**หลักสูตรจริยศึกษา สำหรับโรงเรียนคาทอลิก**

**สาระที่ 3 มาตรฐานที่ 3.6 มีความยุติธรรม**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6**

**จัดทำโดย**

**โรงเรียนเซนต์ฟรังซีสซาเวียร์คอนแวนต์**

**สาระที่ 3 ผู้รู้จักรัก**

**มาตรฐานที่ 3.6 มี ความยุติธรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | | |
| **ม.1** | **ม.2** | **ม. 3** |
| **ส 1.1** มีศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข  **ส 2.1** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงชีวิต  อยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข | - ความหมายและความสำคัญ   ของความยุติธรรม  - การสร้างความยุติธรรมให้   เกิดในครอบครัว | - ความหมายและความสำคัญ  ของความยุติธรรมในชุมชน  - บุคคลต้นแบบที่มีความยุติธรรม  ในชุมชน | - ความหมายของสังคมแห่ง  ความยุติธรรม  - ปัจจัยส่งเสริมการสร้างความ  ยุติธรรมในสังคม  - แนวทางในการแสดงความ  ยุติธรรมที่มีต่อสังคม |
| **สาระการเรียนรู้** | | |
| **ม. 4** | **ม. 5** | **ม. 6** |
| - ความหมาย และหลักการ   ของความยุติธรรม  - ความยุติธรรมที่มีต่อตนเอง  -ประโยชน์และคุณค่าของผู้ที่มี  ความยุติธรรมต่อตนเอง  -สถานการณ์ตัวอย่าง | - ความหมายของความยุติธรรม  - ความหมายและหลักการ  ของความเสมอภาค  -การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วย  ความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน  - สถานการณ์ตัวอย่างในสังคม | - ความหมายและกระบวนการ  สร้างความยุติธรรม  - ความหมายและหลักการ  ของการแบ่งปัน  - ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อ   สังคม และประเทศชาติ  - หลักการความยุติธรรมกับการ  ดำเนินชีวิต  (บุคคลตัวอย่างที่มีความ  ยุติธรรมที่สังคมโลกยอมรับ) |

**สาระที่ 3 ผู้รู้จักรัก**

**มาตรฐานที่ 3.6 มีความยุติธรรม**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** |
| **ม.1** | **-** เข้าใจและบอกความหมาย ความสำคัญ  ของความยุติธรรม  -วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ  กระบวนการปลูกฝังสมาชิกในครอบครัว  ให้รักความยุติธรรมได้อย่างสมเหตุสมผล | - ความหมายและความสำคัญของความยุติธรรม  - การสร้างความยุติธรรมให้เกิดในครอบครัว |
| **ม. 2** | * เข้าใจและบอกความหมายของ   “ความยุติธรรมในชุมชน”   * วิเคราะห์และสามารถอธิบายคุณลักษณะของบุคคลต้นแบบที่มีความยุติธรรมต่อชุมชน | - ความหมายและความสำคัญของความยุติธรรม  ในชุมชน  - บุคคลต้นแบบที่มีความยุติธรรมในชุมชน |
| **ม. 3** | * เข้าใจและบอกความหมายของ   “สังคมแห่งความยุติธรรม”   * วิเคราะห์และอธิบายปัจจัยที่ก่อให้เกิดความยุติธรรมในสังคม   - วิเคราะห์และอธิบายแนวทางในการแสดง  ความยุติธรรมที่มีต่อสังคม | - ความหมายของสังคมแห่งความยุติธรรม  - ปัจจัยส่งเสริมการสร้างความยุติธรรมในสังคม  - แนวทางในการแสดงความยุติธรรมที่มีต่อสังคม |

**สาระที่ 3 ผู้รู้จักรัก**

**มาตรฐานที่ 3.6 มีความยุติธรรม**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** |
| **ม.4** | **-** เข้าใจและบอกความหมาย หลักการ  ประโยชน์และคุณค่าของความยุติธรรม  - บอกลักษณะผู้ที่มีความยุติธรรมต่อตนเอง  - บอกประโยชน์และคุณค่าของผู้ที่มี  ความยุติธรรมต่อตนเอง  -วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ ตัวอย่างเกี่ยวกับความยุติธรรมต่อตนเองได้อย่าง  สมเหตุสมผล | - ความหมายและหลักการของความยุติธรรม  - ประโยชน์และคุณค่าของความยุติธรรม  - ความยุติธรรมที่มีต่อตนเอง  -ประโยชน์และคุณค่าของความยุติธรรม  ต่อตนเอง  -สถานการณ์ตัวอย่าง |
| **ม. 5** | * เข้าใจและบอกความหมายของ“ความยุติธรรม” * เข้าใจและบอกความหมาย หลักการของ   “ความเสมอภาค”   * วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นสถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับความยุติธรรมในสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล * สามารถนำหลักการความยุติธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต | * ความหมายของ “ความยุติธรรม” * ความหมายและหลักการของ “ความเสมอภาค” * สถานการณ์ตัวอย่างในสังคม * การปฏิบัติตนต่อผู้อื่น |
| **ม. 6** | * เข้าใจและบอกความหมายของ “ความยุติธรรม” * อธิบายกระบวนการการสร้างความยุติธรรม * เข้าใจและบอกความหมาย หลักการของ   “ การแบ่งปัน ”   * วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความยุติธรรมและความอยุติธรรมต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างสมเหตุสมผล * สามารถนำหลักการความยุติธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต | * ความหมายของ “ความยุติธรรม” * กระบวนการสร้างความยุติธรรม * ความหมายและหลักการของ   “ การแบ่งปัน ”  - ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม และ  ประเทศชาติ   * หลักการความยุติธรรมกับการดำเนินชีวิต   (บุคคลตัวอย่างที่มีความยุติธรรมที่สังคมโลกยอมรับ) |

**โครงสร้างรายวิชาจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวนคาบ** |
| 1 | ความยุติธรรมในครอบครัว | **-** เข้าใจและบอกความหมาย ความสำคัญของความยุติธรรม | - ความยุติธรรม คือความสมเหตุสมผล และการยอมรับข้อตกลงของครอบครัวในเรื่องต่าง ๆ  ความสำคัญของความยุติธรรมช่วยลดความขัดแย้งและสร้างความรักความเข้าใจให้กับสถาบันครอบครัว | 1 |
| 2 | ครอบครัวแห่งสันติสุข | -วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังสมาชิกในครอบครัว  ให้รักความยุติธรรมได้อย่างสมเหตุสมผล | - การสร้างครอบครัวให้รักความยุติธรรม เป็นกระบวนการที่ปลูกฝังให้สมาชิกในครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของครอบครัวโดยใช้ความรักและการให้เกียรติซึ่งกันและกัน | 1 |

**โครงสร้างรายวิชาจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวนคาบ** |
| 1 | ยุติธรรมชุมชน | * เข้าใจและบอกความหมายของ “ความยุติธรรมในชุมชน” | ความยุติธรรมชุมชน คือ ความเท่าเทียมกันของสมาชิกในชุมชนและการยอมรับข้อตกลงของกลุ่มชนในชุมชน บนพื้นฐานของความรัก ความเอื้ออาทร และประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ | 1 |
| 2 | บุคคลต้นแบบแห่งความยุติธรรม | * วิเคราะห์และสามารถอธิบายคุณลักษณะของผู้ที่มีความยุติธรรมต่อชุมชน | -บุคคลต้นแบบแห่งความยุติธรรมคือบุคคลที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน ในเรื่องของความเที่ยงธรรม ความกล้าหาญ ในการธำรงไว้ซึ่งความยุติธรรมในชุมชน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและมีส่วนร่วมในการสร้างความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นในชุมชน | 1 |

**โครงสร้างรายวิชาจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวนคาบ** |
| 1 | สังคมแห่งความยุติธรรม | * เข้าใจและบอกความหมายของ“สังคมแห่งความยุติธรรม” * วิเคราะห์และอธิบายปัจจัยที่ก่อให้เกิดความยุติธรรมในสังคม | สังคมแห่งความยุติธรรมเป็นสังคมประชาธิปไตย ที่สนองความจำเป็นของทุกคนและมีส่วนร่วมในการรักษาความดีของสมาชิกในสังคมตามหลักความยุติธรรมของสังคมโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และสมาชิกในสังคมต้องเป็นผู้ที่มีความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติ มีเหตุผล และมีซื่อสัตย์สุจริต | 1 |
| 2 | ความยุติธรรมต่อสังคม | - วิเคราะห์และอธิบายแนวทาง  ในการแสดงความยุติธรรมที่  มีต่อสังคม | การแสดงความยุติธรรมต่อสังคมทำได้โดยการมีส่วนร่วมในงานสังคมสงเคราะห์ งานพัฒนาสังคม และการสร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาสในสังคม ตามอัตภาพของตน | 1 |

**โครงสร้างรายวิชาจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวนคาบ** |
| 1 | คุณค่าของความยุติธรรม | **-** เข้าใจและบอกความหมาย  หลักการประโยชน์และ  คุณค่าของความยุติธรรม  - บอกลักษณะผู้ที่มีความ  ยุติธรรมต่อตนเอง | ความยุติธรรมต่อตนเอง หมายถึงการให้โอกาสกับตนเองในการที่จะเรียนรู้และกระทำสิ่งต่างๆเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตให้กับตนเองอย่างมี  คุณค่า | 1 |
| 2 | ความยุติธรรมต่อตนเอง | - บอกประโยชน์และคุณค่าของผู้  ที่มีความยุติธรรมต่อตนเอง  -วิเคราะห์และแสดงความ  คิดเห็นในสถานการณ์  ตัวอย่างเกี่ยวกับความยุติธรรม  ต่อตนเองได้อย่าง  สมเหตุสมผล | - ผู้ที่มีความยุติธรรมต่อตนเอง เป็น  ผู้ที่มีความเชื่อมั่น และสร้างโอกาส  ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ให้เกิด  กับตนเองด้วยความกล้าหาญ  ความอดทนบนพื้นฐานของความ  ถูกต้องและดีงาม  - หลักธรรมที่สร้างความยุติธรรม  ให้กับตนเอง ต้องไม่อยู่ภายใต้  อคติ 4 ประการ คือ  \* ฉันทาคติ ( ความลำเอียงเพราะ  ความรัก )  \* โทสาคติ (ความลำเอียงเพราะ  ความโกรธ )  \* โมหาคติ (ความลำเอียงเพราะ  ความหลง )  \* ภยาคติ (ความลำเอียงเพราะ  ความกลัว ) | 1 |

**โครงสร้างรายวิชาจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวนคาบ** |
| 1 | การสร้างความยุติธรรมในสังคม | - เข้าใจและบอกความหมาย  ของ “ความยุติธรรม”  - เข้าใจและบอกความหมาย  หลักการของ“ความเสมอภาค” | - ความยุติธรรม คือ ความสุจริต  ความเป็นธรรม ความชอบธรรม  ความชอบด้วยกฎหมาย ความ  ถูกต้องและยังครอบคลุมถึงความ  ประพฤติทั้งหมดของคนเรา  - หลักของความเสมอภาคถือเป็น  หลักพื้นฐานของศักดิ์ศรีความเป็น  มนุษย์ที่ต้องปฏิบัติต่อทุกคนอย่าง  เท่าเทียมกันโดยคำนึงถึงความ  แตกต่างที่ทุกคนยอมรับเพื่อให้เกิด  สันติสุขในสังคม | 1 |
| 2 | จากวิกฤติสู่สันติสุข | * วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นสถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับความยุติธรรมในสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล * สามารถใช้หลักการความยุติธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต | - สังคมที่มีความยุติธรรมคือ  สังคมประชาธิปไตย มีการยอมรับ  มีการแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและ  กันอย่างทั่วถึงตามความจำเป็นของ  ทุกคนได้อย่างเหมาะสมและ  เป็นธรรม | 1 |

**โครงสร้างรายวิชาจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวนคาบ** |
| 1 | ยุติธรรมนำมาซึ่งความเป็นหนึ่งเดียว | * เข้าใจและบอกความหมายของ “ความยุติธรรม” * อธิบายกระบวนการการสร้างความยุติธรรม | - ความยุติธรรม คือ มีความเที่ยงธรรม  เสมอภาค ไม่แบ่งแยกพวกเขาพวก  เรา ไม่มีอคติและไม่มีความลำเอียง  -กระบวนการสร้างความยุติธรรมใน  สังคม คือ การปลูกฝังให้ทุกคนใน  สังคม มีความยุติธรรมต่อตนเอง  ผู้อื่น สังคม และประเทศชาติโดย  อาศัยความรักและคุณธรรม  นานัปการเป็นพื้นฐาน | 1 |
| 2 | การแบ่งปันเป็นต้นทางแห่งความสุข | * เข้าใจและบอกความหมายหลักการของ “การแบ่งปัน” * วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความยุติธรรมและความอยุติธรรมต่อสังคม และประเทศชาติได้อย่างสมเหตุสมผล * สามารถใช้หลักการความยุติธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต | - การแบ่งปัน คือ การให้สิ่งที่เรามี  หรือสิ่งที่เราสามารถให้แก่ผู้อื่นได้  ตามความเหมาะสมและเป็น  ประโยชน์กับผู้รับโดยตนเองไม่  เดือดร้อน เพื่อสร้างสังคมและ  ประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า  และมีสันติสุข | 1 |