**หน่วยการเรียนรู้ตามสาระที่ 4 ผู้สร้างความเป็นหนึ่งเดียว**

**โครงสร้างวิชาจริยศึกษา มาตรฐานที่ 4.3 สร้างความเป็นหนึ่ง สู่ความเป็นชุมชน**

ด้วยความสามัคคีกลมเกลียวภายในกลุ่ม มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน เพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ความรัก ความเข้าใจ และความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ที่จะสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันในชุมชน เพื่อประโยชน์สุขของทุกคน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวน(คาบ)** |
| ป.1 | หนึ่งเดียวใจเดียว | 1. บอกความหมายและความสำคัญของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. ปฏิบัติตนในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน  3. บอกผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกัน | - ความเป็นหนึ่งเดียวกัน คือ การรู้จักและทำ  ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างดี  - การปฏิบัติตนในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน เช่น การดูแลความสะอาดของร่างกาย การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันในกลุ่ม  - ผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกัน ทำให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | 3 |
|  |  |  |  |  |

**หน่วยการเรียนรู้ตามสาระที่ 4 ผู้สร้างความเป็นหนึ่งเดียว**

**โครงสร้างวิชาจริยศึกษา มาตรฐานที่ 4.3 สร้างความเป็นหนึ่ง สู่ความเป็นชุมชน**

ด้วยความสามัคคีกลมเกลียวภายในกลุ่ม มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน เพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ความรัก ความเข้าใจ และความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ที่จะสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันในชุมชน เพื่อประโยชน์สุขของทุกคน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวน(คาบ)** |
| ป.2 | กลุ่มเดียวกัน | 1. บอกความหมายและความสำคัญของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. บอกบาทและหน้าที่ในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน  3. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  4. บอกผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกันและผลเสียของความแตกแยก | - ความเป็นหนึ่งเดียวกัน คือ การรู้จักและทำ  ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างดี เช่นการเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดี  - การปฏิบัติตนในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน เช่น สร้างความสามัคคีในการทำงาน มีความปรองดอง และรู้จักแบ่งปัน  - ผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกัน ทำให้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | 3 |

**หน่วยการเรียนรู้ตามสาระที่ 4 ผู้สร้างความเป็นหนึ่งเดียว**

**โครงสร้างวิชาจริยศึกษา มาตรฐานที่ 4.3 สร้างความเป็นหนึ่ง สู่ความเป็นชุมชน**

ด้วยความสามัคคีกลมเกลียวภายในกลุ่ม มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน เพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ความรัก ความเข้าใจ และความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ที่จะสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันในชุมชน เพื่อประโยชน์สุขของทุกคน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวน(คาบ)** |
| ป.3 |  | 1. บอกความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. บอกบาทและหน้าที่ในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน  3. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  4. บอกผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกันและผลเสียของความแตกแยก | - ความเป็นหนึ่งเดียวกัน คือ การรู้จักและทำ  ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างดี  - การปฏิบัติตนในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน เช่น เคารพกติกาในกลุ่ม มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม  - ผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกัน ทำให้เกิดผลสำเร็จต่อการทำงานเป็นทีม ด้วยการนำหลักมนุษยสัมพันธ์มาใช้ในกลุ่ม รู้รักสามัคคีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม | 3 |

**หน่วยการเรียนรู้ตามสาระที่ 4 ผู้สร้างความเป็นหนึ่งเดียว**

**โครงสร้างวิชาจริยศึกษา มาตรฐานที่ 4.3 สร้างความเป็นหนึ่ง สู่ความเป็นชุมชน**

ด้วยความสามัคคีกลมเกลียวภายในกลุ่ม มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน เพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ความรัก ความเข้าใจ และความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ที่จะสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันในชุมชน เพื่อประโยชน์สุขของทุกคน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวน(คาบ)** |
| ป.4 | หนึ่งใจเดียวกัน | 1. บอกความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และคำนิยามของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. รู้และเข้าใจแนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  3. วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย และบอกข้อคิดที่ได้ศึกษาจากกลุ่มที่มีความเป็นหนึ่งเดียวกันและกลุ่มที่มีความแตกแยกกัน | - ความเป็นหนึ่งเดียวกัน คือ ความพยายามที่จะก่อให้เกิดความร่วมใจ กลมเกลียวกันในทุกด้าน  - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม เช่น การมีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเต็มใจ ไม่เห็นแก่ตัว ลดความขัดแย้ง มุ่งมั่นสร้างสันติ  - กรณีศึกษา : เรื่องตัวอย่างของกลุ่มที่มีความเป็นหนึ่งเดียวกัน และกลุ่มที่มีความแตกแยกกัน แล้ววิเคราะห์ผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกัน และผลเสียของความแตกแยก รวมทั้งข้อคิดที่ได้จากเรื่อง | 3 |

**หน่วยการเรียนรู้ตามสาระที่ 4 ผู้สร้างความเป็นหนึ่งเดียว**

**โครงสร้างวิชาจริยศึกษา มาตรฐานที่ 4.3 สร้างความเป็นหนึ่ง สู่ความเป็นชุมชน**

ด้วยความสามัคคีกลมเกลียวภายในกลุ่ม มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน เพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ความรัก ความเข้าใจ และความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ที่จะสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันในชุมชน เพื่อประโยชน์สุขของทุกคน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวน(คาบ)** |
| ป.5 | คุณธรรมในดวงใจเดียวกัน | 1. บอกความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และคำนิยามของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. รู้และเข้าใจแนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  3. วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย และบอกข้อคิดที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของสังคมที่มีความสามัคคีและสังคมที่แตกแยก | - ความเป็นหนึ่งเดียวกัน คือ การมีจุดมุ่งหมาย ความคิด ความเชื่อมั่นในคุณธรรมความดีร่วมกัน เพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิต  - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม เช่น การสร้างสัมพันธภาพที่ดีร่วมกัน เอื้ออาทรต่อกัน การมุ่งหวังตั้งใจ เพื่อไปถึงจุดมุ่งหมายร่วมกัน  - กรณีศึกษา : เรื่องตัวอย่างของกลุ่มสังคมที่มีความสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน และกลุ่มสังคมที่มีความแตกแยกกัน แล้ววิเคราะห์ผลดีของความสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน และผลเสียของความแตกแยก รวมทั้งข้อคิดที่ได้จากเรื่อง | 3 |

**หน่วยการเรียนรู้ตามสาระที่ 4 ผู้สร้างความเป็นหนึ่งเดียว**

**โครงสร้างวิชาจริยศึกษา มาตรฐานที่ 4.3 สร้างความเป็นหนึ่ง สู่ความเป็นชุมชน**

ด้วยความสามัคคีกลมเกลียวภายในกลุ่ม มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน เพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ความรัก ความเข้าใจ และความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ที่จะสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันในชุมชน เพื่อประโยชน์สุขของทุกคน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวน(คาบ)** |
| ป.6 | สามัคคีคือพลัง สร้างสรรค์สังคม | 1. บอกความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และคำนิยามของความเป็นหนึ่งเดียวกัน  2. รู้และเข้าใจแนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  3. วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย และบอกข้อคิดที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของสังคมที่มีความสามัคคีและสังคมที่แตกแยก  4. รู้และเข้าใจหลักการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันของทุกศาสนา | - ความเป็นหนึ่งเดียวกัน คือ การมีระเบียบวินัยที่เป็นหนึ่งเดียวกัน อันก่อให้เกิดความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจรักษาข้อกำหนดของการอยู่ร่วมกัน เพื่อสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน  - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม เช่นการมีความสามัคคี การยอมรับความแตกต่างของสังคมที่มีความสามัคคีและสังคมที่แตกแยก  - กรณีศึกษา : เรื่องตัวอย่างของกลุ่มสังคมที่มีความเป็นหนึ่งเดียวกัน และกลุ่มสังคมที่มีความแตกแยกกัน แล้ววิเคราะห์ผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกัน และผลเสียของความแตกแยก รวมทั้งข้อคิดที่ได้จากเรื่อง  - การสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันในศาสนาด้วยการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และการรักษาคุณธรรม | 3 |