**ร่างหลักสูตร จริยศึกษา สำหรับโรงเรียนคาทอลิก**

**50 ปี หลังสังคายนา วาติกันที่ 2**

**1. ที่มาของหลักสูตร**

สภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทยเรียกร้องให้มีการปฏิรูปโรงเรียนคาทอลิกอย่างจริงจัง และสร้างความชัดเจนในอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (อ้างอิงแผนอภิบาลฯ ค.ศ. 2010 -2015) สภาการศึกษาคาทอลิกได้ขานรับความต้องการของผู้นำพระศาสนจักรท้องถิ่นด้วยการเริ่มต้นดำเนินการตั้งแต่เดือนมกราคม ค.ศ. 2010 และต่อเนื่องอย่างเป็นขั้นตอนด้วยความร่วมมือของสังฆมณฑล และคณะนักบวชต่างๆ จนสามารถกำหนดอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิกได้ว่าโรงเรียนคาทอลิกเป็นทางเลือกของสังคมไทย โดย

1. จัดการศึกษาแบบคาทอลิก ที่มุ่งเน้นงานอภิบาล และการอบรม หล่อหลอมนักเรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ ด้วยจิตตารมณ์แห่งพระวรสาร เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตในหนทางของความเป็นหนึ่งเดียวกัน กับผู้อื่นและสร้างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

2. เป็นฐานการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้า ซึ่งนำความรอดพ้นสู่ชีวิตนิรันดร

3. เป็นสนามเผยแผ่ธรรม ด้วยกระบวนการศึกษาที่สร้างนักเรียนให้มีจิตอาสา และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังคม

นอจากนี้ยังได้จัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก ดังนี้

1. **รัก เมตตา รับใช้** - รักองค์ความดี รักและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ มีน้ำใจ พร้อมแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน รู้จักให้อภัยและคืนดี รักและทนุถนอมสิ่งสร้างทั้งหลาย

2. **ซื่อตรง/ซื่อสัตย์** - มีปรีชาญาณในการดำรงตนอยู่ในความจริง รู้จักแสวงหาความจริง แยกแยะดี-ชั่ว จริง-เท็จ และให้คุณค่าสิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง กล้าหาญที่จะทำสิ่งที่ถูกต้องและเที่ยงตรง จริงใจ มีสัจจะ โปร่งใส ไม่คดโกงหรือเบียดเบียนผู้อื่น

3. **กตัญญูรู้คุณ** - รู้คุณต่อพระเจ้า สิ่งสร้าง และผู้มีพระคุณ และตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตน พร้อมตอบแทนคุณในทุกโอกาส นบนอบ เคารพ เชื่อฟัง ให้เกียรติบิดามารดาและผู้มีพระคุณ รู้คุณสถาบันและแผ่นดิน

4. **พอเพียง มีภูมิคุ้มกัน** - เฉลียวและฉลาด รอบคอบ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและมี ประหยัดอดออม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่ายและมีความสุข รักและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

5. **รักกันฉันพี่น้อง** - ดำเนินชีวิตเป็นหนึ่งเดียว ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน บนพื้นฐานของความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน เคารพในความแตกต่างทางความเชื่อศาสนา และวัฒนธรรม

 6. **มุ่งความเป็นเลิศ** - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้รอบ และมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพแห่งตน

ดังนั้น พันธกิจของโรงเรียนคาทอลิก คือ

1. ทบทวน/กำหนดวิสัยทัศน์ จัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนคาทอลิก
2. จัดทำแผนงานอภิบาล จัดการสอนคำสอน คริสตศาสตร์ และ**จริยศึกษา** และจัดให้มีบุคลากรฝ่ายอภิบาลที่มีคุณภาพในสัดส่วนที่เหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน
3. จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีบูรณาการคุณค่าพระวรสาร โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนอย่างเหมาะสม
4. จัดให้ผู้บริหาร ครู/บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องในเรื่องคุณค่าการศึกษาคาทอลิก รวมทั้งทักษะที่จำเป็น ในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
5. ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. สร้างบรรยากาศโรงเรียนตามจิตตารมณ์พระวรสาร โดยมีความรักและอิสรภาพเป็นพื้นฐาน
7. สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนของสภาฯ ในการช่วยเหลือและแบ่งปันในการพัฒนาโรงเรียน ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
8. สร้างความพร้อมในการอยู่ร่วมกันอย่างยุติธรรมและสันติ ท่ามกลางความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเริ่มต้นจากประชาคมอาเซียน
9. ช่วยเหลือและจัดการศึกษาให้แก่ผู้รอโอกาส

จึงเห็นได้ว่า จริยศึกษา เป็น หนึ่งในพันธกิจสำคัญของโรงเรียนคาทอลิก ดังนั้น จึงได้มีการรวมพลังผู้บริหารและครูโรงเรียนคาทอลิกเพื่อจัดทำหลักสูตรจริยศึกษาสำหรับโรงเรียนคาทอลิก

**2. หลักสูตรจริยศึกษาสำหรับโรงเรียนคาทอลิก**

หลักสูตรนี้ เป็น **หลักสูตรจริยศึกษาในโรงเรียนคาทอลิกระดับอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และพร้อมที่จะให้นำไปใช้ได้ในระดับชาติ เป็นการสนองแผนอภิบาล ค.ศ. 2010-2015 ของสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย ที่กำหนดให้สถานศึกษาคาทอลิกเป็นสนามและฐานการประกาศข่าวดี หลักสูตรจริยศึกษาฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของการกำหนดโครงการจัดการเรียนการสอนจริยศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นเรียน ทุกศาสนาในโรงเรียนคาทอลิกให้มีความรู้ ความสามารถ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ สอดคล้องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ซึ่งปรากฏเป็นพฤติกรรมการปฏิบัติอย่างเหมาะสมและดีงาม**

**3. ลักษณะเฉพาะของ หลักสูตร จริยศึกษาสำหรับโรงเรียนคาทอลิก 50 ปี หลัง**

 **สังคายนา วาติกันที่ 2**

หลักสูตร จริยศึกษาสำหรับโรงเรียนคาทอลิก 50 ปี หลังสังคายนา วาติกันที่ 2 มีลักษณะพิเศษเพิ่มเติมจากความเป็นหลักสูตรจริยศึกษาโดยทั่วไป ดังนี้

**3.1**  **ความเชื่อ** : หลักสูตรนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อคาทอลิกที่ว่า พระเจ้าทรงสร้างมนุษย์ขึ้นมาตามฉายาลักษณ์ของพระองค์ มนุษย์จึงมีศักยภาพที่จะพัฒนาสู่ความสมบูรณ์ของความดีงามและความจริง แต่มนุษย์ได้ตกอยู่ในความผิดบาป และด้วยรัก พระเจ้าได้ส่งพระบุตรแต่พระองค์เดียวของพระองค์มาไถ่กู้มนุษย์ให้รอดพ้น (ยอห์น 3: 16) มนุษย์จึงได้รับโอกาสใหม่ที่จะเรียนรู้ความหมายที่แท้จริงของชีวิต และดำเนินชีวิตใหม่ตามแบบของพระเยซูคริสต์ พระบุตรของพระเจ้า ผู้เป็นหนทาง ความจริง และชีวิต (ยอห์น 14: 6)

* 1. **เป้าประสงค์ของหลักสูตร**: ทำให้โรงเรียนคาทอลิกเป็นฐานการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้า ซึ่งนำความรอดพ้นสู่ชีวิตนิรันดร์ ด้วยการสร้างเครื่องมือแห่งการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน ทุกชั้นเรียน ตระหนักในคุณค่าของตนมีพัฒนาการที่ครอบคลมทุกมิติทั้งร่างการสติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ ได้สัมผัสกับความรัก และเสรีภาพที่จะเติบโตอย่างอบอุ่น มั่นคง และพัฒนามโนธรรมในบรรยากาศที่สนับสนุนการรู้จักคิด ตัดสินใจ และเลือกที่จะประพฤติปฏิบัติตน และกระทำความดีเพื่อผู้อื่นด้วยความสุขและเต็มใจ
	2. **จุดหมายปลายทางของหลักสูตร** : พัฒนาผู้เรียนให้ได้ถึงในระดับจิตวิญญาณ มุ่งหล่อหลอมบุคคลด้านศีลธรรม และจิตวิญญาณ โดยมิได้มุ่งหวังเพียงสร้างพลเมืองดีให้ประเทศชาติเท่านั้น แต่ให้เป็นมนุษย์แท้ที่เคารพในศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น มีอิสระจากการพะวงแต่ความต้องการของตน แต่สามารถรักผู้อื่นได้ เสียสละเพื่อผู้อื่นได้เพื่อความดีงามของส่วนรวม รักเพื่อนมนุษย์เหมือนรักตนเอง ซึ่งทำให้เป็นพลเมืองดีของชาติและของประชาคมโลก
	3. **ผู้ร่วมสร้างหลักสูตร** : หลักสูตรจริยศึกษาสำหรับโรงเรียนคาทอลิกนี้วางรากฐานโดยชุมชนที่มีความเชื่อเดียวกัน และมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่ครบสมบูรณ์ของการพัฒนาบุคคลในทุกมิติ ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ และจำนวนหนึ่งเป็นพระสงฆ์ และ นักบวช ที่มีมรดกของการให้การอบรมจริยธรรมแก่เด็กและเยาวชนมาแบ่งปัน โดยมิได้มีเจตนาที่จะจัดทำหลักสูตรคริสตศาสตร์ แต่นำคุณค่าแห่งพระวรสารซึ่งเป็นหลักคริสตธรรม และเป็นคุณธรรมสากลมาปลูกฝังให้เป็นคุณค่าชีวิตแก่ผู้เรียน ในขณะที่คำนึงถึงผู้เรียนและผู้สอนที่นับถือศาสนาแตกต่างกัน
	4. **กระบวนการจัดการเรียนรู้**: มีความทันสมัยในการเข้าถึงจิตใจเด็กและเยาวชนไทยในปัจจุบันได้ มีการอ้างอิงงานวิจัยทางจริยศาสตร์ และจิตวิทยาพัฒนาการ และการเรียนรู้ ในขณะที่มั่นคงในคุณค่า หลักจริยธรรมที่เป็นวัฒนธรรมแห่งชีวิต ดังที่พระศาสนจักรสนับสนุนให้ใช้ทฤษฏีใหม่ๆที่ทันสมัยทางด้านพัฒนาการของมนุษย์ พัฒนาการทางด้านจริยธรรม และทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพซึ่งอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ตามหลักคริสตธรรม รวมทั้งมุ่งสร้างทักษะและสมรรถนะที่โลกแห่งคริสตศตวรรษที่ 21 ต้องการทั้งนี้อยู่ในกรอบของกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นCycle ของ SEE – JUDGE – ACT โดยเน้นที่ JUDGE ให้ ประกอบไปด้วยการมีสติ หยุดนิ่ง ภาวนา และ ไตร่ตรอง (REFLECTION) เป็นทักษะที่สำคัญในขั้นตอนนี้หรือเรียนได้ว่าเป็น Reflective Pedagogy
	5. **ทักษะชีวิตที่สำคัญ** : เป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญของการสร้างทักษะชีวิตที่สำคัญสำหรับการอยู่รอดในสังคมปัจจุบัน คือ การมีสติ รู้จักภาวนา สร้างความเข้มแข็งของมโนธรรม เพื่อให้สามารถใช้อิสรภาพในการเลือกและตัดสินใจอย่างรับผิดชอบในการกระทำของตน และทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางเพศ เข้าใจลึกซึ้งในชีวิตสมรส และชีวิตครอบครัว ตระหนักและรู้เท่าทันอิทธิพลของสื่อ
	6. **แก่นของหลักสูตร** : ความรัก-เมตตา เป็นแก่นของหลักสูตรจริยศึกษาสำหรับโรงเรียนคาทอลิก การให้การศึกษาอบรมด้วยความรัก เพื่อสอนให้รักเป็น อันจะทำให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นหัวใจของหลักสูตรจริยศึกษาสำหรับโรงเรียนคาทอลิก

**4. วิสัยทัศน์**

 หลักสูตรจริยศึกษาสำหรับโรงเรียนคาทอลิก มุ่งอบรมหล่อหลอมให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีของการเป็นมนุษย์ที่พระผู้สร้างได้บรรจงสร้างด้วยความรัก และเคารพในศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์ทุกคนซึ่งเท่าเทียมกับตน ไม่ว่าจะมีเชื้อชาติ สีผิว ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรมที่แตกต่างจากตน และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความสุขที่แท้จริงด้วยการเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น ร่วมงานกับผู้อื่นในการสร้างสังคมที่มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม พร้อมให้อภัย และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีชีวิตที่ดีงาม มีความรัก สามัคคี เห็นอกเห็นใจกัน

**5 .วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

 1) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะรัก เมตตา และให้อภัย เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ บนพื้นฐานของความเคารพ และความยุติธรรม

2) เพื่อปลูกฝังการเป็นผู้ซื่อสัตย์สุจริต ให้เป็นคุณลักษณะเด่นของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก

3) เพื่อปลูกฝังคุณธรรมอื่นๆตามจิตตารมณ์ที่โรงเรียนยึดเป็นอัตลักษณ์

 4) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการภาวนาและ เจริญสติ เป็นเครื่องมือของการพัฒนาจิตวิญญาณและมโนธรรมที่เที่ยงตรง

5) เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการใช้เหตุผลเชิงคุณธรรมได้อย่างมีวุฒิภาวะ

**6.สาระของหลักสูตร**

6.1สาระของหลักสูตรประกอบไปด้วยคุณธรรมต่างๆที่มีความรัก เมตตา และการรับใช้เพื่อนมนุษย์เป็นแกนกลาง ดังนั้น จึงให้ความสำคัญกับ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเคารพ ความกตัญญู ความพอเพียง จิตสาธารณะ ความยุติธรรม และความเป็นธรรมในสังคม ทั้งนี้เป็นจริยธรรมที่คริสตศาสนาให้ความสำคัญมาในประวัติศาสตร์อันยาวนาน เพราะมีความจำเป็นยิ่งในการร่วมสร้างสังคมที่เป็นสุข และนำมนุษย์สู่ความรอดพ้นอันเป็นอานิสงค์ของการไถ่กู้ของพระเยซูคริสต์

 6.2 คุณค่าพระวรสาร ซึ่งสภาการศึกษาคาทอลิกเผยแพร่ในช่วง 2 ปี (พ.ศ. 2553-2555) ของการสัมมนาเพื่อสร้างความชัดเจนของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก คือ

*1. ความเชื่อศรัทธา 2. ความจริง 3. การไตร่ตรอง และการภาวนา 4. การมีมโนธรรมเที่ยงตรง มีวิจารณญาณ และความกล้าหาญเชิงศีลธรรม 5. อิสรภาพ 6. ความยินดี 7. ความเคารพ ความตระหนักในศักดิ์ศรีของมนุษย์ 8. ความสุภาพถ่อมตน 9. ความซื่อตรง 10.ความเรียบง่าย ความพอเพียง 11. ความรัก 12. ความเมตตา 13. ความกตัญญูรู้คุณ 14. การงาน/หน้าที่ 15. การรับใช้*

*16. ความยุติธรรม 17. สันติ การคืนดี 18. การให้อภัย 19. ความเป็นหนึ่ง/ความเป็นชุมชน 20.การพิศเพ่งสิ่งสร้าง/รักษ์ธรรมชาติ 21.ความหวัง ( นำเสนอโดย คุณพ่อจรัล ทองปิยะภูมิ)*

 6.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2555 ของ กระทรวงศึกษาธิการ อันได้แก่ 1.  รักชาติ  ศาสน์ กษัตริย์ 2.  ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6.  มุ่งมั่นในการทำงาน 7.  รักความเป็นไทย 8.  มีจิตสาธารณะ

 6.4 หลักสูตร Growing Good ซึ่งสภาการศึกษาคาทอลิกได้ทำ MOU กับ ศูนย์สาธารณประโยชน์และประชาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ และองค์กรเพื่อความโปร่งใสในประเทศไทย เพื่อนำมาใช้ในโรงเรียนประกอบไปด้วยคุณค่าความดี 5 ประการ คือ

*1.ความซื่อสัตย์สุจริต 2. การมีจิตสาธารณะ 3. ความเป็นธรรมทางสังคม 4. การกระทำอย่างรับผิดชอบ 5. การเป็นอยู่อย่างพอเพียง* ทั้งนี้มีการเพิ่มคุณค่าด้วยจิตตารมณ์พระวรสาร

 6.5 ให้ความสำคัญกับการป้องกันและแก้ปัญหาของโลกสมัยใหม่ในการอยู่ร่วมกันอย่าง

ขาดความเคารพและเอื้ออาทรต่อกัน เช่นปัญหาต่างๆที่มากับการใช้เทคโนโลยี ที่แพร่หลายในสังคม ปัจจุบัน การเคารพในสิทธิของผู้อื่น ความตระหนักในเรื่องของเพศ ศักดิ์ศรีของมนุษย์และชีวิตครอบครัว