**หลักสูตรจริยศึกษา สำหรับโรงเรียนคาทอลิก**

**สาระที่ 3 มาตรฐานที่ 3.6 มีความยุติธรรม**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6**

**จัดทำโดย**

**โรงเรียนเซนต์ฟรังซีสซาเวียร์คอนแวนต์**

**สาระที่ 3 ผู้รู้จักรัก**

**มาตรฐานที่ 3.6 มี ความยุติธรรม**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐานการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** |
| **ม.1** | **ม.2** | **ม. 3** |
| **ส 1.1** มีศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข**ส 2.1** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข  | - ความหมายและความสำคัญ  ของความยุติธรรม- การสร้างความยุติธรรมให้  เกิดในครอบครัว | - ความหมายและความสำคัญของความยุติธรรมในชุมชน- บุคคลต้นแบบที่มีความยุติธรรม ในชุมชน | - ความหมายของสังคมแห่ง ความยุติธรรม- ปัจจัยส่งเสริมการสร้างความ ยุติธรรมในสังคม- แนวทางในการแสดงความ ยุติธรรมที่มีต่อสังคม |
| **สาระการเรียนรู้** |
| **ม. 4** | **ม. 5** | **ม. 6** |
| - ความหมาย และหลักการ  ของความยุติธรรม- ความยุติธรรมที่มีต่อตนเอง-ประโยชน์และคุณค่าของผู้ที่มีความยุติธรรมต่อตนเอง-สถานการณ์ตัวอย่าง | - ความหมายของความยุติธรรม- ความหมายและหลักการของความเสมอภาค-การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน- สถานการณ์ตัวอย่างในสังคม | - ความหมายและกระบวนการ สร้างความยุติธรรม- ความหมายและหลักการของการแบ่งปัน- ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อ  สังคม และประเทศชาติ- หลักการความยุติธรรมกับการ  ดำเนินชีวิต (บุคคลตัวอย่างที่มีความ ยุติธรรมที่สังคมโลกยอมรับ) |

**สาระที่ 3 ผู้รู้จักรัก**

**มาตรฐานที่ 3.6 มีความยุติธรรม**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** |
| **ม.1** | **-** เข้าใจและบอกความหมาย ความสำคัญ ของความยุติธรรม-วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กระบวนการปลูกฝังสมาชิกในครอบครัว ให้รักความยุติธรรมได้อย่างสมเหตุสมผล  | - ความหมายและความสำคัญของความยุติธรรม- การสร้างความยุติธรรมให้เกิดในครอบครัว |
| **ม. 2** | * เข้าใจและบอกความหมายของ

 “ความยุติธรรมในชุมชน”* วิเคราะห์และสามารถอธิบายคุณลักษณะของบุคคลต้นแบบที่มีความยุติธรรมต่อชุมชน
 | - ความหมายและความสำคัญของความยุติธรรม ในชุมชน- บุคคลต้นแบบที่มีความยุติธรรมในชุมชน |
| **ม. 3** | * เข้าใจและบอกความหมายของ

 “สังคมแห่งความยุติธรรม”* วิเคราะห์และอธิบายปัจจัยที่ก่อให้เกิดความยุติธรรมในสังคม

- วิเคราะห์และอธิบายแนวทางในการแสดง ความยุติธรรมที่มีต่อสังคม | - ความหมายของสังคมแห่งความยุติธรรม- ปัจจัยส่งเสริมการสร้างความยุติธรรมในสังคม- แนวทางในการแสดงความยุติธรรมที่มีต่อสังคม |

**สาระที่ 3 ผู้รู้จักรัก**

**มาตรฐานที่ 3.6 มีความยุติธรรม**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** |
| **ม.4** | **-** เข้าใจและบอกความหมาย หลักการประโยชน์และคุณค่าของความยุติธรรม- บอกลักษณะผู้ที่มีความยุติธรรมต่อตนเอง- บอกประโยชน์และคุณค่าของผู้ที่มี ความยุติธรรมต่อตนเอง-วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับความยุติธรรมต่อตนเองได้อย่าง สมเหตุสมผล | - ความหมายและหลักการของความยุติธรรม- ประโยชน์และคุณค่าของความยุติธรรม- ความยุติธรรมที่มีต่อตนเอง-ประโยชน์และคุณค่าของความยุติธรรมต่อตนเอง-สถานการณ์ตัวอย่าง |
| **ม. 5** | * เข้าใจและบอกความหมายของ“ความยุติธรรม”
* เข้าใจและบอกความหมาย หลักการของ

 “ความเสมอภาค”* วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นสถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับความยุติธรรมในสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล
* สามารถนำหลักการความยุติธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต
 | * ความหมายของ “ความยุติธรรม”
* ความหมายและหลักการของ “ความเสมอภาค”
* สถานการณ์ตัวอย่างในสังคม
* การปฏิบัติตนต่อผู้อื่น
 |
| **ม. 6** | * เข้าใจและบอกความหมายของ “ความยุติธรรม”
* อธิบายกระบวนการการสร้างความยุติธรรม
* เข้าใจและบอกความหมาย หลักการของ

“ การแบ่งปัน ”* วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความยุติธรรมและความอยุติธรรมต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างสมเหตุสมผล
* สามารถนำหลักการความยุติธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต
 | * ความหมายของ “ความยุติธรรม”
* กระบวนการสร้างความยุติธรรม
* ความหมายและหลักการของ

“ การแบ่งปัน ”- ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม และประเทศชาติ* หลักการความยุติธรรมกับการดำเนินชีวิต

(บุคคลตัวอย่างที่มีความยุติธรรมที่สังคมโลกยอมรับ) |

**โครงสร้างรายวิชาจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่**  | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวนคาบ** |
| 1 | ความยุติธรรมในครอบครัว | **-** เข้าใจและบอกความหมาย ความสำคัญของความยุติธรรม | - ความยุติธรรม คือความสมเหตุสมผล และการยอมรับข้อตกลงของครอบครัวในเรื่องต่าง ๆ ความสำคัญของความยุติธรรมช่วยลดความขัดแย้งและสร้างความรักความเข้าใจให้กับสถาบันครอบครัว | 1 |
| 2 | ครอบครัวแห่งสันติสุข | -วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังสมาชิกในครอบครัว ให้รักความยุติธรรมได้อย่างสมเหตุสมผล  | - การสร้างครอบครัวให้รักความยุติธรรม เป็นกระบวนการที่ปลูกฝังให้สมาชิกในครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของครอบครัวโดยใช้ความรักและการให้เกียรติซึ่งกันและกัน | 1 |

**โครงสร้างรายวิชาจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่**  | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวนคาบ** |
| 1 | ยุติธรรมชุมชน | * เข้าใจและบอกความหมายของ “ความยุติธรรมในชุมชน”
 | ความยุติธรรมชุมชน คือ ความเท่าเทียมกันของสมาชิกในชุมชนและการยอมรับข้อตกลงของกลุ่มชนในชุมชน บนพื้นฐานของความรัก ความเอื้ออาทร และประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ | 1 |
| 2 | บุคคลต้นแบบแห่งความยุติธรรม | * วิเคราะห์และสามารถอธิบายคุณลักษณะของผู้ที่มีความยุติธรรมต่อชุมชน
 | -บุคคลต้นแบบแห่งความยุติธรรมคือบุคคลที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน ในเรื่องของความเที่ยงธรรม ความกล้าหาญ ในการธำรงไว้ซึ่งความยุติธรรมในชุมชน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและมีส่วนร่วมในการสร้างความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นในชุมชน | 1 |

**โครงสร้างรายวิชาจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่**  | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวนคาบ** |
| 1 | สังคมแห่งความยุติธรรม | * เข้าใจและบอกความหมายของ“สังคมแห่งความยุติธรรม”
* วิเคราะห์และอธิบายปัจจัยที่ก่อให้เกิดความยุติธรรมในสังคม
 | สังคมแห่งความยุติธรรมเป็นสังคมประชาธิปไตย ที่สนองความจำเป็นของทุกคนและมีส่วนร่วมในการรักษาความดีของสมาชิกในสังคมตามหลักความยุติธรรมของสังคมโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และสมาชิกในสังคมต้องเป็นผู้ที่มีความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติ มีเหตุผล และมีซื่อสัตย์สุจริต | 1 |
| 2 | ความยุติธรรมต่อสังคม | - วิเคราะห์และอธิบายแนวทาง ในการแสดงความยุติธรรมที่ มีต่อสังคม | การแสดงความยุติธรรมต่อสังคมทำได้โดยการมีส่วนร่วมในงานสังคมสงเคราะห์ งานพัฒนาสังคม และการสร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาสในสังคม ตามอัตภาพของตน | 1 |

**โครงสร้างรายวิชาจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่**  | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวนคาบ** |
| 1 | คุณค่าของความยุติธรรม | **-** เข้าใจและบอกความหมาย หลักการประโยชน์และคุณค่าของความยุติธรรม- บอกลักษณะผู้ที่มีความ ยุติธรรมต่อตนเอง | ความยุติธรรมต่อตนเอง หมายถึงการให้โอกาสกับตนเองในการที่จะเรียนรู้และกระทำสิ่งต่างๆเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตให้กับตนเองอย่างมีคุณค่า  | 1 |
| 2 | ความยุติธรรมต่อตนเอง  | - บอกประโยชน์และคุณค่าของผู้ ที่มีความยุติธรรมต่อตนเอง-วิเคราะห์และแสดงความ คิดเห็นในสถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับความยุติธรรม ต่อตนเองได้อย่าง สมเหตุสมผล | - ผู้ที่มีความยุติธรรมต่อตนเอง เป็น  ผู้ที่มีความเชื่อมั่น และสร้างโอกาส ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ให้เกิด  กับตนเองด้วยความกล้าหาญ ความอดทนบนพื้นฐานของความ  ถูกต้องและดีงาม - หลักธรรมที่สร้างความยุติธรรม ให้กับตนเอง ต้องไม่อยู่ภายใต้ อคติ 4 ประการ คือ \* ฉันทาคติ ( ความลำเอียงเพราะ ความรัก ) \* โทสาคติ (ความลำเอียงเพราะ ความโกรธ ) \* โมหาคติ (ความลำเอียงเพราะ ความหลง ) \* ภยาคติ (ความลำเอียงเพราะ ความกลัว ) | 1 |

**โครงสร้างรายวิชาจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่**  | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวนคาบ** |
| 1 | การสร้างความยุติธรรมในสังคม | - เข้าใจและบอกความหมาย ของ “ความยุติธรรม”- เข้าใจและบอกความหมาย หลักการของ“ความเสมอภาค” | - ความยุติธรรม คือ ความสุจริต ความเป็นธรรม ความชอบธรรม ความชอบด้วยกฎหมาย ความถูกต้องและยังครอบคลุมถึงความประพฤติทั้งหมดของคนเรา- หลักของความเสมอภาคถือเป็น หลักพื้นฐานของศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ที่ต้องปฏิบัติต่อทุกคนอย่าง เท่าเทียมกันโดยคำนึงถึงความ  แตกต่างที่ทุกคนยอมรับเพื่อให้เกิด สันติสุขในสังคม | 1 |
| 2 | จากวิกฤติสู่สันติสุข | * วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นสถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับความยุติธรรมในสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล
* สามารถใช้หลักการความยุติธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต
 | - สังคมที่มีความยุติธรรมคือ สังคมประชาธิปไตย มีการยอมรับ  มีการแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและ  กันอย่างทั่วถึงตามความจำเป็นของ ทุกคนได้อย่างเหมาะสมและ เป็นธรรม | 1 |

**โครงสร้างรายวิชาจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่**  | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวนคาบ** |
| 1 | ยุติธรรมนำมาซึ่งความเป็นหนึ่งเดียว | * เข้าใจและบอกความหมายของ “ความยุติธรรม”
* อธิบายกระบวนการการสร้างความยุติธรรม
 | - ความยุติธรรม คือ มีความเที่ยงธรรม เสมอภาค ไม่แบ่งแยกพวกเขาพวกเรา ไม่มีอคติและไม่มีความลำเอียง-กระบวนการสร้างความยุติธรรมในสังคม คือ การปลูกฝังให้ทุกคนใน สังคม มีความยุติธรรมต่อตนเอง  ผู้อื่น สังคม และประเทศชาติโดย อาศัยความรักและคุณธรรม นานัปการเป็นพื้นฐาน | 1 |
| 2 | การแบ่งปันเป็นต้นทางแห่งความสุข | * เข้าใจและบอกความหมายหลักการของ “การแบ่งปัน”
* วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความยุติธรรมและความอยุติธรรมต่อสังคม และประเทศชาติได้อย่างสมเหตุสมผล
* สามารถใช้หลักการความยุติธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต
 | - การแบ่งปัน คือ การให้สิ่งที่เรามี หรือสิ่งที่เราสามารถให้แก่ผู้อื่นได้ ตามความเหมาะสมและเป็นประโยชน์กับผู้รับโดยตนเองไม่ เดือดร้อน เพื่อสร้างสังคมและ ประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า และมีสันติสุข | 1 |