**โครงสร้างวิชาจริยศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (จำนวน 3 คาบ)**

**สาระที่ 4 ผู้สร้างความเป็นหนึ่ง**

**มาตรฐานที่ 4.3** **สร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันในชุมชน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | | |
| ป.1 | ป.2 | ป.3 |
| **มาตรฐานที่ 4.3** **สร้างความเป็นหนึ่งเดียวสู่ความเป็นชุมชน** ด้วยความสามัคคีกลมเกลียวภายในกลุ่ม มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน เพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ความรัก ความเข้าใจ และความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ที่จะสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันในชุมชน เพื่อประโยชน์สุขของทุกคน | 1. ความหมายและความสำคัญของความเป็นหนึ่งเดียว  2. แนวทางการปฏิบัติตนในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียว  3. ผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกัน | 1. ความหมายและความสำคัญของความเป็นหนึ่งเดียว  2. บทบาท และหน้าที่ ในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียว  3. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  4. ผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกันและผลเสียของความแตกแยก | 1. ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. บทบาท และหน้าที่ ในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียว  3. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  4. ผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกันและผลเสียของความแตกแยก |

**โครงสร้างวิชาจริยศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (จำนวน 3 คาบ)**

**สาระที่ 4 ผู้สร้างความเป็นหนึ่ง**

**มาตรฐานที่ 4.3** **สร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันในชุมชน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | | |
| **มาตรฐานที่ 4.3** **สร้างความเป็นหนึ่งเดียวสู่ความเป็นชุมชน** ด้วยความสามัคคีกลมเกลียวภายในกลุ่ม มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน เพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ความรัก ความเข้าใจ และความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ที่จะสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันในชุมชน เพื่อประโยชน์สุขของทุกคน | ป.4 | ป.5 | ป.6 |
| 1. ความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และคำนิยามของความเป็นหนึ่งเดียว  2. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  3. กรณีศึกษา : สมาชิกในกลุ่มที่มีความเป็นหนึ่งเดียวกัน และ สมาชิกในกลุ่มที่แตกแยกกัน | 1. ความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และคำนิยามของความเป็นหนึ่งเดียว  2. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  3. หลักการสร้างความเป็นหนึ่งเดียว  4. กรณีศึกษา : เปรียบเทียบความแตกต่างของสังคมที่มีความสามัคคีและสังคมที่แตกแยก | 1. ความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และคำนิยามของความเป็นหนึ่งเดียว  2. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  3. กรณีศึกษา : สมาชิกในกลุ่มที่มีความเป็นหนึ่งเดียวกัน และ สมาชิกในกลุ่มที่แตกแยกกัน  4. การสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันของทุกศาสนา |

**โครงสร้างวิชาจริยศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 (จำนวน 3 คาบ)**

**สาระที่ 4 ผู้สร้างความเป็นหนึ่ง**

**มาตรฐานที่ 4.3** **สร้างความเป็นหนึ่งเดียวสู่ความเป็นชุมชน** ด้วยความสามัคคีกลมเกลียวภายในกลุ่ม มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน เพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ความรัก ความเข้าใจ และความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ที่จะสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันในชุมชน เพื่อประโยชน์สุขของทุกคน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** |
| ป.1 | 1. บอกความหมายและความสำคัญของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. ปฏิบัติตนในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน  3. บอกผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกัน | 1. ความหมายและความสำคัญของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. แนวทางการปฏิบัติตนในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน  3. ผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกัน |
| ป.2 | 1. บอกความหมายและความสำคัญของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. บอกบาทและหน้าที่ในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน  3. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  4. บอกผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกันและผลเสียของความแตกแยก | 1. ความหมายและความสำคัญของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. บทบาท และหน้าที่ ในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน  3. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  4. ผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกันและผลเสียของความแตกแยก |
| ป.3 | 1. บอกความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. บอกบาทและหน้าที่ในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน  3. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  4. บอกผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกันและผลเสียของความแตกแยก | 1. ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. บทบาท และหน้าที่ ในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน  3. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  4. ผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกันและผลเสียของความแตกแยก |

**โครงสร้างวิชาจริยศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 (จำนวน 3 คาบ)**

**สาระที่ 4 ผู้สร้างความเป็นหนึ่ง**

**มาตรฐานที่ 4.3** **สร้างความเป็นหนึ่งเดียวสู่ความเป็นชุมชน** ด้วยความสามัคคีกลมเกลียวภายในกลุ่ม มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน เพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ความรัก ความเข้าใจ และความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ที่จะสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันในชุมชน เพื่อประโยชน์สุขของทุกคน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** |
| ป.4 | 1. บอกความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และคำนิยามของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. รู้และเข้าใจแนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  3. วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย และบอกข้อคิดที่ได้ศึกษาจากกลุ่มที่มีความเป็นหนึ่งเดียวกันและกลุ่มที่แตกแยกกัน | 1. ความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และคำนิยามของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  3. กรณีศึกษา : สมาชิกในกลุ่มที่มีความเป็นหนึ่งเดียวกัน และ สมาชิกในกลุ่มที่แตกแยกกัน |
| ป.5 | 1. บอกความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และคำนิยามของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. รู้และเข้าใจแนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  3. วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย และบอกข้อคิดที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของสังคมที่มีความสามัคคีและสังคมที่แตกแยก | 1. ความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และคำนิยามของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  3. หลักการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน  4. กรณีศึกษา : เปรียบเทียบความแตกต่างของสังคมที่มีความสามัคคีและสังคมที่แตกแยก |
| ป.6 | 1. บอกความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และคำนิยามของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. รู้และเข้าใจแนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  3. วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย และบอกข้อคิดที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของสังคมที่มีความสามัคคีและสังคมที่แตกแยก  4. รู้และเข้าใจหลักการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันของทุกศาสนา | 1. ความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และคำนิยามของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  3. กรณีศึกษา : สมาชิกในกลุ่มที่มีความเป็นหนึ่งเดียวกัน และ สมาชิกในกลุ่มที่แตกแยกกัน  4. การสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันของทุกศาสนา |