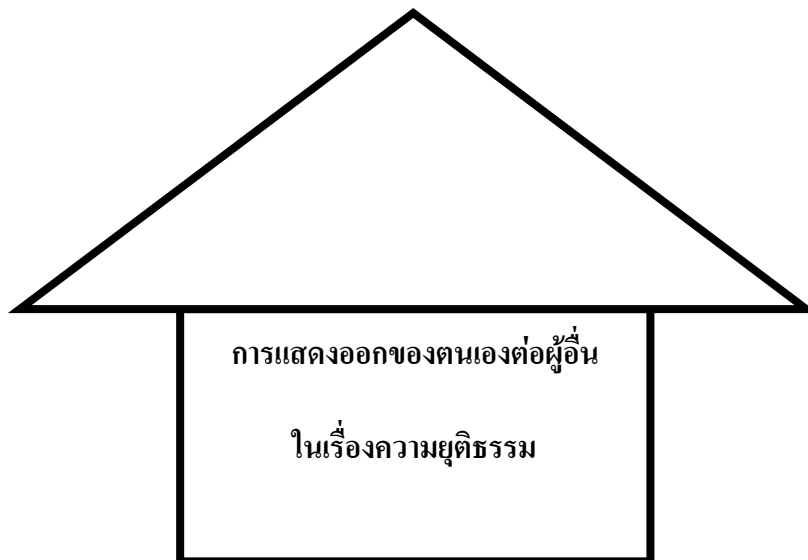
ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมายลงในช่องระดับคะแนน
 ระดับ ๔ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูงมาก ระดับ ๒ หมายถึงมีพฤติกรรมในระดับสูง
 ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึงมีพฤติกรรมในระดับต่ำ

เรื่องความยุติธรรมและการรู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

รายชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

.....เลขที่.....
.....เลขที่.....
.....เลขที่.....
.....เลขที่.....
.....เลขที่.....
.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนการแสดงออกของตนเองต่อผู้อื่น ในเรื่องความยุติธรรม



ภาคผนวก

นิทานเรื่อง บ้านของสีรุ้ง



หลังฝนตกเมื่อมีแสงอ่อนๆ ส่องมากระทบไอน้ำเป็นสัญญาณ เส้นสีรุ้งทั้ง 7 สี ได้แก่ ม่วง คราม น้ำเงิน เขียว เหลือง แสด แดง ก็จะเดินทางจากบ้านของตนมาทำงานบนท้องฟ้า เมื่อมาถึงพร้อมหน้ากัน เส้นสีรุ้งทั้ง 7 จะนอนเรียงตัวกันทีละเส้นๆ จนครบเจ็ดเส้น ในตอนนี้ถ้าใครมองไปที่ท้องฟ้าก็จะเห็นภาพเส้นโค้งเจ็ดสีพาดทับท้องฟ้าอย่างสวยงาม

เส้นม่วงมาจากผลองุ่น ดอกค้อยดั่ง ดอกอัญชันและสารพัดสิ่งที่เป็นสีม่วง

เส้นคราม และเส้นน้ำเงิน ซึ่งเป็นพี่น้องกัน มาจากท้องทะเล ท้องฟ้าและสารพัดสิ่งที่เป็นสีคราม และน้ำเงิน

เส้นเขียว มาจากเปลือกของผลแตงโม ใบไม้และสารพัดสิ่งที่เป็นสีเขียว

เส้นเหลือง มาจากดอกทานตะวัน ผลมะม่วงสุกและสารพัดสิ่งที่เป็นสีเหลือง

เส้นแสด หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าเส้นส้ม มาจาก ผลส้ม ดอกหางนกยูง และสารพัดสิ่งที่เป็นสีแสด

เส้นแดง มาจาก ผลสตรอเบอรี่ ดอกกุ๊กก๊าดและสารพัดสิ่งที่เป็นสีแดง

เส้นรุ้งแต่ละสีต่างก็เดินทางมาจากบ้านของตน ซึ่งมีระยะทางห่างจากที่ฝนตก ไกลบ้าง ใกล้บ้างต่างกัน เส้นไหนบ้านใกล้ก็มาเร็ว เส้นไหนบ้านไกลก็มาช้า เส้นรุ้งที่มาถึงก่อน จะต้องรอเส้นอื่น ให้มาจนครบ จึงจะเริ่มเรียงตัวได้ แล้วยังจะต้องรีบเรียงตัวให้เสร็จก่อนที่ไอน้ำระเหยไปหมดด้วย เส้นรุ้งที่บ้านอยู่ไกลจากที่ที่ฝนตก จึงมักจะโดนเพื่อนต่อว่าเสมอ ทั้งที่ตัวเองก็เหนื่อยแสนเหนื่อย หลังฝนตกคราวหนึ่ง เส้นรุ้งนอนเรียงตัวกันอยู่บนท้องฟ้า พลาญปรึกษากันว่าจะแก้ไขปัญหานี้อย่างไรดี แล้วได้ข้อสรุปว่า เส้นรุ้งทั้งเจ็ด น่าจะมีบ้านใหม่อยู่รวมกัน ทั้งเจ็ดสี จะได้เดินทางมาทำงานพร้อมกัน ถึงที่ทำงานพร้อมๆ กัน ไม่มีใครได้เปรียบเสียเปรียบใคร " มาอยู่ที่บ้านเราซิ" เส้นครามกับเส้นน้ำเงินเสนอ "บ้านของเรากว้างใหญ่กว่าบ้านใครเพราะเราเป็นสีของของทะเลและท้องฟ้า"

"มาอยู่บ้านเราเถอะ บ้านเรามีมากมายหลายแห่งทั่วโลก เพราะเราเป็นสีของต้นไม้" สีเขียวเสนอขึ้นบ้าง

"มาอยู่บ้านเราดีกว่า บ้านเรามีของอร่อยๆมากมาย เพราะเราเป็นสีของผลไม้สุก" สีเหลืองเชิญชวน " เราไม่ชอบบ้านสีน้ำเงินกับสีคราม เพราะเวลาเราเข้าไปอยู่เราจะกลายเป็นสีเขียว" สีเหลืองแย้งขึ้น

"เราก็ไม่ชอบบ้านสีเหลือง ไปอยู่บ้านสีม่วงดีกว่า บ้านสีม่วงสวยที่สุด" เส้นม่วงพูดยังภูมิใจในตัวเอง

"บ้านสีเหลืองต่างหากสวยที่สุด" เส้นเหลืองซึ่งไม่ถูกโรคกับเส้นม่วงแย้งขึ้นทันที

"ใครว่าละบ้านสีแดงต่างหากสวยที่สุด ใครๆก็ชอบสีแดงเป็นสีของความรัก"

"บ้านสีเขียวต่างหากดีที่สุด สวยที่สุด บนโลกนี้ตอนนี้เขาพากันปลูกต้นไม้กันใหญ่เพราะเขาต้องการให้โลกเป็นสีเขียว อีกหน่อยเถอะ เขาก็จะไม่ต้องการพวกเธอทุกสีแล้วเขาต้องการสีเขียวสีเขียว" สีเขียวคุยโต จนสีอื่นๆพากันหมั่นไส้

"เฮอะสีส้มต่างหาก สำคัญกว่าใคร บ้านของสีรุ้งต้องเป็นสีส้ม"

"ไม่จริง สีแดงสวยที่สุด บ้านของสีรุ่งต้องเป็นสีแดง"

"สีครามสวยกว่า" "สีเหลือง" "สีแดง" "สีคราม" "สีส้ม" เส้นรุ้งทั้งเจ็ดต่างก็ถือว่าสีของตัวสวยกว่าใคร ต่างก็ตกลงกันไม่ได้เรื่องบ้านใหม่ของสีรุ่ง จนกระทั่งไปนั้ระเหยไปจนเกือบหมด ถึงเวลาที่เส้นสีทั้งเจ็ดต้องแยกย้ายกันกลับบ้านพอดี "ให้มันรู้ไปสิว่าสีเขียวไม่สวย ลองขาดสีเขียวดูบ้างเป็นไง" สีเขียวทั้งห้า แล้วก็พาลดูดเอาสีเขียวจากสารพัดสิ่งบนโลกไปจนหมด "สี นี่กว่าสีเขียวทำได้สีเขียวหรือไง" เส้นรุ้งสีอื่นร้องโต้ตอบแล้วพากันดูดสีของตัวกลับคืนบ้างก่อนแยกย้ายกันกลับบ้าน

หลังจากรุ้งจางไปคราวนั้น โลกทั้งโลกจึงตกอยู่ในสภาพที่วุ่นวาย ที่สีแยก มีรถชนกันเต็มไปหมด เพราะไฟเขียวไฟแดงไม่มี มีแต่ไฟขาว ที่โรงเรียน ครูสอนหนังสือไม่ได้ เพราะกระดานดำ กลายเป็นสีขาว สีเดียวกับชอล์ก ครั้นจะหยิบชอล์กสีมาเขียน ชอล์กสีก็กลายเป็นสีขาวเสียอีก ที่ตลาด แม่ค้าเถียงกับลูกค้าหน้าดำหน้าแดง ว่ามะเจี๋ยลูกไหนเป็นมะเจี๋ยม่วง ผักกาดหัวไหนเป็นผักกาดเขียว และพริกเม็ดไหนเป็นพริกแดง พริกเขียว พริกเหลือง ที่ร้ายไอดิม เด็กๆกับคนขายไอดิมวุ่นวายกันใหญ่ เพราะแยกไม่ออกว่าไอดิมถ้วยไหนเป็นรส สตรอเบอรี่ วนิลา ส้ม มะนาว เนื่องจากเป็นสีขาวหมดทุกถ้วย

ทุกหนทุกแห่งในโลกล้วนตกอยู่ในความวุ่นวาย โดยที่ไม่มีใครรู้สาเหตุที่เกิดขึ้น จนกระทั่งฝนตกอีกครั้งหนึ่ง เมื่อฝนเริ่มซาเม็ด และแสงแดดอ่อนๆเริ่มจับขอบฟ้า เด็กๆที่มาคอยดูรุ้งต่างงงกันกันไปตามๆกันเมื่อมองเห็นสายรุ้งทั้งเจ็ดขึ้นกันคนละทิศละทาง ไม่เรียงตัวอย่างสวยงามเหมือนเคย

เมฆฝนซึ่งยังผ่านไปไม่ไกลพยายามเรียงตัวกันเพื่อบอกให้เด็กๆรู้ใจความได้ว่า "รุ้งโกรธกัน" ละอองน้ำที่ระเหยไปไม่หมด เป็นผู้รู้เหตุการณ์ ก็ช่วยเล่าให้เด็กๆฟังอีกแรงหนึ่งว่าทำไมรุ้งทั้งเจ็ดจึงโกรธกัน และยังแนะนำว่าถ้าจะให้สีรุ้งคืนดีกัน และคืนสีต่างๆให้แก่โลกมีอยู่ทางเดียวคือ จะต้องช่วยสีรุ้งหาบ้านใหม่ให้พบก่อนที่สีรุ้งจะจางไปคราวนี้ และที่สำคัญคือ บ้านใหม่ของสีรุ้งจะต้องมีครบทั้งเจ็ดสีเพื่อความยุติธรรม สีรุ้งจะได้ไม่ทะเลาะกันอีก เมื่อได้ทราบดังนี้

เด็กๆจึงพยายามช่วยกันทำทุกวิถีทางเพื่อที่จะหาสีต่างๆให้พบโดยหวังว่าจะเอามาที่บ้านสักหลังหนึ่งให้กลายเป็นบ้านของสีรุ้ง ต่างแยกย้ายกันไปหาในทุกๆที่ที่คิดว่ายังพอมีสีหลงเหลืออยู่ไม่ว่าจะเป็นร้านขายสี บ้านของนักวาดรูป บ้านครูสอนศิลปะ อุพันสีรถยนต์ แต่ก็ไม่ปรากฏว่าที่ไหนจะมีสีหลงเหลืออยู่เลย

"เราจะทำยังไงกันดีละ ถ้าหาบ้านให้สีรุ้งไม่ได้ สีรุ้งคงไม่ยอมให้คืนดีกัน เราคงจะไม่ได้เห็นสีต่างๆบนโลกนี้อีกแน่เลย"

"คุณพ่อ กับคุณแม่บอกว่า ไม่มีสีรุ้งหรอก เพราะไม่มีสีหลงเหลืออยู่ที่ไหนอีกแล้ว ในโลก.....ฮือๆ"

"คุณครูก็บอกว่าเราไม่ทางหาเจอ เพราะจนป่านนี้ ครูยังไม่รู้จะเอาสีที่ไหนมาทากระดานดำเลย ฮือๆรู้ใจร้ายๆ"

"มีใครไปถามคุณตาหรือยัง คุณตารู้อะไรเยอะแยะ บางทีคุณตาอาจจะรู้ก็ได้" เด็กคนหนึ่งเอ่ยขึ้น คนอื่นๆพากันส่ายหัว เพราะต่างก็ลืมนึกถึงคุณตา "ใช่ๆ ใช่แล้ว เราไปถามคุณตาดีกว่า คุณตาต้องรู้แน่ๆใช่โย"

แล้วเด็กๆต่างก็พากันกระโดดโลดเต้นจนไปถึงบ้านคุณตา คุณตาเป็นคนใจดี ชอบเล่าเรื่องต่างๆให้เด็กๆฟังเสมอ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องกระต่ายบนดวงจันทร์ เรื่องทางช้างเผือก เรื่องวันหยุดของดวงดาว คุณตาสามารถตอบ

คำถามของเด็กๆ ได้ทุกเรื่อง

เด็กๆ จึงมั่นใจว่า

คุณตาจะต้องรู้เรื่องบ้านของสิริรุ่งเช่นกัน

เมื่อคุณตาทราบเรื่อง ก็หัวเราะชอบใจ พลางบอกว่า สิริรุ่งไม่น่าเกรง ทำเรื่องเล็กให้เป็นเรื่องใหญ่เลย บ้านของสิริรุ่งอยู่ไม่ไกล หาไม่ยาก และก็ทำได้ง่ายนิดเดียว แล้วคุณตาก็จัดการเอาสบู่ติดกับน้ำจันเป็นฟอง เอาถ้ำนมมะละกอจุ่มน้ำฟองสบู่ แล้วเป่าเบาๆ เด็กๆ วิ่งกลับมาที่สายรุ้งอย่างรวดเร็ว ทันเวลาก่อนที่จะล่อน้ำจะระเหยไปหมดเป็นเวลาที่คุณตาทั้งสองจะแยกย้ายกันกลับบ้านพอดี

"เฮ้ สิริรุ่ง ๆ อย่าเพิ่งกลับนะ พวกเราหาบ้านใหม่ให้เธอได้แล้ว รับรองต้องถูกใจพวกเธอทุกสีแน่ๆ" แล้วเด็กๆ ก็เอาถ้ำนมมะละกอจุ่มน้ำฟองสบู่ เป่าเบาๆ เหมือนอย่างที่คุณตาทำ ลูกโป่งฟองสบู่ใสแจ๋ว ค่อยๆ ลอยออกมาตามรูถ้ำนมมะละกอเต็มท้องฟ้าไปหมด ภายในสีใสของลูกโป่งมีริ้วบางๆ ของสีทั้งเจ็ด อันได้แก่ ม่วง คราม น้ำเงิน เขียว เหลือง แสด แดง อยู่รวมกันอย่างกลมกลืน เส้นรุ้งทั้งเจ็ดเมื่อเห็นบ้านใหม่ที่เด็กช่วยกันหามาให้ต่างพากันชอบคุณเด็กๆ เส้นรุ้งทั้งเจ็ดชอบบ้านฟองสบู่มากเพราะที่บ้านหลังนี้ต่างก็มีสีตัวเองชอบ เส้นม่วงถึงกับลืมตัวงูมือเส้นเหลืองเข้าไปในบ้านฟองสบู่อย่างตื้นตัน เส้นคราม น้ำเงิน เขียว แสดและแดงต่างก็ทำตามบ้าง เส้นรุ้งทุกสีเข้าไปอยู่ในบ้านสิริรุ่งอย่างเรียบร้อยก่อนที่ละอองน้ำจะระเหยหมดพอดี

เมื่อเส้นรุ้งทั้งเจ็ดกลับมาคึกคักเหมือนเดิม โลกก็กลับมีชีวิตชีวาขึ้นอีกครั้ง ความวุ่นวายที่ถนน ที่โรงเรียน ที่ตลาด ที่ร้านขายไอติม และที่อื่นๆ ก็หายไปพร้อมกับรุ้งจางครานั้น จนป่านนี้ พวกผู้ใหญ่ที่เอาแต่ทำงานหนัก หารู้งานหาเงินไม่มีเวลาเหลียวมองท้องฟ้าต่างก็ยังไม่คิดว่าเกิดอะไรขึ้น จะมีก็แต่คุณตาและเด็กๆ เท่านั้นที่รู้ความจริงข้อนี้ และยังมีอีกด้วยว่า เส้นรุ้งทั้งเจ็ดนั้น ไม่เพียงแต่จะพบได้ในท้องฟ้าเท่านั้น

แม้ในวันที่ท้องฟ้าโปร่ง อากาศแจ่มใส เพียงแค่เป่าฟองสบู่เบาๆ พวกเขาก็จะสามารถคุยกับสิริรุ่งได้อย่างเพลิดเพลินเพราะสิริรุ่งทั้งเจ็ดเมื่อเสร็จจากงานบนท้องฟ้า ต่างก็นอนเอนแขนขาอยู่ในบ้านฟองสบู่สิริรุ่งอย่างมีความสุข

สถานการณ์จำลอง

เรื่อง ขอยืมกับกระเป๋

หวังดีและสมศรีเป็นเพื่อนรักกัน ทั้งสองคนกำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านโนนไทยวิทยา วันหนึ่งหวังดีทำดินสอหายจึงไม่มีดินสอเขียนหนังสือ หวังดีจึงค้นกระเป๋าของสมศรีแล้วหยิบดินสอไปใช้ ๑ แท่งโดยไม่ได้ขออนุญาต เพราะคิดว่าเป็นเพื่อนรักกัน

นักเรียนคิดว่า หวังดีสามารถหยิบของของสมศรีมาใช้โดยไม่ต้องขออนุญาตก่อนได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

นักเรียนคิดวิเคราะห์และตอบคำถาม

๑. นักเรียนคิดว่าหวังดีทำถูกต้องหรือไม่

ถูกต้อง เพราะ.....

.....

ไม่ถูกต้อง เพราะ.....

.....

๒. หากนักเรียนเป็นหวังดี นักเรียนจะอย่างไร ถ้าไม่นำอุปกรณ์เครื่องเขียนมา โรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

มีจุดยืนบนพื้นฐาน

ลงมติเพื่อประธาน

ร่วมมือกันไม่พาลใคร

ต้องมีการวกรรม

ประโยชน์นำคนส่วนใหญ่

อย่าทำตามอำเภอใจ

ไม่มีใครเขาเมตตา

นิทานเรื่อง “เจ้าจ้อจอมชน”

ในป่าอันอุดมสมบูรณ์แห่งหนึ่ง มีอาหารเพียงพอต่อความต้องการของสัตว์น้อยใหญ่ จึงทำให้ป่าแห่งนี้มีสัตว์มากมายหลายชนิดอาศัยอยู่ เจ้าลิงแม่ลูกคู่หนึ่งอาศัยอยู่ในป่าแห่งนี้ด้วย ทุก ๆ วันแม่ลิงจะคอยนำอาหารมาเตรียมไว้ให้ลูกเสมอ ส่วนลูกลิงมีชื่อว่า “เจ้าจ้อ” มีความซุกซนมาก มักจะเล่นซุกซนไปตามวัย และยังชอบแกล้งสัตว์ป่าไม่ว่าจะเป็นเจ้ากระต่าย ช้างน้อย เจ้ากวาง ล้วนแล้วแต่ถูกเจ้าจ้อแกล้ง จนเป็นสาเหตุทำให้ไม่มีสัตว์ตัวไหนเลย กล้าเล่นกับเจ้าจ้ออีกเพราะความเกรง อยู่มาวันหนึ่งขณะที่เจ้าจ้อกำลังปีนป่ายต้นไม้อยู่อย่างเพลิดเพลิน เห็นเจ้ากระต่ายกำลังเดินมาจึงนึกสนุกหยิบลูกไม้ไปปาหัวเจ้ากระต่าย เมื่อเจ้ากระต่ายถูกปาหัวด้วยความโมโห กำลังจะหยิกก้อนหิน บังเอิญเจ้าช้างน้อย เจ้ากวาง ผ่านมาเห็นเข้าพอดี จึงได้ห้ามไว้ แต่ด้วยความโมโห เจ้ากระต่ายไม่ทันได้คิดปาก้อนหินไปโดนลูกตาของเจ้าจ้อ เจ้าจ้อโกรธมากกระโดดลงมาจากต้นไม้และต่อว่าเจ้ากระต่ายที่กล้ามาแกล้งตน ส่วนเจ้ากระต่ายก็ไม่ยอม ต่างถกเถียงกัน เพราะต่างฝ่ายต่างบาดเจ็บด้วยกันทั้งคู่ ขณะที่ทั้งสองทะเลาะกันอยู่ แม่ลิงผ่านมาเห็นเข้าพอดีจึงสอบถาม ได้ความว่าเจ้าจ้อเอาลูกไม้มาปาหัวเจ้ากระต่าย ส่วนเจ้ากระต่ายก็เอาก้อนหินปาหัวเจ้าจ้อเช่นกัน จากสถานการณ์นี้ แม่ลิงจะตัดสินอย่างไรดี

รายการประเมินพฤติกรรม

ด้านการตอบคำถาม

คะแนน / ความหมาย	พฤติกรรมที่ปรากฏ
3 = ดี	ตั้งใจฟังและร่วมตอบคำถามทุกครั้ง ด้วยความมั่นใจ ถูกต้องชัดเจน มีเหตุผล
2 = พอใช้	ตั้งใจฟังและร่วมตอบคำถามเป็นบางครั้ง ด้วยความมั่นใจพอใช้ ตอบถูกต้องบางครั้ง
1 = ปรับปรุง	ไม่ค่อยตั้งใจฟังคำถาม ขาดความมั่นใจในการตอบคำถาม ต้องถามเพื่อนเสมอ

ด้านการปฏิบัติกิจกรรม

คะแนน / ความหมาย	พฤติกรรมที่ปรากฏ
3 = ดี	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่มอย่างตั้งใจ ด้วยความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ และมีผลงานที่ปรากฏถูกต้อง ชัดเจน
2 = พอใช้	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม อย่างตั้งใจบ้าง แต่ไม่สม่ำเสมอ และมีผลงานที่ปรากฏถูกต้องบ้าง
1 = ปรับปรุง	ขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม ไม่ค่อยรับผิดชอบ และผลงานที่ปรากฏไม่ค่อยถูกต้อง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

วิชา.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
ครูผู้สอน.....วันที่ประเมิน.....

ลำดับ	ข้อ-สกุล	ความสนใจและร่วมมือปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงถึงความมีเหตุผล	การแสดงความคิดเห็น	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ความสามารถในการทำงานร่วมกับ	การแสดงออกถึงการรู้จักให้อภัยผู้อื่น	รวม

เกณฑ์ในการประเมิน

๐ = ไม่เคยแสดงพฤติกรรมเลย
๑ = แสดงพฤติกรรมน้อยมาก

๒ = แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
๓ = แสดงพฤติกรรมนั้นเป็นประจำ

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

วิชา ชั้น ชื่อกลุ่ม

คำชี้แจง เพื่อประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินนักเรียน โดยใช้วิธีสังเกตในขณะดำเนินการสอน แล้วใส่คะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียน ตามระดับคะแนน ดังนี้

- ๕ = กระทำมากที่สุด ๔ = กระทำมาก
 ๓ = กระทำปานกลาง ๒ = กระทำน้อย
 ๑ = ไม่ค่อยกระทำ/ไม่กระทำเลย

ชื่อ-กลุ่ม	พฤติกรรมนักเรียน						
	การซักถามที่ตรงประเด็นน่าสนใจ	การตอบคำถาม	การร่วมกิจกรรม	การร่วมอภิปรายตรงประเด็น	การแสดงความคิดเห็นใหม่ๆ / สำคัญ	รวมคะแนน	หมายเหตุ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ ระดับคะแนน			ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่าง เต็มความสามารถ			ร่วมรักษาและวางแผนกับเพื่อน ในกลุ่ม			เป็นผู้และผู้ตามในโอกาส ที่เหมาะสม			ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นระ โยชน์			แนะนำวิธีการทำงานและ ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม			รวมคะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย ☐ ลง
ในช่องระดับคะแนน

ระดับ ๔ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูงมาก ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมใน
ระดับปานกลาง

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมใน
ระดับต่ำ

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาจริยศึกษาสำหรับโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 สาระ 4.1 การให้อภัย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ให้อภัยด้วยรัก

จำนวน 3 คาบ

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการให้อภัย
- 1.2 รู้จักการปฏิบัติตนในการให้อภัย และการขอโทษ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้
 - 2.1.1 นักเรียนรู้จักความหมายของการให้อภัย
 - 2.1.2 นักเรียนรู้จักประโยชน์ของการให้อภัยและโทษของความโกรธ
- 2.2 ด้านทักษะ
 - 2.2.1 นักเรียนประพุดตนเป็นผู้รู้จักการให้อภัยแก่ผู้อื่น
 - 2.2.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ
 - 2.3.1 นักเรียนรู้จักการให้อภัยและการขอโทษผู้อื่น
 - 2.3.2 นักเรียนรู้จักการสร้างความเป็นหนึ่งด้วยการให้อภัย

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ความหมายและความสำคัญของการให้อภัย
- 3.2 แนวทางการปฏิบัติตนในการให้อภัย การรู้จักขอโทษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนฟังเพลง การให้อภัย ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงและคิดทำทางประกอบเพลงการให้อภัย

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเพลง โดยใช้คำถามดังนี้
 - ทำไมเราต้องให้อภัยกัน?

- นักเรียนเคยให้อภัยเรื่องอะไรบ้าง?
- ถ้าสังคมของเราไม่มีการให้อภัยจะเป็นอย่างไร?
- ครูขอให้นักเรียนอาสาออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเกี่ยวกับการให้อภัยผู้อื่น
- ครูแจกกระดาษให้นักเรียนวาดภาพระบายสีดอกไม้หนึ่งดอกที่นักเรียนชอบมากที่สุด
- ครูให้นักเรียนนำภาพวาดระบายสีดอกไม้ไปมอบให้เพื่อนที่ตนเองเคยทำผิดแล้วอยากขอโทษเพื่อน

ขั้นสรุป

- ครูสรุปถึงการปฏิบัติตนในการให้อภัยผู้อื่นด้วยความรัก
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการให้อภัยเพื่อนที่ทำผิด
- นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครูหนึ่งในเรื่องการให้อภัยของตนเองและสิ่งที่ตนเองเคยทำผิดกับเพื่อน

คาบที่ 2

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายเกี่ยวกับการให้อภัยจากรูปภาพดังนี้
 - มือของใครยกขึ้นไหว้เมื่อทำผิด ? (มือคนสำนึกผิด)
 - ขออะไรที่ใครๆเขาทำผิดนั้นชอบพูด ? (ขอโทษ)
 - ให้อะไรที่คนทำผิดเขาอยากได้ ? (ให้อภัย)
 - พระอะไรมีจิตใจที่ดีงาม ? (พระอภัย)

ขั้นสอน

- ครูเล่านิทานเรื่อง “ลูกล้างผลาญ” พร้อมตั้งคำถามประกอบดังนี้
 - ลูกทำผิดเรื่องอะไร ?
 - ทำไมพ่อต้องให้อภัยลูกที่ทำผิด ?
 - ถ้านักเรียนเป็นพี่ชายคนโตจะทำอย่างไร ?
- ครูขอให้นักเรียนอาสาเล่าเรื่องที่เคยทำผิดต่อพ่อแล้วได้รับการอภัย
- ครูขอให้นักเรียนอาสาเล่าเรื่องที่เคยทำผิดต่อพี่แล้วได้รับการอภัย

ขั้นสรุป

- เมื่อคนที่ทำผิดแล้วสำนึกควรได้รับการอภัย และรักของพ่อ คือ การให้อภัยลูกที่ทำผิด
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการให้อภัยผู้ที่กระทำผิดต่อเราทำให้เรามีความสุข
- นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครูหนึ่งถึงสิ่งที่ดีงามของการให้อภัย

คาบที่ 3

ขั้นนำ

- ครูและนักเรียนท่องคำคล้องจอง “ฉันไม่ได้ตั้งใจ” พร้อมทำท่าทางประกอบดังนี้ -
เดินชนเพื่อน
 - ทำของใช้ส่วนตัวเพื่อนเสียหาย
 - หยิบของเพื่อนโดยไม่ได้รับอนุญาต
 - แกล้งเพื่อนเล่นๆ

ขั้นสอน

- ครูเล่านิทานเรื่อง “การให้อภัยของพระจันทกุมาร” พร้อมตั้งคำถามประกอบเช่น
 - นักเรียนคิดว่าการให้อภัยของพระจันทกุมารดีหรือไม่เพราะเหตุใด?
 - ถ้านักเรียนเป็นกัณฐกหาลพราหมณ์เมื่อทำผิดแล้วได้รับการอภัยโทษควรทำอย่างไร?
 - นักเรียนคิดว่าการให้อภัยมีประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างไร?
- ให้นักเรียนจับกลุ่มกันกลุ่มละ 6 คน
- ครูแจกกระดาษโปสเตอร์สีขาว 2 แผ่น แล้วให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพโรงเรียนให้อภัย กับโรงเรียนโกรธเคือง
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

ขั้นสรุป

- ครูสรุปถึงการให้อภัยผู้ที่ทำผิดกับเราทำให้ตนเองและสังคมมีความสุขร่วมกัน
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงแนวทางการให้อภัยผู้กระทำความผิดต่อเรา
- นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครู่หนึ่งถึงการให้อภัยส่งผลดีมากกว่าความโกรธแค้น

5. สื่ออุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

- | | |
|-----------------------|--|
| 5.1 หนังสือนิทาน | 5.4 เพลง คำคล้องจอง |
| 5.2 ห้อย active board | 5.5 ห้อยสมุด |
| 5.3 อินเทอร์เน็ต | 5.6 เพลงการให้อภัยจาก www.youtube.com/watch?v=KjAA03Ikcp4 |

6. วัดและประเมินผล

- 6.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม การตอบคำถาม
- 6.2 สังเกตการแสดงความคิดเห็น
- 6.3 ผลจากใบงาน

ภาคผนวก

เพลงการให้อภัย (กุหลาบเวียงพิงค์ ผู้แต่ง)

การให้อภัยเปรียบดอกไม้ที่ให้แก่กัน

จุดเริ่มต้นด้วยการแบ่งปันความสุขสันต์จะมีทั่วไป

ให้ความเมตตา ความกรุณาเป็นคุณยิ่งใหญ่

ให้ความรัก ความจริงจากใจนั้นเป็นการให้ที่ดี

จะให้สิ่งใด อย่ารอไว้จงให้ทันที

ไม่ต้องกลัวว่าใครจะมี การให้นี้เป็นเครื่องผูกใจ

จะเป็นแต่เพียง ผู้รับนั้นไม่ควรพึงใจ

ขจัดความเห็นแก่ตัวสิ้นไป โลกเราจะไฉรมเย็น

ที่มา <http://dkcm27.wordpress.com>

www.youtube.com/watch?v=KjAA03lkcp4

โธ่ 555555
sorry...



คำคล้องจอง “เมื่อฉันไม่ได้ตั้งใจ ”

เมื่อฉันไม่ได้ตั้งใจ

ขอเธอให้อภัยฉันสักหน่อย

เมื่อฉันยื่นมือนี้วก้อย

เพื่อรอคอยให้เธออภัย

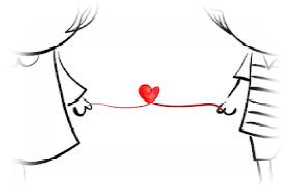
เมื่อฉันเกิดพลั้งทำผิด

อยากให้เธอได้คิดว่าไม่ได้ตั้งใจ

รักกันก็จงรู้จักให้อภัย

พวกเราจะได้เป็นเพื่อนกันเอย.....

วนิดา สัพโส (ผู้แต่ง)



คำคล้องจอง “ฉันต้องกระจก ”

ฉันต้องกระจกแทบตกกะใจ

คนนี่คือใครทำไมหน้าบึ้ง

เวลาที่โกรธทำตาถลิ่ง

เห็นแล้วตะลึงน่ากลัว น่ากลัว

ไม่อยากจะเหมือนยักษ์ไม่ต้องแยกเขี้ยว

ให้โกรธแปบเดียวแล้วให้อภัย

ถ้าอยากพบสุขก็จงเปิดใจ

รู้จักให้อภัย เข้าใจ รักกัน.....

วนิดา สัพโส (ผู้แต่ง)





ภาคผนวก นิทานเรื่อง “ ลูกล้างผลาญ ”

<http://www.youtube.com/watch?v=GvU7VtYbifE>



ชายผู้หนึ่งมีบุตรสองคน บุตรคนเล็กพูดกับบิดาว่า “พ่อครับ โปรดให้ทรัพย์สินส่วนที่เป็นมรดกแก่ลูกเถิด” บิดาก็แบ่งทรัพย์สินสมบัติให้แก่ลูกทั้งสองคน ต่อมาไม่นาน บุตรคนเล็กรวบรวมทุกสิ่งที่มีแล้วเดินทางไปยังประเทศห่างไกล ที่นั่นเขาประพฤติเสเพลผลาญเงินทองจนหมดสิ้น ‘เมื่อเขาหมดตัว ก็เกิดกันดารอาหารอย่างหนักทั่วแถบนั้น และเขาเริ่มขัดสน จึงไปรับจ้างอยู่กับชาวเมืองคนหนึ่ง คนนั้นใช้เขาไปเลี้ยงหมูในทุ่งนา เขาอยากกินผักก่ำที่หมูกินเพื่อระงับความหิว แต่ไม่มีใครให้ เขาจึงรู้สำนึกและคิดว่า “คนรับใช้ของพ่อฉันมีอาหารกินอุดมสมบูรณ์ ส่วนฉันอยู่ที่นี่ หิวจะตายอยู่แล้ว ฉันจะกลับไปหาพ่อ พูดกับพ่อว่า “พ่อครับ ลูกทำบาปผิดต่อสวรรค์และต่อพ่อ ลูกไม่สมควรได้ชื่อว่าเป็นลูกของพ่ออีก โปรดนับว่าลูกเป็นผู้รับใช้คนหนึ่งของพ่อเถิด” เขาก็กลับไปหาบิดา ‘ขณะที่เขายังอยู่ไกล บิดามองเห็นเขา รู้สึกสงสาร จึงวิ่งไปสวมกอดและจูบเขา บุตรจึงพูดกับบิดาว่า “พ่อครับ ลูกทำบาปผิดต่อสวรรค์และต่อพ่อ ลูกไม่สมควรได้ชื่อว่าเป็นลูกของพ่ออีก” แต่บิดาพูดกับผู้รับใช้ว่า “เร็วเข้า จงไปนำเสื้อสวดยี่สิบสามตัวมาให้ลูกเรา นำแหวนมาสวมนิ้ว นำรองเท้ามาสวมให้ จงนำลูกวัวที่ขุนอ้วนแล้วไปฆ่า แล้วกินเลี้ยงฉลองกันเถิด เพราะลูกของเราผู้นี้ตายไปแล้วกลับมีชีวิตอีก หายไปแล้ว ได้พบกันอีก” แล้วการฉลองก็เริ่มขึ้น ‘ส่วนบุตรคนโตอยู่ในทุ่งนา เมื่อกลับมาใกล้บ้าน ได้ยินเสียงดนตรีและการร้องรำ จึงเรียกผู้รับใช้คนหนึ่งมาถามว่าเกิดอะไรขึ้น ผู้รับใช้บอกเขาว่า “น้องชายของท่านกลับมาแล้ว บิดาสั่งให้ฆ่าลูกวัวที่ขุนอ้วนแล้ว เพราะเขาได้ลูกกลับคืนมาอย่างปลอดภัย” บุตรคนโตรู้สึกโกรธ ไม่ยอมเข้าไปในบ้าน บิดาจึงออกมาขอร้องให้เข้าไป แต่เขาตอบบิดาว่า “ลูกรับใช้พ่อมานานหลายปีแล้ว ไม่เคยฝ่าฝืนคำสั่งของพ่อเลย พ่อก็ไม่เคยให้ลูกแพะแม่แต่ตัวเดียวแก่ลูกเพื่อเลี้ยงฉลองกับเพื่อน ๆ แต่พ่อลูกคนนี้ของพ่อกลับมา เขาคบหญิงเสเพล ผลาญทรัพย์สินสมบัติของพ่อจนหมด พ่อยังฆ่าลูกวัวที่ขุนอ้วนแล้วให้เขาด้วย” ‘บิดาพูดว่า “ลูกเอ๋ย ลูกอยู่กับพ่อเสมอมา ทุกสิ่งที่พ่อก็เป็นของลูก แต่จำเป็นต้องเลี้ยงฉลองและชื่นชมยินดี เพราะน้องชายคนนี้ของลูกตายไปแล้ว กลับมีชีวิตอีก หายไปแล้ว ได้พบกันอีก”



ที่มา <http://www.saraburifc.com/webboard/index.php?>

ภาคผนวก
นิทานคำกลอนเรื่อง “เต่าตกสวรรค์”

พระเถระรูปหนึ่งถึงวิมุติ	กิเลสหลุดล่วงพ้นไม่หม่นหมอง
รัศมีมากมายนำหมายมอง	ท่านนำร่องรุดหน้าทั้งฟ้าดิน
ไปสวรรค์ชั้นฟ้ามากมาย	ถึงเรื่องราววิไลในโกสินทร์
วิมานทองรองเรื่องในเมืองอินทร์	แต่ไฉนอยากเล่นไปแดนบน
ของบขชาจิ๋วเพื่อจรรขึ้น	หวังครีกครื้นพินเพที่เวหน
พระเถระสั่งเต่าเจ้าต้องทน	อย่ามีคณ โมหา โกรธาไคร
จงระยับยับยังระวังปาก	อย่าพูดมากโมเมทำเงใจ
ใครว่ากล่าวเจ้าต้องอดสะกดใจ	หุบปากไว้ให้ตนไม่หล่นตาย
แต่ก็รับงับฝ่าพระพาหะ	ตะลุยเกาะอัปสรเมื่อตอนสาย
เทพธิดาพากันทำสั่นกาย	ว่าตัวร้ายเรือดเกาะหัวเราะกัน
แต่ได้ฟังดังนั้นก็ปลั่งเดือด	มาว่าเราเป็นเรือดเหมือนเชือดฉนั้น
เหมือนเจ็บกายหลายเท่าถูกเกาทัณฑ์	อ้าปากพลันพลางคำให้ห่ากิน
พออ้าปากจากผ้าถลาถ่วง	หงายกระดอง โคน โศคที่โชคหิน
รอยยังมีเรื่อยมาเป็นอาจิม	ไม่คลล้นลงบ้างจึงปางตาย
จึงขอร้องเราท่านฐานมนุษย์	จงยังหยุดควาจาอย่าเหลือหลาย
ไม่ควรพูดก็อย่าพูดหยุดอภิปราย	อย่าหลังลายคล้ายเต่าดังกล่าวเอย

โดย คร.อภิวรรณ รัตนินสายประดิษฐ์

(aphivan@gmail.com)

หนังสือนิทานเรื่อง “การให้อภัยของพระจันทกุมาร”



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนวิชาจริยศึกษา
สำหรับโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
เรื่องการให้อภัย

- คำชี้แจง :** 1. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน
 2. ในแต่ละรายการประเมินนักเรียนต้องได้คะแนนระดับ 2 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ สกุล	รายการประเมินพฤติกรรม						ผลการประเมิน	
		ตอบคำถาม			ปฏิบัติกิจกรรม			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1		
1									
2									
3									

รายการประเมินพฤติกรรม

ด้านการตอบคำถาม

คะแนน / ความหมาย	พฤติกรรมที่ปรากฏ
3 = ดี	ตั้งใจฟังและร่วมตอบคำถามทุกครั้ง ด้วยความมั่นใจ ถูกต้องชัดเจน มีเหตุผล
2 = พอใช้	ตั้งใจฟังและร่วมตอบคำถามเป็นบางครั้ง ด้วยความมั่นใจพอใช้ ตอบถูกต้องบางครั้ง
1 = ปรับปรุง	ไม่ค่อยตั้งใจฟังคำถาม ขาดความมั่นใจในการตอบคำถาม ต้องถามเพื่อนเสมอ

ด้านการปฏิบัติกิจกรรม

คะแนน / ความหมาย	พฤติกรรมที่ปรากฏ
3 = ดี	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่มอย่างตั้งใจ ด้วยความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ และมีผลงานที่ปรากฏถูกต้อง ชัดเจน
2 = พอใช้	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม อย่างตั้งใจบ้าง แต่ไม่สม่ำเสมอ และมีผลงานที่ปรากฏถูกต้องบ้าง
1 = ปรับปรุง	ขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม ไม่ค่อยรับผิดชอบ และผลงานที่ปรากฏไม่ค่อยถูกต้อง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

วิชา ชั้น ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ครูผู้สอน วันที่ประเมิน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ความสนใจและร่วมมือปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงถึงความมีเหตุผล	การแสดงความคิดเห็น	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	การแสดงออกถึงความรู้จักให้เกียรติผู้อื่น	รวม

เกณฑ์ในการประเมิน

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ๐ = ไม่เคยแสดงพฤติกรรมเลย ๑ = แสดงพฤติกรรมน้อยมาก | <ul style="list-style-type: none"> ๒ = แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ๓ = แสดงพฤติกรรมนั้นเป็นประจำ |
|--|--|

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

วิชา ชั้น ชื่อกลุ่ม

คำชี้แจง เพื่อประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินนักเรียน โดยใช้วิธีสังเกตในขณะดำเนินการสอน แล้วใส่คะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียน ตามระดับคะแนน ดังนี้

- ๕ = กระทำมากที่สุด ๔ = กระทำมาก
 ๓ = กระทำปานกลาง ๒ = กระทำน้อย
 ๑ = ไม่ค่อยกระทำ/ไม่กระทำเลย

ชื่อ-กลุ่ม พฤติกรรมนักเรียน	การชักถามที่ตรงประเด็นน่าสนใจ	การตอบคำถาม	การร่วมกิจกรรม	การร่วมอภิปรายตรงประเด็น	การแสดงความความคิดเห็นใหม่ ๆ / ถ้าคำญ	รวมคะแนน	หมายเหตุ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

[illegible]

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมายลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ ๔ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูงมาก ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูงระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

ภาคผนวก

วิธีการวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- สังเกตพฤติกรรม - ผลคะแนนใบงาน	- นักเรียนร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด - นักเรียนทำคะแนนผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนคะแนนทั้งหมด	- แบบสังเกตพฤติกรรม - ใบงาน



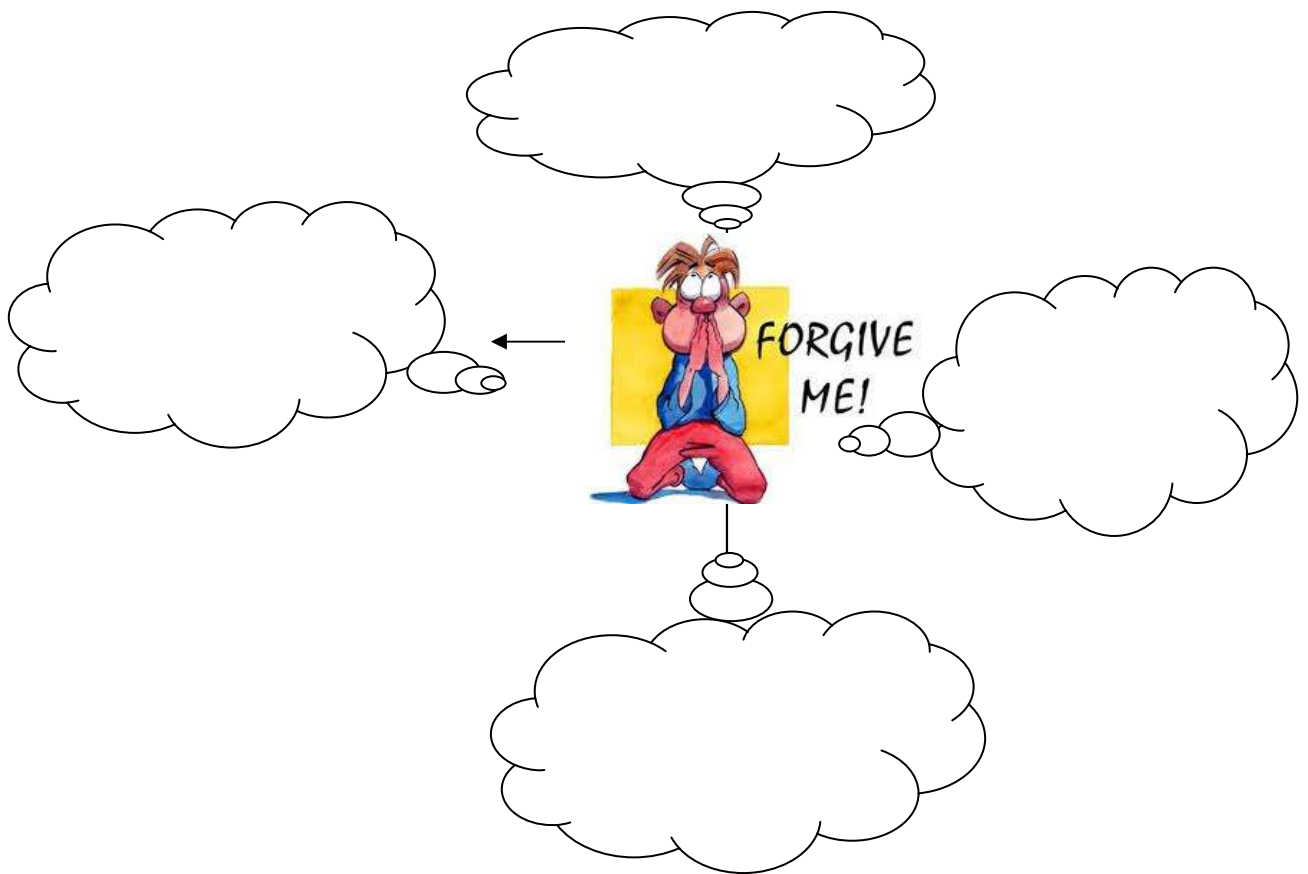
ใบงานเพื่อการเรียนรู้
เรื่องการให้อภัย



ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ระดับชั้น.....
ผู้ตรวจทาน.....วันที่.....

คำสั่ง

ให้นักเรียนเขียนประโยชน์และข้อดีของการให้อภัย





ใบงานเพื่อการเรียนรู้ เรื่องการให้อภัย

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ระดับชั้น.....

ผู้ตรวจทาน.....วันที่.....

คำสั่ง

ให้นักเรียนวาดภาพที่สามารถสื่อได้ถึงการไม่รู้จักรักการให้อภัย

เมื่อกลับจากไปเที่ยว กับความใจดีที่ฝากใจ...



แผนการจัดการเรียนรู้วิชาจริยศึกษาสำหรับโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 สาระ 4.2 การสร้างสันติและการคืนดี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สันติกลมเกลียว

จำนวน 2 คาบ

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 รู้ความหมายของคำว่า สันติและการคืนดี
- 1.2 รู้จักใช้คำทักทาย และการใช้คำลงท้ายได้เหมาะสมกับเพศของตนเอง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้

- 2.1.1 ผู้เรียนรู้จักวิธีการยอมเป็นหนึ่งเดียวกับผู้อื่น การอยู่ร่วมกันด้วยความรัก ความยุติธรรม ลดความขัดแย้ง หรือการยุติการเป็นปฏิปักษ์ต่อกัน เพื่อความสงบสุขภายในสังคม

2.2 ด้านทักษะ

- 2.2.1 ผู้เรียนการปฏิบัติตนการอยู่ร่วมกันภายในสังคม รู้จักการพูดจาด้วยคำที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ และมีมารยาทในการพูด ซึ่งเป็นพื้นฐานของการมีสันติและการคืนดี

2.3 ด้านคุณลักษณะ

- 2.3.1 ผู้เรียนเกิดความรัก ความยุติธรรม รักที่จะอยู่ด้วยกันอย่างสันติสุข เพื่อลดความขัดแย้งที่มีอยู่ภายในสังคม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สันติ คือ การยอมเป็นหนึ่งเดียวกับผู้อื่น และการคืนดี คือ การรื้อฟื้นหลังจากเกิดความขัดแย้ง
- 3.2 การพูดเป็นส่วนสำคัญในการสื่อความหมาย ความเข้าใจระหว่างกัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1 เรื่อง สันติกลมเกลียว

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอที่สนิมโฆษณาของไทยประกันชีวิต ตอน Silence of Love
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาในคลิปนั้นเกี่ยวกับความขัดแย้งที่เกิดจากการพูดสื่อสารต่อกันและการคืนดีกันด้วยความรักที่ก่อให้เกิดความสันติสุข

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าความหมายของคำว่า สันติและการคืนดี จากใบความรู้
- ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมติในหัวข้อเรื่อง สันติและการคืนดีกัน พร้อมทั้งการอยู่ร่วมกันภายในสังคมอย่างสันติสุข
- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน
- ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมจากการนำเสนอผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของเรื่องสันติและการคืนดี ที่ทำให้สังคมเกิดความสันติสุข
- ครูให้นักเรียนดูนิทานเพลง pororo เพลงเด็กดี
- ให้นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครูหนึ่งถึงเหตุการณ์ที่เคยทะเลาะกับเพื่อน ความรู้สึกที่เกิดขึ้นขณะนั้น ดีใจ เสียใจ และผลที่เกิดขึ้น จากนั้นหากยังโกรธกันอยู่ให้โอกาสนักเรียนได้คืนดีกัน

คาบที่ 2 เรื่อง วาจามิตรภาพ

ขั้นนำ

- ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “สวัสดี” จากนั้นครูแนะนำเด็กๆ ว่า เด็กผู้ชายควรพูดลงท้ายด้วยคำว่า “ครับ” เด็กผู้หญิงควรพูดลงท้ายด้วยคำว่า “ค่ะ”
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง สวัสดี และถามนักเรียนว่า เรากล่าวคำสวัสดีกับใคร และเมื่อใดบ้าง (การกล่าวคำว่าสวัสดีและไหว้ทุกคนที่เรารู้จัก เมื่อพบกันหรือลาจากกัน)

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอทัศนนิทานเรื่อง นันทวิสาลาชดก พร้อมทั้งสนทนาถึงผลที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่อง
- ครูแจกใบความรู้เรื่องเด็กมารยาทไทยงดงาม “มีวินัย ไหว้สวย ยิ้มใส พูดไพเราะ” ให้นักเรียนร่วมกันอ่าน
- ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับการพูดจาด้วยถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ และโอกาส พูดมีหางเสียงลงท้ายด้วยครับ/ค่ะ คือ สวัสดี ขอบคุณ/ขอบใจ จะให้ช่วยไหม ไม่เป็นไร ขอโทษ
 - ยิ้ม และ พูดทักทายเพื่อน พี่ น้อง ครู ผู้ใหญ่ ด้วยคำว่า สวัสดี

- พูดขอบคุณ ขออนุญาต เมื่อทำไม่ถูกต้อง หรือต้องการอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น เดินชนผู้อื่น ขออนุญาตเล่นด้วย ขออนุญาตหยิบของหน่อย
 - พูดเมื่อจะช่วยเหลือผู้อื่น “ จะให้ช่วยไหม ” เป็นจิตอาสา
 - พูด ไม่เป็นไร เมื่อผู้อื่นพูดขอโทษ
 - ครูแจกใบงานให้นักเรียนเขียนมารยาทในการพูด “5 คำมงคล” ด้วยถ้อยคำที่สุภาพ และเหมาะสม แล้วตกแต่งให้สวยงาม
 - ครูตรวจสอบการการทำใบงานของนักเรียน แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ การใช้คำ ทักทาย คำพูดที่สุภาพเป็นจุดเริ่มต้นของการมีสันติและการคืนดี
 - ครูขอให้นักเรียนอาสาออกมาแนะนำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน โดยเลือกออกมา 4-5 คน
- ขั้นสรุป**
- ครูสรุปการเป็นเด็กดี น่ารัก พูดจาไพเราะ เป็นขั้นตอนแรกของการสร้างสันติกับผู้อื่น
 - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้คำพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ และร่วมกัน ร้องเพลง “ขอบคุณ ขอบใจ
 - ให้นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครูหนึ่งถึงเวลาที่นักเรียนพูดจาไพเราะกับผู้อื่น นักเรียนได้รับผลอย่างไร จากการกระทำความดี และควรกระทำต่อไปหรือไม่ เพราะเหตุใด

5. สื่ออุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้

- 5.1.1 คลิปวิดีโอทัศนโฆษณาทไทยประกันชีวิต ตอน Silence of Love จาก จาก www.youtube.com/watch?v=tmMRvuV2We4
- 5.1.2 ใบความรู้เรื่อง สันติและการคืนดี
- 5.1.3 คลิปวิดีโอทัศนนิทานเพลง pororo เพลงเด็กดี จาก www.youtube.com/watch?v=EkF6zHXMwtk
- 5.1.4 ใบความรู้เรื่องเด็กมารยาทไทยงดงาม “มีวินัย ให้สวย ยิ้มใส พูดไพเราะ
- 5.1.5 เพลง “สวัสดี”
- 5.1.6 คลิปวิดีโอทัศนนิทานเรื่อง นันทวิสาขชาดก จาก <http://www.youtube.com/watch?v=tl-hgIhFDT0>
- 5.1.7 ใบงานมารยาทในการพูด “5 คำมงคล”
- 5.1.8 เพลง “ขอบคุณ ขอบใจ”

5.2 แหล่งการเรียนรู้

5.2.1 ห้องสมุด

5.2.2 ห้องจริยธรรม

6. วัดและประเมินผล

6.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

6.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นกลุ่ม

6.3 ผลคะแนนจากใบงานการเรียนรู้

ใบความรู้

ภาคผนวก

เรื่องการสันติและการคืนดี

สันติภาพ หมายถึง การยอมเป็นหนึ่งเดียวกับทุกคน เพราะการยอมเป็นหนึ่งเดียวกับผู้อื่น เป็นพื้นฐานและเงื่อนไขของการสร้างสันติภาพที่แท้จริง

สันติภาพ = ความรัก + ความยุติธรรม

สันติในตัวเองคืออยู่รอดได้ด้วยความรัก สันติของสังคมอยู่รอดได้ด้วย
ความยุติธรรม ความยุติธรรมและความรักเป็นสิ่งที่ใกล้ชิดกันมาก เกินกว่าที่เราจะจินตนาการได้



คุณธรรมหลักของสันติภาพ

หลักคุณธรรม 4 ประการ ซึ่งเปรียบเสมือนเสาหลักในการสร้างสันติภาพ คือ
ความจริง

ความยุติธรรม ความรัก และเสรีภาพ

ความจริง คือ การตระหนักรู้และยอมรับในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ทุกคน รวมทั้งการรู้ถึง หน้าที่ของตนที่ต้องปฏิบัติต่อผู้อื่น

ความยุติธรรม คือ การที่ทุกคนปฏิบัติต่อคนอื่น ด้วยการเคารพในสิทธิของเขา อย่างไม่เลือกที่รักมักที่ชัง

ความรัก คือ การเอาใจเขามาใส่ใจเรา และแบ่งปันในสิ่งที่มีให้แก่ผู้อื่น โดยเฉพาะในเรื่องของปัญญา คุณธรรม (จิตใจที่งดงาม) กล่าวอีกนัยหนึ่ง เป็นการเคารพในความเป็นตัวตนของผู้อื่น

เสรีภาพ คือ การที่เราแต่ละคนมีอิสระในการกระทำตามเหตุผลของตน (ไม่ทำตามอำเภอใจหรือตกเป็นทาสอารมณ์ตนเอง) และมีความรับผิดชอบในสิ่งที่เรากระทำ (สามารถบังคับใจตนเอง)

การคืนดี (Reconciliation) หมายถึง การรื้อฟื้นความกลมกลืนขึ้นมาใหม่หลังจากเกิดความขัดแย้ง หรือหมายถึง การยุติการเป็นปฏิปักษ์ระหว่างสองฝ่าย และแม้ว่าความหมายของการคืนดีจะไปทางแก้ไข ฟันฟูให้ดี แต่สิ่งที่สำคัญกว่าคือกระบวนการคืนดี ต้องเริ่มต้นด้วยการให้อภัยต่อการกระทำ (ไม่ดี) ในอดีต และลงเอยด้วยความสันติ



ใบความรู้

เด็กมารยาทไทยงดงาม

“มีวินัย ให้สว้ย ยิ้มใส พูดไพเราะ”



1. ยิ้มแย้ม แจ่มใส พูดจาไพเราะ ด้วย “5 คำมงคล”
พูดมีหางเสียง ลงท้ายด้วยครับ/ค่ะ

คือ สวัสดี ขอบคุณ/ขอบใจ จะให้ช่วยไหม ไม่เป็นไร ขอโทษ

- ยิ้ม และ พูดทักทายเพื่อน พี่ น้อง ครู ผู้ใหญ่ ด้วยคำ
สวัสดี

- พูดขอบคุณ ขอบใจ เมื่อมีผู้ให้สิ่งของหรือช่วยเหลือ

- พูดขอโทษ ขออนุญาต เมื่อทำไม่ถูกต้อง หรือต้องการอย่าง
ใดอย่างหนึ่ง

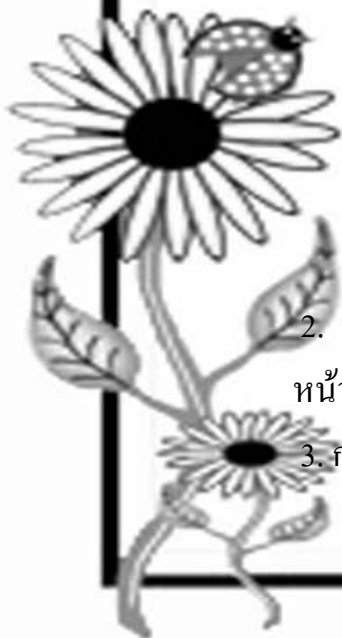
เช่น เดินชนผู้อื่น ขออนุญาตเล่นด้วย/หยิบของหน่อย

- พูดเมื่อจะช่วยเหลือผู้อื่น “จะให้ช่วยไหม” เป็นจิตอาสา

- พูด ไม่เป็นไร เมื่อผู้อื่นพูดขอโทษ

2. มีวินัย รู้จัก การรอคอย การเข้าแถวตามลำดับ การเก็บของเข้าที่รู้
หน้าที่ของตน และการเคารพสิทธิของผู้อื่น

3. การทำความเคารพ ไหว้เพื่อน-พี่ ครู ผู้ใหญ่ กราบ-ไหว้พระ



เพลง สวัสดี

สวัสดี สวัสดี วันนี้เรามาพบกัน

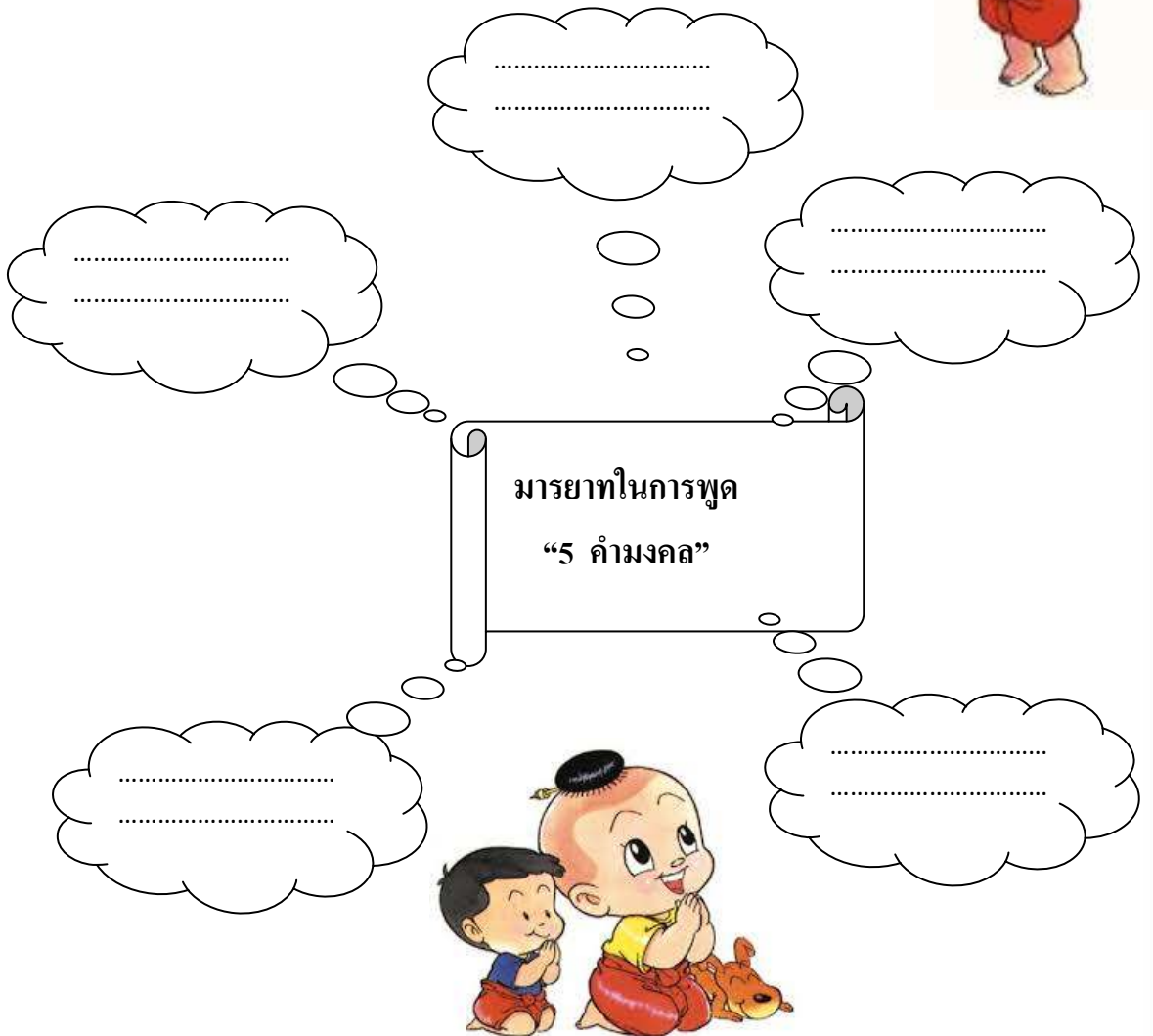
เธอและฉันพบกัน สวัสดี

สวัสดีครับ / สวัสดีค่ะ



ใบงาน

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนมารยาทในการพูด “5 คำมงคล”





เพลงขอบคุณขอบใจ

เมื่อผู้ใหญ่ใจดีให้ของ
หนูหนูควรต้องนึกถึงพระคุณ
น้อมไหว้กล่าวคำขอบพระคุณ
เพื่อนมีใจเพื่อแผ่การุณย์
นึกถึงบุญคุณกล่าวคำขอบใจ



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	มีความ ตั้งใจใน การทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อเวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	=	ดี	ให้	3
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	2
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่

สมาชิกของกลุ่ม 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....

ลำดับที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		3	2	1
1	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดี ให้ 3
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ 2
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ 1

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 บอกความหมาย ความสำคัญและการปฏิบัติตนในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน
- 1.2 บอกผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้
 - 2.1.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในความหมายและความสำคัญของความเป็นหนึ่งเดียวกัน
- 2.2 ด้านทักษะ
 - 2.2.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ
 - 2.3.1 เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมความเป็นหนึ่งเดียวกัน

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ความหมาย ความสำคัญและแนวทางการปฏิบัติตน
- 3.2 ผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1 เรื่อง หนึ่งเดียวใจเดียว

ขั้นนำ

- ครูอ่านพระวาจาของพระเจ้าเกี่ยวกับความเป็นหนึ่งของร่างกายให้นักเรียนฟัง แล้วอธิบายข้อคิดให้กับนักเรียนได้เข้าใจดังนี้
“เพราะว่า ในร่างกายอันเดียวนั้น เรามีอวัยวะหลายอย่าง และอวัยวะนั้นๆ มิได้มีหน้าที่เหมือนกันฉันใด พวกเราผู้เป็นหลายคนยังเป็นกายอันเดียวในพระคริสต์ และเป็นอวัยวะแก่กันและกันฉันนั้น” (คร.12:4-5)

ขั้นสอน

- ครูเล่านิทานเรื่องดินสอกับยางลบให้นักเรียนได้ฟัง

- ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้รับจากการฟังนิทาน โดยเฉพาะข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทาน
- ครูซักถามถึงความเป็นหนึ่งเดียวกันของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย
- ให้นักเรียนบอกหน้าที่ต่างๆ ของอวัยวะ และครูร่วมสรุป

ขั้นสรุป

- ให้นักเรียนร่วมกันสรุปถึงความเป็นหนึ่งเดียวกัน ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน
- นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครูหนึ่งถึง ความไม่สมดุลกันในร่างกายก่อให้เกิดผลดี และผลเสียอย่างไรกับร่างกาย เช่น ถ้าเราใช้สายตาเรามากเกินไปกับการเล่นเกม เรารับประทานอาหารมากเกินไป เราเดินขึ้นลงบันไดมาก เป็นต้น

คาบที่ 2 เรื่อง สร้างความเป็นหนึ่ง

ขั้นนำ

- ครูสนทนาซักถามนักเรียนถึงการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันในกลุ่ม

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการดูแลความสะอาดของร่างกายตนเอง โดยแบ่งกลุ่มให้นักเรียนร่วมกันเขียนข้อตกลงร่วมกันในกลุ่มดังนี้คือ
 - แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ สะอาดเรียบร้อยตลอดเวลา
 - ดูแลความสะอาดของอวัยวะต่างๆ เช่น มือสะอาด ตัดเล็บสั้น ผมสะอาดถูกระเบียบ ใบหน้าสะอาด
- ให้นักเรียนดูภาพนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบเรียบร้อย และภาพที่แต่งกายไม่ถูกระเบียบ และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบภาพทั้ง 2

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการปฏิบัติตามในการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและการปฏิบัติตามในห้องเรียน
- นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครูหนึ่งถึงภัยที่มากับความสกปรก ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

คาบที่ 3 เรื่อง ความเป็นหนึ่งเดียว

ขั้นนำ

- ครูเล่านิทานเรื่อง วัวสามสหายกับสิงห์โต ให้นักเรียนฟัง

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ข้อคิดต่างๆ ที่ได้รับจากการฟังนิทาน

- ครูสนทนาถึงผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกัน
- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำใบงาน “ผลดีของความเป็นหนึ่งเดียว
- ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกัน ซึ่งทำให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และร่วมกันร้องเพลงหนึ่งเดียวใจเดียว
- นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครูหนึ่ง แล้ว แสดงความคิดเห็นถึงความประทับใจจากตัวอย่างที่เคยพบจากสิ่งที่เคยอ่านและเรียนรู้มา เช่น ชาวบ้านบางระจัน ชีวิตมด การทำงานเป็นทีม ซึ่งให้เห็นถึงผลดีของตัวอย่างเหล่านั้น

5. สื่ออุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้

5.1.1 พระวาจาของพระเจ้า

“เพราะว่า ในร่างกายอันเดียวนั้น เรามีอวัยวะหลายอย่าง และอวัยวะนั้นๆ มิได้มีหน้าที่เหมือนกันฉันใด พวกเราผู้เป็นหลายคนยังเป็นกายอันเดียวในพระคริสต์ และเป็นอวัยวะแก่กันและกันฉันนั้น” (คร.12:4-5)

5.1.2 นิทานเรื่องดินสอกับยางลบ

5.1.3 ภาพนักเรียนที่มีการแต่งกายถูกระเบียบเรียบร้อย และภาพที่นักเรียนแต่งกายไม่ถูกระเบียบ

5.1.4 เพลง หนึ่งเดียวใจเดียว

5.1.5 นิทานเรื่องวัวสามสหายกับสิงโต

5.2 แหล่งการเรียนรู้

5.2.1 ห้องสมุด

5.2.2 ห้องจริยธรรม

6. วัดและประเมินผล

6.1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

6.2 สังเกตการณ์แต่งกายของนักเรียน

ดินสอกับยางลบ

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีดินสอที่เขียนอย่างไร้ก็ไม่มีวันหมดอยู่แท่งหนึ่ง และมียางลบที่ลบอย่างไร้ก็ไม่มีวันหมดอยู่ก้อนหนึ่ง ดินสอแท่งนั้นเป็นเพื่อนกับยางลบก้อนนั้น ทั้งคู่ไปไหนมาไหนด้วยกัน ทำอะไรด้วยกัน หน้าที่ของดินสอคือเขียน มันจึงเขียนทุกที่ทุกอย่างเสมอตลอดเวลาที่อยู่กับยางลบ ส่วนหน้าที่ของยางลบคือลบ มันจึงลบทุกอย่างที่ดินสอเขียนทุกที่ทุกเวลา

เวลาผ่านไปนานหลายสิบปี ทุกอย่างก็ดำเนินเหมือนเดิม เรื่อยมาจนกระทั่งดินสอเอ่ยกับยางลบว่า “เรากับนาย คงอยู่ด้วยกันไม่ได้แล้ว” ยางลบจึงถามว่า “ทำไมล่ะ” ดินสอจึงตอบกลับไปว่า “ก็เราเขียน นายลบ แล้วมันก็ไม่เหลืออะไรเลย” ยางลบจึงเถียงว่า “เราทำตามหน้าที่ของเรา เราไม่ผิด” ทั้งคู่จึงแยกทางกัน

ดินสอพอแยกทางกับยางลบ มันก็ตั้งใจที่สามารถเขียนอะไรได้ตามใจมัน แต่พอเวลาผ่านไป มันเริ่มเขียนผิด ข้อความสวยๆ ที่มันเคยเขียนได้ ก็สกปรก มีแต่รอยขีดข่วนเต็มไปหมด มันคิดถึงยางลบจับใจ

ฝ่ายยางลบ พอแยกทางกับดินสอ มันก็ตั้งใจที่ตัวมันไม่ต้องเป็นอีกต่อไป พอเวลาผ่านไป มันกลับใช้ชีวิตอย่างไร้ค่า เพราะไม่มีอะไรให้ลบ มันคิดถึงดินสอจับใจ ทั้งคู่จึงกลับมาอยู่ด้วยกันใหม่

คราวนี้ดินสอเขียนน้อยลง เขียนแต่สิ่งที่ดี ส่วนยางลบก็ลบเฉพาะที่ดินสอเขียนผิดเท่านั้น

ถ้าเปรียบเทียบการเขียนเป็นการจำ ดินสอ ในตอนแรกก็จำทุกเรื่อง ทั้งดีและไม่ดี แต่พอเปลี่ยนไป มันก็หัดเลือกจำแต่สิ่งดีๆ เท่านั้น ส่วนการลบเปรียบเหมือนการลืม ยางลบในตอนแรกก็ลืมทุกอย่างทั้งดีและไม่ดี แต่ทุกครั้งที่ลืม ตัวมันก็จะสกปรกแต่ตอนหลังมันเลือกลืมแต่เรื่องไม่ดี ซึ่งก็คือการให้อภัยนั่นเอง ฉะนั้นการเปรียบเทียบการเดินทางของทั้งคู่ดู มิตรภาพ คือ การจำแต่สิ่งดีๆ และลืมในสิ่งที่อาจผิดพลาดบ้าง ขอให้ทุกคน เป็นอย่างดินสอกับยางลบตอนหลังนะ

« Last Edit: February 05, 2010, 09:09:19 pm by MommyWeb »

ที่มา <http://www.mommyweb.com/forums/index.php?topic=609.0>

หนึ่งเดียวใจเดียว

บ.พานพันธ์

(รับ) หนึ่งเดียวใจเดียว หนึ่งเดียวร่วมเกลียวสัมพันธ์
สู่ที่หมายใฝ่ใจคือความสามัคคี

สมัครสมาน จับมือกันเดินหน้าไป
ร่วมยินดีที่เรามีจิตใจเดียวกัน

1. ตั้งใจจะร่วมทุกข์ร่วมสุขทุกครา
ยามทุกข์ยามเศร้าเราเคล้าคลอให้น้ำใจ

จะเชิดชูความหมายแห่งชีวิตเรา

แม้วันห่างไกลจำฝันใจส่งถึงกัน

2. พวกเราทั่วกันล้วนร่วมศาสนชาติไทย
ผดุงดินแดนน้อยจงยกไปไม่ถือนัณฑ์

ไข่อื่นไกลเป็นน้องพี่ควรชิดใกล้

สองมือเกี่ยวกันเชอฉันเราพี่น้องกัน

วัวสามสหาย... กับสิงห์โต

** The Three Oxen and The Lion **

ครั้งหนึ่งยังมีวัวอยู่สามตัว เป็นเพื่อนที่ดีมีความเกี่ยวข้องที่สามัคคีต่อกัน มันทั้งสามอาศัยอยู่ในทุ่งกว้างที่ป่าใหญ่แอฟริกา มันทั้งสามตัว จะไปไหนมาไหนไม่ว่าจะเป็นเวลากินหญ้าหรือแม้แต่ในเวลาอน ก็จะมีอยู่ที่ใกล้ ๆ กันอยู่ตลอดเวลา มีอยู่วันหนึ่ง ในขณะที่วัวทั้งสามตัวกำลังรวมกลุ่มกันยืนกินหญ้าอยู่นั้น ก็เกิดได้มีสิงห์โตหัวโหดตัวหนึ่งเดินผ่านมาและได้เห็น มันหมายที่จะบุกเข้าจับกินเป็นเหยื่อ " ว้าว! พวกมันดูน่าอร่อยมากเลยทีเดียว " แต่วัวทั้งสามตัวได้รวมพลัง กันกางเขนขึ้นจังก้านหน้าเข้าปะทะกับสิงห์โตอย่างไม่มีทีท่าว่าจะกลัวเกรงแต่ อย่างใด " ม่อๆ กางเขนหน้าสู้กับสิงห์โต ห้ามแยกจากกันเป็นอันขาด " สิงห์โตจึงไม่สามารถที่จะเข้าไปในที่ที่ใกล้ ๆ และทำอะไรพวกมันได้เลยสักนิด เพราะฉะนั้นสิงห์โตจึงทำได้แค่แค่เพียงเดินเมียงมองอยู่ในที่ห่าง ๆ และรอบ ๆ ได้แต่เพียงอย่างเดียว มันเฝ้ารอคอยเพื่อหาโอกาสที่จะบุกเข้าโจมตี แต่แล้วก็ต้อง เลิกราและถอยห่างออกไปในที่สุด " ถ้าพวกเราพร้อมมือสามัคคีกันแล้ว ก็ไม่จำเป็นที่จะต้องกลัวภัยสิงห์โตตัวนั้นเลยสักนิด "

สิงห์โตรู้สึกอับอาย เป็นอย่างมาก ที่ไม่สามารถที่จะกินวัวทั้งสามตัวพวกมันได้ " มันน่าที่จะมีหนทางอะไรที่ดี ๆ อยู่บ้างนะ " สิงห์โตพยายามใช้ความคิด " อ้อ ข้ารู้แล้ว.. ! ว่าด้วยเหตุใดข้าถึงได้บุกเข้าไปจับกินพวกมันไม่ได้ ทั้งนี้ทั้งนั้น...ก็เพราะว่าพวกมันมีความสามัคคีกันนั่นเอง ... ดังนั้นก่อนอื่นใด ข้าก็จำเป็นที่จะต้องจัดการทำให้พวกมันแตกแยกขาดความ สามัคคีต่อกัน... แล้วตอนนั้นแหละ ข้าก็จะกินพวกมันได้ทีละตัว ๆ อย่างง่าย ๆ นั่นไง ใช่แล้ว ! " และเมื่อมันคิดได้ดังนั้นแล้ว สิงห์โตก็ได้ย้อนกลับมาปรากฏตัวในที่ ทุ่งกว้างที่พวกวัวทั้งสามอยู่อีกครั้งหนึ่ง " ดีมาก...ดูสิ..นั่นพวกมันกำลังแยกกันออกไปยืนกินหญ้าอยู่ในที่ที่ห่าง ๆ อยู่พอดีเลยทีเดียวเชียว "

สิงห์โตรับเดินไปที่ที่ใกล้ ๆ กับวัวตัวสีแดงก่อนอื่นใด แล้วกระซิบด้วย เสียงที่อ่อนหวานที่สุดว่า " นี่..นายสีแดง เราต้องขอยอมแพ้ในความเก่งกาจของ พวกท่านแล้วหละ

เพราะพวกท่านนั้นทั้งเก่งทั้งแข็งแรง..เราชอบับถือ..แต่ว่านะ..เราอยาก รู้จักเลยว่าท่านทั้งสามนั้น ใครคือผู้ที่เก่งและแข็งแรงที่สุดในฝูงละ" วัวตัวสีแดงจึงพูดว่า " พวกเรานั้นทั้งเก่งและแข็งแรงด้วยกันทั้งสามนั่นแหละ " สิงห์โตทำท่าที่เป็นตลกใจ " จริงนะ???แต่ที่ข้าได้ยินมาจากวัวตัวอื่นนั้น..มันไม่ใช่อย่างเช่นที่ท่านพูดนี้ ! " วัวตัวสีแดงรู้สึกแปลกใจเป็นอย่างมาก จึงได้ถามไปว่า " แล้วพวกนั้นพูดว่าอย่างไร?" สิงห์โตจึงได้ทีพูดว่า " วัวตัวสีดำนั่นบอกว่ามันนั้นทั้งเก่งและแข็งแรงที่สุดในฝูง แล้วยังได้บอกอีกด้วยว่าถ้าไม่มีมันแล้ว รับรองว่า วัวตัวสีแดงกับวัวตัวสีน้ำตาลจะต้องโดนสิงห์โตกินไปนานนมแล้วเสียด้วยนะ.." " อะไรวะ? ทำไมมันถึงได้พูดในสิ่งที่ห่วยและแย่มาก ๆ อย่างเช่นนี้ได้ ยังไง ! " วัวตัวสีแดงเมื่อได้ฟังดังนั้นก็ให้เป็นโกรธเป็นอย่างมาก...

แล้วหลังจากนั้นในที่สุด..ที่ทุ่งกว้างของป่าใหญ่ก็เป็นอันได้เกิดการต่อสู้กันขึ้นมา เสียแล้ว...เริ่มต้นจากวัวตัวสีดาก่อนเลย มันตะโกนขึ้นด้วยเสียงอันดังว่า " มาเลย เราจะต้องมาสู้แข่งขันกัน เพื่อให้รู้ให้แน่ชัดเสียเดี๋ยวนี้ ว่าใครคือผู้ที่เก่งและแข็งแรงที่สุดในฝูง " วัวตัวสีแดงก็เหมือนกันก็พูดขึ้นด้วยความโมโหว่า " ตัวที่เก่งและแข็งแรงที่สุดก็คือข้า ! " มันทั้งสามตัวจึงเริ่มต่อสู้กัน..โดยใช้เขาอันแหลมคมของพวกมันนั่นเอง..เสียบแทง ซึ่งกันและกันอย่างไม่ยอมลดละให้กันและกันเลยสักน้อยนิดเสียด้วย... " ม่อๆม่อๆ..ม่อ่งเท่งสิ" สัตว์ทั้งสามตัวจึงมีอันต้องนอนลงและเต็มไปด้วยเลือด มันทั้งสามตัวได้รับบาดเจ็บเป็นอย่างมากและอ่อนแรงลงอย่างไม่ได้สติ จากการต่อสู้"ม่อๆ..ข้าไม่ปรารถนาที่จะอยู่กับพวกเจ้าอีกต่อไป "

ทั้ง ๆ ที่เคยมีความสามัคคีและเป็นมิตรที่ดีต่อกัน แต่แล้ววัวทั้ง สามตัวก็จำต้องมาแตกแยกขาดความสามัคคีเป็นมิตรที่ดีต่อกันและกันไปในที่สุด และในตอนนั้นสิงห์โตก็ยิ้มด้วยความพอใจ เพราะได้โอกาสเข้าไปจับกิน พวกวัวที่อ่อนแรงใกล้ตายได้ที่ละตัว ที่ละตัว สมใจสบายโก!ไปตั้งสามวันเต็มๆเลยทีเดีย...

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

นิทานเรื่องเล่าเรื่องนี้..ได้เล่าถึงวัวที่คือผู้ที่ได้รับการหลอกลวง จากสิงห์โตที่ขี้ขลาดขึ้นมา...จนทำให้ต้องมาแตกขาดความสามัคคีและความ มีมิตรภาพที่ดีต่อกัน " จงให้ความสำคัญ และให้ความเชื่อใจ กับคนหรือ เพื่อนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน

ที่มา <http://sukumal.brinkster.net/isoppu/uchitolion/uchitolion01.html>

พระวาจาของพระเจ้าเกี่ยวกับความเป็นหนึ่งเดียวกัน

“อย่าประพฤติตามอย่างคนในยุคนี้ แต่จงรับการเปลี่ยนแปลงจิตใจ แล้วอุปนิสัยของท่าน
จึงจะเปลี่ยนใหม่ เพื่อท่านจะได้ทราบน้ำพระทัยของพระเจ้า จะได้ว่าอะไรดี อะไรเป็นที่ชอบ
พระทัย และอะไรดียอเยียม” (คร.12:2)

“และเราทุกคนมีของประทานที่ต่างกันตามพระคุณที่ได้ประทานให้แก่เรา คือถ้าเป็นการ
เผยพระวจนะ ก็จงเผยตามกำลังของความเชื่อ.....ถ้าเป็นการสั่งสอนก็จงสั่งสอน ถ้าเป็นการบริจาศ
ก็จงให้ด้วยใจกว้างขวาง ผู้ที่ครอบครอง ก็จงครอบครองด้วยเอาใจใส่ ผู้ที่แสดงความเมตตา ก็จง
แสดงด้วยใจยินดี” (คร.12:6-8)

“จงรักด้วยใจจริง จงเกลียดชังสิ่งที่ชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง ส่วนการให้
เกียรติแก่กันและกันนั้น จงถือว่าผู้อื่นดีกว่าตัว” (คร.12: 9-10)

“จงเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน อย่าใฝ่สูง แต่จงถ่อมใจลงยอมทำการต่ำ อย่าถือว่าตัวฉลาด”
(คร.12:16)

แบบสังเกตพฤติกรรม

ชั้น.....จำนวน.....คน

สังเกตพฤติกรรมตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม (20)
		ช่วยเหลือด้าน กำลังใจความคิด (4)	การแนะนำ แนวทางโดยการ พูดในสิ่งที่เห็น ประโยชน์ (4)	พยายาม ช่วยเหลือสมาชิก ในกลุ่ม ไม่นั่งดูเฉย (4)	ร่วมทุกข์ร่วมสุข ร่วมกันแก้ไข ปัญหา พยายาม ทำงานให้สำเร็จ (4)	ส่งงานหรือ แบบฝึกหัดได้ ตรงตามกำหนด (4)	

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรม มีดังนี้

คะแนน 18 - 20	ดีมาก
คะแนน 14 - 17	ดี
คะแนน 13 - 10	พอใช้
คะแนน 0 – 9	ควรปรับปรุง

มีเกณฑ์ให้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรม คือ

- เกณฑ์การให้คะแนน 4 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการเป็นประจำ สม่าเสมอ
- เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างจะ สม่าเสมอ
- เกณฑ์การให้คะแนน 2 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างน้อย
- เกณฑ์การให้คะแนน 1 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการน้อย

แบบสังเกตความสนใจและความตั้งใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....
กิจกรรม.....วันที่.....

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. เริ่มต้นงานที่ได้รับมอบหมายทันที		
2. ทำงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด		
3. ขอคำแนะนำจากครูหรือเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ		
4. ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ		
5. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ		
6. ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนในการทำกิจกรรมตามสมควร		
7. สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง		
รวมคะแนน		

หมายเหตุ

- ข้อใดที่นักเรียนปฏิบัติ ได้คะแนน 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติ ได้คะแนน 0 คะแนน
- เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกตอาจกำหนด ดังนี้
 - 7 คะแนน ดีมาก
 - 5-6 คะแนน ดี
 - 3-4 คะแนน พอใช้
 - 1-2 คะแนน ควรปรับปรุง
- ครูอาจสุ่มเลือกนักเรียนเท่าที่สามารถสังเกตได้ในการสังเกตแต่ละครั้ง โดยหมุนเวียนไปจนครบทุกคนในห้อง

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาจริยศึกษา สำหรับโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 สาระ 4.4 ซาบซึ้งและมีความมหัศจรรย์ใจในสิ่งสร้าง และรักษัธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระผู้สร้าง จำนวน 3 คาบ

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 มีความรู้และเข้าใจที่มาของสิ่งสร้างทางธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเรา
- 1.2 บอกประเภทและการใช้ประโยชน์ของสิ่งสร้างทางธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเรา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้
 - 2.1.1 ผู้เรียนบอกที่มา ประเภท และเขียนประโยชน์ของสิ่งสร้างทางธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเราได้ มีความรู้ในการร่วมกันอนุรักษ์สิ่งสร้างทางธรรมชาติ
- 2.2 ด้านทักษะ
 - 2.2.1 ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีในการใช้สิ่งสร้างทางธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเราได้อย่างมีคุณค่า
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ
 - 2.3.1 ผู้เรียนสามารถช่วยกันรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชนให้ยั่งยืนได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ที่มาของทุกสิ่งสร้างจากธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเรา
- 3.2 ประเภทและการใช้ประโยชน์ของสิ่งสร้างทางธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเรา

4. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1 พระผู้สร้าง

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนดูคลิปการ์ตูน เรื่อง พระเจ้าสร้างโลก นาน 3 นาที
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการเกิดของสิ่งสร้างที่เป็นธรรมชาติ โดยใช้คำถามให้นักเรียนตอบทีละคนดังนี้
 - จากการดูการ์ตูนเรื่อง พระเจ้าสร้างโลก นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง เช่น (การเกิดของดวงจันทร์ ดวงดาว ดวงอาทิตย์ เป็นต้น)
 - พระเจ้าสร้างสิ่งใดเป็นอันดับแรก (แสงสว่าง)

- พระเจ้าสร้างสิ่งใดเป็นอันดับสุดท้าย (มนุษย์)
- ดาวดวงใหญ่ที่ฉายแสงเวลากลางวัน เรียกว่า (ดวงอาทิตย์)
- ดาวดวงใหญ่ที่ฉายแสงเวลากลางคืน เรียกว่า (ดวงจันทร์)
- มนุษย์คู่แรกที่พระเจ้าสร้างชื่อว่าอะไร อาศัยอยู่ที่ไหน (อดัมและอีฟ อยู่ในสวน อีเดน)

ขั้นตอน

- ครูให้นักเรียนดูภาพธรรมชาติ และช่วยกันบอกสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ จากภาพและที่นักเรียนรู้จักให้ได้มากที่สุดแล้วครูเขียนชื่อสิ่งต่างๆ เหล่านั้นบนกระดาน เช่น



- ครูให้นักเรียนอ่านชื่อสิ่งต่างๆ บนกระดานอย่างพร้อมเพรียงกันแล้วครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าสิ่งเหล่านี้ เรียกว่าสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรา
- ครูแจกใบงานให้นักเรียนเขียนบันทึกสิ่งที่พบเห็นในภาพลงในใบงานแล้วตกแต่งให้สวยงาม
- ครูตรวจสอบการทำการบ้านของนักเรียน แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าสิ่งที่นักเรียนยกตัวอย่างเป็นคุณค่าที่ได้รับจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

ขั้นสรุป

- ครูสรุปความรู้เกี่ยวกับที่มาถึงพระเจ้าเป็นผู้สร้างโลก โดยเริ่มตั้งแต่วันแรก จนถึงวันสุดท้าย และในแต่ละวันพระองค์ทรงสร้างอะไรบ้าง และสิ่งสร้างทางธรรมชาติอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปที่มาของสิ่งสร้างที่เป็นธรรมชาติโดยกระตุ้นจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันระหว่างคนกับธรรมชาติ

- นักเรียนไตร่ตรองเงียบๆ สักครู่หนึ่งถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติในปัจจุบัน เป็นไปในทางที่ดีขึ้นในด้านใดและไม่ดีในด้านใด

คาบที่ 2 ธรรมชาติน่ารู้

ขั้นนำ

- ครูเล่านิทานเรื่อง ขุมทรัพย์ในไร่องุ่น ในใบความรู้ให้นักเรียนฟัง แล้วใช้คำถามดังนี้
 - นักเรียนคิดว่าขุมทรัพย์ในไร่องุ่นคืออะไร (องุ่น)
 - นักเรียนคิดว่าองุ่นสามารถแปรรูปเป็นอะไรได้บ้าง (เหล้าองุ่น , น้ำองุ่น , องุ่นกวน เป็นต้น)
 - จากนิทานนักเรียนได้ข้อคิดอย่างไร (ความขยัน และตั้งใจจะทำให้ประสบความสำเร็จ)

ขั้นสอน

- ครูนำภาพธรรมชาติจากคาบที่แล้วมาให้ให้นักเรียนดู แล้วซักถามว่า
 - สิ่งสร้างทางธรรมชาติในภาพใช้แล้วมีวันหมดหรือไม่
 - สิ่งสร้างทางธรรมชาติใดที่ใช้แล้วหมดไป เช่น
- นำอธิบายถึงประเภทของสิ่งสร้างทางธรรมชาติ (จากใบความรู้) ดังนี้
 - สิ่งสร้างทางธรรมชาติประเภทใช้แล้วหมดไป เช่น ก๊าซ น้ำมัน แร่ธาตุ เป็นต้น
 - สิ่งสร้างทางธรรมชาติประเภทใช้แล้วไม่หมดไป เช่น น้ำ อากาศ
 - สิ่งสร้างทางธรรมชาติประเภทใช้แล้วมีการเกิดขึ้นทดแทนหรือรักษาไว้ได้ เช่น ดิน ต้นไม้ สัตว์ป่า
- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม แล้วแจกภาพสิ่งสร้างทางธรรมชาติ ให้กลุ่มละ 2 ภาพ แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าภาพที่ได้เป็นสิ่งสร้างทางธรรมชาติประเภทใด
- ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำภาพที่ได้มาจัดกลุ่มแยกประเภทของสิ่งสร้างทางธรรมชาติ

ขั้นสรุป

- ครูสรุปความรู้เรื่อง ประเภททรัพยากรธรรมชาติใช้แล้วไม่หมด ใช้แล้วหมดไป และสามารถสร้างขึ้นมทดแทนได้ใหม่
- ครูให้นักเรียนร้องเพลง “เรารักธรรมชาติ”
- นักเรียนไตร่ตรองร่วมกันเงียบๆ สักครู่หนึ่งถึงวิธีการอนุรักษ์ธรรมชาติทั้ง 3 ประเภท

คาบที่ 3 รู้คุณสิ่งสร้าง

ขั้นนำ

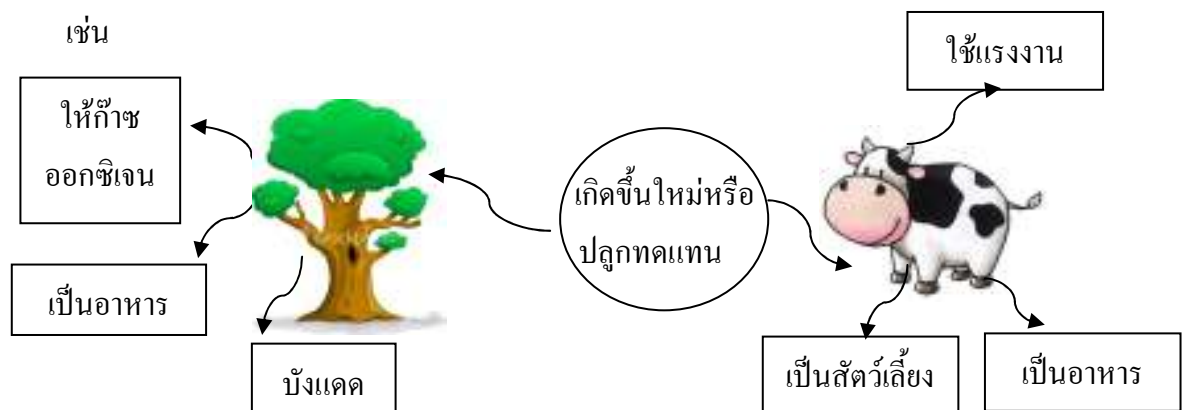
- ครูให้นักเรียนดูการ์ตูน เรื่อง ปังปอนด์รักโลก 1 นาน 2 นาที

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนออกไปเดินสำรวจธรรมชาติในบริเวณหน้าอาคารเรียนแล้วให้นักเรียนบอกว่าสิ่งสร้างทางธรรมชาติที่นักเรียนพบเห็นมีอะไรบ้างและอยู่ในประเภทใด
- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่มใหญ่ (6 กลุ่ม ตามความเหมาะสม) ตามประเภทของสิ่งสร้างทางธรรมชาติร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของสิ่งสร้างทางธรรมชาติ เช่น

- สิ่งสร้างทางธรรมชาติประเภทใช้แล้วหมดไป คือ ก๊าซ ประโยชน์ที่ได้รับคือ ใช้ในการประกอบอาหาร ใช้เป็นเชื้อเพลิง เป็นต้น

- ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิดในกระดาษ A4 ครูแจกให้ แล้วตกแต่งให้สวยงาม เช่น



- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง และขออาสาสมัครแสดงความคิดเห็นในผลงานของเพื่อนทีละกลุ่ม

ขั้นสรุป

- ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนถึงการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันระหว่างสิ่งสร้างทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมกับคนในชุมชน
- ครูให้นักเรียนดูโฆษณา ปิ๊ด ปลูกจิตสำนึกประหยัดพลังงาน ของ ป.ต.ท. (แล้วร่วมกันสรุปการมีจิตสำนึกที่ดีในการใช้สิ่งสร้างที่ธรรมชาติสร้างขึ้น
- นักเรียนได้ร่องเงียบๆ สักครูหนึ่งพิจารณาถึงสิ่งที่อยู่รอบตัวเราว่ามีสิ่งใดบ้างที่ต้องพึ่งพากัน 1 ชนิดและหากสูญเสียดังใดอย่างหนึ่งไปจะเกิดอะไรขึ้น

5. สื่ออุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้

5.1.1 คลิปการ์ตูน เรื่อง พระเจ้าสร้างโลก จาก

www.youtube.com/watch?v=FI9qdBRkvIs

5.1.2 คลิปโปสเตอร์ ครอบครัวรักโลก 1 จาก

www.youtube.com/watch?v=K1mzl5kU2

5.1.3 คลิปเพลง เรายรักธรรมชาติ จาก www.youtube.com/watch?v=XMunY4KrE

5.1.4 คลิปโฆษณา “ปิด” ปลุกจิตสำนึกประหยัดพลังงาน ของ ป.ต.ท. จาก

http://www.youtube.com/watch?v=lxdmxi_Dmic)

5.1.5 ใบความรู้ นิทานเรื่อง ขุนทรัพย์ในไร่่งุ่น

5.1.6 ใบงาน “สิ่งสร้างทางธรรมชาติรอบตัวเรา”

5.1.7 ใบความรู้ เรื่อง ประเภทของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

5.1.8 ใบความรู้ เรื่อง สิ่งสร้างจากธรรมชาติ

5.2 แหล่งเรียนรู้

5.2.1 ห้องศูนย์การเรียนรู้Activeboard

5.2.2 ห้องจริยธรรม

5.2.3 อินเทอร์เน็ต

6. วัดและประเมินผล

6.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

6.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นกลุ่ม

6.3 ผลคะแนนจากใบงานการเรียนรู้

6.4 แบบสอบถามความคิดเห็น